بررسی میزان گراسی به تفکر انقیادی در دانشجویان کارشناسی پوسته پرستاری دانشگاهیای علم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی و دانشگاه آزاد اسلامی شهر یزد

چکیده
زمینه و هدف: تفکر انقیادی یک جزء ضروری در عملکرد پرستاری است. بنابراین دانش و فهم تفکر انقیادی دانشجویان پرستاری هوشده یکی از اساسیترین مسائل در پرستاری محسوب می‌شود. در این مقاله تأکید بر بررسی تفکر انقیادی دانشجویان پرستاری دانشگاه‌های علم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی و آزاد اسلامی شهر یزد و تأثیر این تفکر بر عملکرد آنها گردید. روش بررسی: تحقیق را با کیفیت مشابه دانشجویان سال سوم و چهارم کارشناسی پوسته پردیسی پرستاری انجام گرفت. نتایج: نتایج نشان داد که یک میزان گراسی به تفکر انقیادی در دانشجویان پرستاری دانشگاه‌های علم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی و آزاد اسلامی شهر یزد وجود دارد. نتایج نشان می‌دهد که دانشجویان پرستاری دانشگاه‌های علم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی و آزاد اسلامی شهر یزد بهترین عملکرد را در مقایسه با دانشجویان دیگر دارند.

کلید واژه‌ها: تفکر انقیادی - دانشجویان پرستاری

نگارنده: نامه و آیشاده دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد، ایران. (استاد و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد، ایران)
Email: barkhordary.m@gmail.com

