بررسی تأثیر آموزش گروهی مهارت کنترل خشم بر پرخاشگری دانشآموزان پسر ۱۵-۲۰ سال

صدیقه ملکی ۱ َ مسعود فلاحی خشنکی ۲ َ اقبالفرش رگو ۳ َ مهدی رهگر ۴

چکیده

زمینه و هدف: بیش از یک سوم جمعیت کشور ایران را نوجوانان زیر ۱۸ سال تشکیل می‌دهند و شیوع پرخاشگری در این سنین با لا است. از آن‌ها که به‌طور معمول نویجوانان‌اند، ساختمان هستند و پرخاشگری می‌توانند اثرات، اثرات آن‌ها، اثرات سالم نسبت به روان آن‌ها داشته باشند. این پژوهش با هدف تعیین تأثیر آموزش گروهی کنترل خشم بر پرخاشگری دانشآموزان پسر ۱۵-۲۰ سال انجام شده است.

روش پژوهش: این مطالعه تجربی بر روی ۱۰ دانش آموز مدارس راهنمایی منطقه ۲ کرج که به روش نمونه‌گیری تصادفی چندمرحله‌ای انتخاب شدند با SPSS آزمون‌های مختلف مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: مقایسه پیشین با پسینگی پرخاشگری در دو گروه آموز و کنترل قبل و بعد از مداخله به وسیله آزمون تی مستقل حاکی از آن است که توانایی پیگیری نسبت به پرخاشگری و در آمد خوانده ارتقاء معادل مشاهده شد.

نتیجه‌گیری: پیشنهاد خاصی از پژوهشنامه‌ها با پرخاشگری دانشآموزان پسر ۱۵-۲۰ سال مورث است و می‌توان از این مداخله در تمامی موضع‌هایی که با نوجوانان ارتباط دارد استفاده کرد.

کلید واژه‌ها: پرخاشگری - مهارت کنترل خشم - آموزش گروهی - نوجوان

تاریخ دریافت: ۸۸/۱۲/۱۸
تاریخ پذیرش: ۸۹/۹/۲۴

*این مطالعه از یکی از بانوان نامه دانشجویی استخراج شده است.

*کارشناسی ارشد، گروه پردازش ناتمامیت روان دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی، تهران، ایران

*استادیار، گروه پردازش ناتمامیت روان دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی، تهران، ایران (مدرس‌جمهوری، مدرس‌سفیر)

Email: fallahi@uswr.ac.ir

*شماره تماس: ۰۹۱۲۴۷۱۲۴۴

*پژوهش‌های علمی گروه پردازش ناتمامیت روان دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی، تهران، ایران

*دانشجوی ایرانی جای خصوصی دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی، تهران، ایران
مقدمه

عملخوشن بار و رفتارهای پرخاشگری از دیگر بار در جوامع بشری شایع بوده است. مرور مراجعه به مدارج در مقالات و منابع علمی خبر از خوشون و درگیری‌های همیشه هدف که نتیجه‌گیری این آمار بسیار بالایی قائل و خودکشی‌ها (به ترتیب به عوامل شدت‌ترین نوع پرخاشگری بیروی و درومی) می‌باشد. این در زمینه رشد انسان از کودک تا سالمند بیشترین رفتار پرخاشگری در مرحله نوجوانی و دردست پیدا می‌کند. پرخاشگری اختلال است که در کودکان و نوجوانان به صورت مختلف برخورداری یک مشکل در حال رشد در نوجوانان است.\(^{11}\) Macnamara روند و رفتارهای پرخاشگری ایجاد شده است. اول افزایش پرخاشگری در گروه‌های متفرق اجتماعی و کاهش متوسط سنی انگیزه‌های این کودکان مبتنی بر طوری که اکثر ضرب و شتم توسط نوجوانان صورت می‌پذیرد. روندی دوم از این رفتارهای در مدارس است.\(^{11}\) پرخاشگری ارتباط هرگونه رفتار کلامی و غیر کلامی است که به صورت مستقیم یا غیر مستقیم به صورت آزار جسمی و روانی دیگر صورت گرفت. براساس این تعریف خوشون که آماده در دنیا هشدار دهنده است نهایتاً یکی از پرخاشگری است که نهاد ایجاد آسیب‌هایی جسمی به دیگران است.\(^{11}\) نوجوانان پرخاشگر نمی‌توانند به دستی پایام‌های رفتار خود را پیش نهایی کنند در محیط‌های اجتماعی و نهایی‌های خاصی فراوانی را مشاهده می‌کنند. درک درست از طبقه‌بندی خود ندارند. از راه‌های کلامی کسانی که ایجاد آسیب خود در مسائل اجتماعی بهره‌مندی و پیش‌بینی از راه حل‌های پرخاشگری استفاده می‌کنند.\(^{11}\) آن‌ها از نظر اخلاقي پرخاشگر را مطلوب ارزیابی می‌کنند و به دلیل همین مشوه‌ی ارزیابی، از پرخاشگری به عنوان راه راه مناسب استفاده می‌کنند.\(^{11}\)

نتیجهٔ اول توجه این است که در برابر اجتماعی کودک و نوجوان خواه از نظر سازگاری فردی و اجتماعی قابلیت رفتارهای پرخاشگری حالت ایمنی می‌نیست. پرخاشگری اکثر در کودکان نشود در بزرگسالان تبدیل به شخصیت
دریای مشکلات پرخاشگری دیده می‌شوند و عمل می‌کنند. یکی از برنامه‌های تربیتی، برنامه کنترل خشم است. این برنامه که از تحقیقات ناکسان‌رسی گرفته است از آموزش مهارت خودآموز کاملاً کاهش ابتکار و آرام سازی مهارت حل مسئله اجتماعی و مهارت‌های ابتکار و راهبردی نیازمند شده است. برنامه‌های مهارت کنترل خشم مناسب سبک‌رسانی و تخلخل نوجوانان پرخاشگری داشته است و همچنین باعث کاهش استفاده از الکل و دارو، افزایش عزت نفس و کاهش سیاست‌های درفراپ در خانه و مدرسه شده است.

این پژوهش با منظور بررسی تأثیر آموزش گروهی مهارت کنترل خشم بر پرخاشگری دانش‌آموزان پسر 15-16 سال انجام شده است.

روش بررسی

این تحقیق از نوع مطالعات تجربی است. در این تحقیق 60 دانش‌آموز پسر 15-16 سال به روش تصادفی چند مرحله ای از مدارس ناحیه 2 کرج انتخاب شدند و با استفاده از جدول اعداد تصادفی در دو گروه آزمون و شاهد قرار گرفتند. جهت گردآوری داده‌های پژوهش ابزارهای زیر به کار گرفته شد:

الف) پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک که سمعه شد تماسی عوامل تأثیر گذار بر روی پرخاشگری در نوجوانان در آن گنجاهم شد.

ب) پرسشنامه پرخاشگری Eysenck بر پرخاشگری Eysenck

که شامل یک فرم حاوی 30 سوال در زمینه پرخاشگری افراد می‌باشد که در مقابل هر برای یک جواب به سرویس "بله", "خیر" و "نمی دانم" وجود دارد. پس از نمایه دهی پرسشنامه

<table>
<thead>
<tr>
<th>جلسه اول</th>
<th>جلسه دوم</th>
<th>جلسه سوم</th>
<th>جلسه چهارم</th>
<th>جلسه پنجم</th>
<th>جلسه ششم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ارزیابی جلسه قبل + بررسی مفهوم خشم و پرخاشگری</td>
<td>تقاوت خشم و پرخاشگری</td>
<td>ارزیابی جلسه قبل + بررسی اثرات خشم بر جسم و آموزش آرام سازی عضلانی</td>
<td>ارزیابی جلسه قبل + آموزش خود نظارت گرگی و درد افزایش خشم در صورت عدم مداخله</td>
<td>ارزیابی جلسه قبل + بررسی اثرات خشم بر فکر</td>
<td>ارزیابی جلسه قبل + آموزش مهارت تفکیک افکار مقیاس و غیر مقیاس در هنگام تلاشیان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نشریه پرستاری ایران ۳۸

دوره ۲۴ شماره ۶۹/اردیبهشت ماه ۱۳۹۰
بررسی تأثیر آموزش گروهی مهارت کنترل خشم بر پرخاغری دانش‌آموزان...