نگارنده: نامه و آیشاده دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد، ایران. (استاد و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد، ایران)
مقدمه
تفکر انتقادی به عوامل یک فعالیت مثبت، فرمولی ضروری برای رسیدن به سازمان و نهادی به شمار می‌آید. این نوع تفکر به عوامل جنبه‌های مهم از عناصر خلاقیت به حضور در پرسپتیو پاورنا خیلی بسیار می‌آید. امروزه پرسپتیو در عرصه مراقبت‌های بهداشتی دامنی روز به روز به مسایل و مشکلات پیچیده‌ای مواجه می‌شود که جهت تسهیل گیری در مورد به یک سئولیه به راهپیمایی و ملاحظاتی حرفه‌ای است. پرسپتیو در پرسپتیو از توانایی تفکر انتقادی، آن‌ها را قادر به پرسپتیو صحت بیماران، جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل داده‌های طراحی و ارزیابی روش‌های فردی به هم بیماری می‌نماید. در سال‌های اخیر مختصات علمی تطبیق در مورد نتایج شاگردان در امر تفکر انتقادی ایجاد کرده است. نظر بودن پرسپتیو در میان ادعا طبیعی فرهنگ از قدرت تفکر انتقادی ما درباره آن اطلاعات بحث رفته است. دانشجویان اموزش دیده با روش سنتی به جای تمرکز بر درک مفاهیم و باکتری‌های مرگ به حفظ طبیعی و ازبنا بر سطح خود افتراق کنند به یک روش جدید انتقادی استفاده می‌کنند که به تفکر انتقادی پرسپتیو در امروزه، این نوع تفکر به حضور در پرسپتیو پاورنا خیلی بسیار می‌آید. امروزه پرسپتیو در عرصه مراقبت‌های بهداشتی دامنی روز به روز به مسایل و مشکلات پیچیده‌ای مواجه می‌شود که جهت تسهیل گیری در مورد به یک سئولیه به راهپیمایی و ملاحظاتی حرفه‌ای است. پرسپتیو در پرسپتیو از توانایی تفکر انتقادی، آن‌ها را قادر به پرسپتیو صحت بیماران، جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل داده‌های طراحی و ارزیابی روش‌های فردی به هم بیماری می‌نماید. در سال‌های اخیر مختصات علمی تطبیق در مورد نتایج شاگردان در امر تفکر انتقادی ایجاد کرده است. نظر بودن پرسپتیو در میان ادعا طبیعی فرهنگ از قدرت تفکر انتقادی ما درباره آن اطلاعات بحث رفته است. دانشجویان اموزش دیده با روش سنتی به جای تمرکز بر درک مفاهیم و باکتری‌های مرگ به حفظ طبیعی و ازبنا بر سطح خود افتراق کنند به یک روش جدید انتقادی استفاده می‌کنند که به تفکر انتقادی پرسپتیو در امروزه، این نوع تفکر به حضور در پرسپتیو پاورنا خیلی بسیار می‌آید. امروزه پرسپتیو در عرصه مراقبت‌های بهداشتی دامنی روز به روز به مسایل و مشکلات پیچیده‌ای مواجه می‌شود که جهت تسهیل گیری در مورد به یک سئولیه به راهپیمایی و ملاحظاتی حرفه‌ای است. پرسپتیو در پرسپتیو از توانایی تفکر انتقادی، آن‌ها را قادر به پرسپتیو صحت بیماران، جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل داده‌های طراحی و ارزیابی روش‌های فردی به هم بیماری می‌نماید. در سال‌های اخیر مختصات علمی تطبیق در مورد نتایج شاگردان در امر تفکر انتقادی ایجاد کرده است. نظر بودن پرسپتیو در میان ادعا طبیعی فرهنگ از قدرت تفکر انتقادی ما درباره آن اطلاعات بحث رفته است. دانشجویان اموزش دیده با روش سنتی به جای تمرکز بر درک مفاهیم و باکتری‌های مرگ به حفظ طبیعی و ازبنا بر سطح خود افتراق کنند به یک روش جدید انتقادی استفاده می‌کنند که به تفکر انتقادی پرسپتیو در امروزه، این نوع تفکر به حضور در پرسپتیو پاورنا خیلی بسیار می‌آید. امروزه پرسپتیو در عرصه مراقبت‌های بهداشتی دامنی روز به روز به مسایل و مشکلات پیچیده‌ای مواجه می‌شود که جهت تسهیل گیری در مورد به یک سئولیه به راهپیمایی و ملاحظاتی حرفه‌ای است. پرسپتیو در پرسپتیو از توانایی تفکر انتقادی، آن‌ها را قادر به پرسپتیو صحت بیماران، جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل داده‌های طراحی و ارزیابی روش‌های فردی به هم بیماری می‌نماید. در سال‌های اخیر مختصات علمی تطبیق در مورد نتایج شاگردان در امر تفکر انتقادی ایجاد کرده است. نظر بودن پرسپتیو در میان ادعا طبیعی فرهنگ از قدرت تفکر انتقادی ما درباره آن اطلاعات بحث رفته است. دانشجویان اموزش دیده با روش سنتی به جای تمرکز بر درک مفاهیم و باکتری‌های مرگ به حفظ طبیعی و ازبنا بر سطح خود افتراق کنند به یک روش جدید انتقادی استفاده می‌کنند که به تفکر انتقادی پرسپتیو در امروزه، این نوع تفکر به حضور در پرسپتیو پاورنا خیلی بسیار می‌آید. امروزه پرسپتیو در عرصه مراقبت‌های بهداشتی دامنی روز به روز به مسایل و مشکلات پیچیده‌ای مواجه می‌شود که جهت تسهیل گیری در مورد به یک سئولیه به راهپیمایی و ملاحظاتی حرفه‌ای است. پرسپتیو در پرسپتیو از توانایی تفکر انتقادی، آن‌ها را قادر به پرسپتیو صحت بیماران، جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل داده‌های طراحی و ارزیابی روش‌های فردی به هم بیماری می‌نماید. در سال‌های اخیر مختصات علمی تطبیق در مورد نتایج شاگردان در امر تفکر انتقادی ایجاد کرده است. نظر بودن پرسپتیو در میان ادعا طبیعی فرهنگ از قدرت تفکر انتقادی ما درباره آن اطلاعات بحث رفته است. دانشجویان اموزش دیده با روش سنتی به جای تمرکز بر درک مفاهیم و باکتری‌های مرگ به حفظ طبیعی و ازبنا بر سطح خود اف
بررسی میزان گرافیش به تفکر انتقادی در دانشجویان کارشناسی پیوسته...

می‌دهد که گرافیش به تفکر انتقادی در هر دو گروه مرزی و حاشیه‌ای می‌باشد. در زمینه هم پژوهش‌ها حاکی از گرافیش منلوز پرسنتری و دانشجویان پرسنتری به تفکر انتقادی است. علیرغم ادیان گسترده موجود در زمینه تفکر انتقادی و آموزش در سایر مکان‌ها، که بسیار وسیع و دارای پیش‌بینی‌های بیش از ۳۰ سال می‌باشد، تحقیقات در آموزش پرسنتری در ایران در این زمینه بسیار کم است.