میانگین و انحراف معیار سن دانش‌آموزان شرکت کننده در این تحقیق 38/6±3/1 بود. شغل پدر 55 درصد از دانش‌آموزان آزاد بوده و در پرسی ثبات‌یابی ۵۰ درصد بیشترین گروه را به خود اختصاص داده. ۲۷/۷ درصد از دانش‌آموزان معتقد به خانواده‌ای هی به فرزند بودند. ۳۷/۳ درصد از دانش‌آموزان به مشارکت در مطالعه مثبت داشتند. 64 درصد از دانش‌آموزان بیشترین میزان صمیمیت را با مادر خود


dوره ۳۲/ شماره ۶۹/ ارائه‌پذیری ایران

۲۹ تشریح پرسی‌پذیر ایران
جدول شماره ۱: مقایسه میانگین پرخاشگری قبیل و بعد از مداخله و دوره بیگیری دانش اموزان ۱۲-۱۵ سال

| متغیر | جمع‌آوری اینکاپ | مرکز اورم | درجه آزادی | احتمال
|---|---|---|---|---|
| پرخاشگری قبل از | ۴۳۴/۴۳ | ۴۳۴/۴۳ | ۰/۰۱۴ | ۰/۰۲۰
| پرخاشگری بعد از | ۳۸۷/۳۸ | ۳۸۷/۳۸ | ۰/۰۲۴ | ۰/۰۲۷
| اورم | ۶۲/۶۱ | ۶۲/۶۱ | ۰/۰۹ | ۰/۱۵
| گروه اورم و شاهد | ۶۲/۶۱ | ۶۲/۶۱ | ۰/۰۹ | ۰/۱۵
| اورم | ۶۲/۶۱ | ۶۲/۶۱ | ۰/۰۹ | ۰/۱۵

بررسی تأثیر آموزش گروه‌های مهارت کنترل خشم بر پرخاشگری دانش اموزان...

جدول شماره ۲: آنالیز اندوزه گیری مکرر پرخاشگری قبیل بعد از مداخله و دوره بیگیری دانش اموزان ۱۲-۱۵ سال

| مقادیر اتمی و ویلکس | F | درجه آزادی اتمی | احتمال
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اورم</td>
<td>۷/۷</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۰/۰۲۳</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه اورم و شاهد</td>
<td>۷/۷</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۰/۰۲۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از آنجا که پرخاشگری افراد پس از آموزش مهارت کنترل خشم نمی‌تواند مستقل از پرخاشگری قبل از مداخله باشد، منطقی به نظر می‌رسد که میانگین در دو گروه پس از تغییر آن بر حسب پرخاشگری قبل از مداخله مقایسه گردد تا ارث واقعی آموزش بهتر بشود. برای این منظور آنالیز کواریانس مانگ شد (جدول شماره ۴) نتایج آموزش کواریانس نشان داد که پرخاشگری قبل از مداخله اثر معنی‌داری بر پرخاشگری بعد از مداخله نداشت است و میانگین پرخاشگری در دو گروه پس از مداخله اختلاف نداشت.

جدول شماره ۳: آنالیز کواریانس برای مقایسه میانگین پرخاشگری بعد از مداخله دانش اموزان پسر ۱۲-۱۵ سال در دو گروه اورم و شاهد

| متغیر | مقدار اتمی | درجه آزادی | F | احتمال
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عرض از مبدا</td>
<td>۶۹/۶۹</td>
<td>۰/۰۰۲</td>
<td>۰/۰۲۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پرخاشگری قبل از</td>
<td>۲۴ /۲۴</td>
<td>۰ /۰۸</td>
<td>۰/۱۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اورم</td>
<td>۶۲ /۶۲</td>
<td>۰ /۰۹</td>
<td>۰/۱۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه اورم و شاهد</td>
<td>۶۲ /۶۲</td>
<td>۰ /۰۹</td>
<td>۰/۱۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خطا</td>
<td>۶۹ /۶۹</td>
<td>۰ /۰۹</td>
<td>۰/۱۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع</td>
<td>۴۳۴ /۴۳۴</td>
<td>۲ /۰</td>
<td>۰/۰۱۴</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نشریه پرستاری ایران
دوره ۳ / شماره ۶۹ / ارديبهشت ماه ۱۳۹۰