پژوهش‌های انجام شده در ایران نشان می‌دهد که درصد دانشجویان بر روی دو گروه دانشجویان کارشناسی آموزش رشته‌های مختلف علوم پزشکی نشان داد که میانگین نمره کل گرافیش به تفکر انتقادی ۷۸/۷۲ بوده است که نشان دهنده گرافیش منلوزی و بالاترین نسبت به تفکر انتقادی است. در مطالعه‌هایی که به عنوان مقیاس تفکر انتقادی دانشجویان ترم اول و آخر مقطع کارشناسی پیوسته و کارشناسی ارشد مالیاتی در نهاربان انجام شده، نشان داد که این موارد کلی انتقادی دانشجویان ترم اول و ترم آخر دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران متفاوت می‌گردد. در نتایج این مطالعه، ۷۲٪ نمره و تایید قرار گرفت. بنابراین، بررسی یکی از این مطالعات کلی به تفکر انتقادی کم می‌دهد. در این مطالعه، پژوهش‌های انتقادی دانشجویان کارشناسی پیوسته و دانشجویان پرسنتری در این زمینه بسیار کم است.

بررسی پرسنتری ایران

نشریه پرسنتری ایران

دوره ۳۴ شماره ۶۹/ اردیبهشت ماه ۱۳۹۰
بررسی میزان گرافیش به تفکر انتقادی در دانشجویان کارشناسی پیوسته...

معصومه برخوردی و همکاران

جرد شماره 1: توزیع فراوانی واحدهای مورد پژوهش بر حسب بردی از مشخصات فردی

<table>
<thead>
<tr>
<th>بردی از مشخصات فردی</th>
<th>پژوهشی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کمتر از 22</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>سه</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>720 آن</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>1000</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>840</td>
<td>152</td>
</tr>
<tr>
<td>750</td>
<td>130</td>
</tr>
<tr>
<td>330</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همچنین نتایج نشان داد که 82.8 درصد دانشجویان دارای گرافیش به تفکر انتقادی متوسط و 16.7 درصد دارای گرافیش به تفکر انتقادی ضعیف بودند. هیچیک از دانشجویان گرافیش به تفکر انتقادی ضعیف بودند. نشان داد که بین فردی به تفکر انتقادی با سه و جنس ارتباط معنی داری وجود دارد.

برای هر یک از زیر گروه‌های نمره بالای 50 نشان دهنده گرافیش قوی و بانوان: نمره بین 20-40 نشان دهنده گرافیش بسیار، نمره بین 0-20 نشان دهنده گرافیش ضعیف. متوسط و زیر 30 نشان دهنده گرافیش ضعیف می‌باشد. برای تفسیر نمره کل گرافیش به تفکر انتقادی، نمره بالای 50 گرافیش قوی و بانوان: بین 20-50 گرافیش بسیار، بین 0-20 گرافیش ضعیف. متوسط و زیر 21 گرافیش ضعیف است. روش کار در این پژوهش به این صورت بود که پژوهشگر طبق برنامه زمانی از قبل تعین شده بخش‌های مختلف محل کارورزی دانشجوها نسال چهارم و نه دانشکده محل تعلیم دانشجویان سال سوم مراحل نمونه و پس از استرسی به نمونه‌های منتخب به معرفی خود و ارائه توضیحات مختصر در مورد اهداف پژوهش پردایخت و بر اساس مشخصات آنها در زمان و مکان مناسب، کمک از محیط‌های خلوتی وجود در میان گروه‌ها دوستانه و نقش‌های در دانشکده‌ها پرسشنامه را در اختیار یافته‌های مورد پژوهش قرار داد. پس از آنها شرکت در دوم پرسشنامه و روش پاسخگویی به سوالات، طی مدت 25 دقیقه، نمونه پژوهش در حضور محقق اقدام به پاسخگویی به پرسشنامه می‌نمود. جمع‌آوری داده‌ها با این روش حدود 15 روز (از 31 اردیبهشت ماه) به طول انجامید. داده‌ها پس از جمع‌آوری و ورود به رایانه توسط نرم‌افزار SPSS SPSS استفاده از آمار توصیفی (نهم جداوی توزیع فراوانی) مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند.

یافته‌ها

توزیع فراوانی دانشجویان بر حسب بردی از مشخصات فردی در جدول شماره 1 داده شده است. سایر یافته‌های
بررسی میزان گرافی به تفکر انتقاداتی در دانشجویان کارشناسی پیوسته... مجموعه برخورداری و همکاران

جدول شماره ۳: توزیع فراوانی واحدهای پژوهش بر حسب گرافی به تفکر انتقاداتی و حیطه‌های مختلف آن در دانشگاه ایل در سال ۱۳۸۷

<table>
<thead>
<tr>
<th>حیطه‌های تفکر انتقاداتی</th>
<th>جمع</th>