۳۰
بررسی تأثیر آموزش گروهی مهارت کنترل خشم بر پرخاشگری دانش‌آموزان

جدول شماره ۲: برآورد یا/یا پارامترها در انالیز کوواریانس برای مقایسه پرخاشگری بعد از مداخله در دو گروه آزمون و شاهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>پارامترها</th>
<th>حد اول</th>
<th>حد دوم</th>
<th>افزایش</th>
<th>مقدار احتمال</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>ماکس</th>
<th>حد بالا</th>
<th>عرض از مبدا</th>
<th>گروه آزمون</th>
<th>پرخاشگری قبل</th>
<th>پرخاشگری قبل</th>
<th>یک ماه پس از آموزش</th>
<th>این کم‌تر</th>
<th>۱/۲۴/۲۰۰۸</th>
<th>۱/۲۴/۲۰۰۸</th>
<th>۱/۲۴/۲۰۰۸</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بود و نتیجه گیری</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که مقایسه میانگین پرخاشگری قبل و بعد از مداخله در گروه شاهد تفاوت معنی‌داری وجود نداشت. در حالی که میانگین پرخاشگری در گروه آزمون قبل و بعد از مداخله با هم تفاوت معنی‌داری داشتند. از صورت مقایسه میانگین قبل از مداخله در دو گروه آزمون و شاهد با هم اختلاف معنی‌داری نداشتند در حالی که بلافاصله پس از آموزش و یک ماه پس از آموزش، بین میانگین پرخاشگری دو گروه اختلاف امری مشاهده شد. به این ترتیب می‌توان نتیجه گرفت که آموزش گروهی مهارت کنترل خشم منجر به کاهش پرخاشگری و بهبود قدرت در گروه آزمون و بهبود مداخله در چهار دسته مورد بوده است. این نتیجه با نتایج تحقیق رافی می‌خواهد دری و در مطالعه خود به این ترتیب رسید که آموزش کنترل خشم لایحه و پایداری روی کاهش پرخاشگری نوجوانان دختر دارد وب طوری که پس از گروه آزمون مهارت کنترل خشم میانگین نمرات پرخاشگری در گروه آزمون به میزان قابل ملاحظه‌ای کاهش یافته بود. همچنین همیپارانت در تحقیق خود که روی ۲۲ نوجوان انجام شده بود، برآورد بهتر به گروهی با محوریت مهارت‌های ارتباطی، پرخاشگری را در گروه آزمون کاهش داده بود وب طوری که میانگین پرخاشگری قبل از مداخله ۱۶/۲۵ بود که پس از آموزش به ۱۱/۴۸ کاهش یافته بود.

بود و نتیجه گیری

مراجعه:

۱. Tutin و Kellner

۲. کتاب کنترل خشم برای دانش‌آموزان به طور موقتی امیر رفیق پرخاشگری را کاهش داده و باعث کنترل بیشتر شرکت کننده‌گان که خشم خود را افزایش داشته است. همچنین آموزش در

۳۱ اسفند ۱۳۹۰ شماره ۶۹/ اردیبهشت ۱۳۹۰
بررسی تأثیر آموزش گروهی مهارت کنترل خشم بر پرخاشگری دانش آموزان...

صدیقه ملکی و همکاران

مسئله راه حل‌های جرات آموزشی کم توانایی اختیاری که از خود نشان می‌دهد و بیشتر راه حل‌های پرخاشگری و عمل‌داری را برای حل مشکلات بین فرد ارائه می‌دهد آموزش مهارت حل مسئله به عنوان یکی از اجزای آموزش مهارت کنترل خشم تحت ایجاد دیگرگاه حل مسئله هنگام روبه روندند به پرخاشگری خشم می‌شود.

کتاب آموز فرم در نیت درست و غیرپرخاشگری اصل مهمی که به مسئله‌های اجتماعی و آموزش ابزار وجود استوار است. در سیاست ورود نوجوان به وارد شدن در گروه‌های هم سال، تحت فشار گروه ا埻ادات پرخاشگری انجام می‌دهد. آموزش ابزار ورودی است و کمک آن نووجوان به موقعیت‌های نامناسب را «حذف» می‌دهد. شوق در تحقیق خود به خود نیست که آموزش مهارت ابزار وجود سبب کاهش پرخاشگری می‌شود. 

نوجوان بایستی در هنگام روابطی با موقعیت‌های مشکل و تعارض پارانت‌تاندون به‌جای عمایلی و پرخاشگری خود را از آموزنموده و از مهارت و تکنیک‌های مناسب روابطی با مستله استفاده نماید.

می‌توان گفت آموزش مهارت کنترل خشم که در بخش اول ارکان ذکر شده یافتا در رفتار دانش آموزان گردید. نتایج تحقیق ناظر نیز می‌موید این مطلب است که در تحقیق وي روش ترکیبی (آموزش مهارت کنترل خشم) و ادراک شرطه به (دانش) آموزش روش‌های روابطی با پرخاشگری نوجوان در محیط خانواده در مقایسه با اجرا تک تک مهارت‌ها کاهش بیشتری در پرخاشگری شده است.

Bruns مطالعه

متن می‌دهد که حمایت از مشارکت کنندگان در خارج از گروه نیز از این دست است و این افراد برای تداوم کاهش پرخاشگری نیازمند به جلسات بازداری در طی کنام تیک و توتین Kellner سال بعد از آموزش هستند. 

می‌توان یک مسئله مشابه به یک تحقیق در اثر آموزش مهارت‌های لازم برای پرخاشگری در کاربرد دیور دانش عقلی در فنکاردری دانش و شیوع آموزش مهارت حل مسئله به طور ممکن دوار رفتارهای پرخاشگری گروه آزمایشی را نسبت به گروه کناره و توجه به اینکه تحالی خانواده به استفاده از رفتارهای پرخاشگری در حل مسئله...
بررسی تأثیر آموزش گروهی مهارت کنترل خشم بر پرخاشگری دانش‌آموزان...

23. Azimi M. [Causes of Aggression in Qazvin city middle school students with emphasis on problem-solving methods used in the treatment of this disorder]. Research project. 1997. Persian
The effect of anger management training in groups on aggression of 12-15 years old male students

Sedighe Maleki¹ MS       *Masoud Fallahi Khoshknab² PhD       Abolfazl Rahgooi³ PhD
Mahdi Rahgozar⁴ MSc

Abstract
Background and aims: more than one third of Iran's population is under 18 and prevalence of aggression in this group is high. Because of the important role of adolescents as the architects of the future of countries, aggression should be considered as a very serious matter as it can adversely affects their physical and mental health.

The aim of this study was to determine the effect of anger management training in groups on aggression of 12-15 years old male students.

Material and Methods: This study is a semi-experimental research and 60 male students, aged between 12 and 15 years old were selected based on multi-stage random sampling. Measurement tools of the research included: demographic data questionnaire and Eysenck aggression questionnaire. The resulted data were analyzed by means of SPSS software.

Results: The comparison of mean aggression between both groups before and after intervention using independent T test showed that immediately after intervention a significant statistical difference appears between two groups (p= 0.000). There were also correlations between aggression and many of demographics.

Conclusion: The findings of this study indicates that anger management training in groups has an impact on the aggression of 12 - 15 years old male students and this intervention could by applied in other situations dealing with adolescents.

Key word: Anger management - Group training - Adolescence

Received: 9 Mar 2010
Accepted: 4 Mar 2011

This article has been excerpted from MS dissertation
¹ MS in Nursing Service Management, Mental health group, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran
² Assistant professor, Psychiatric Nursing & Rehabilitation Dept. University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran *(Corresponding Author), Tel: 09125071144 Email: fallahi@uswr.ac.ir
³ Lecturer, Psychiatric Nursing Dept. University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran
⁴ Associate professor, Biostatistics Dept., University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran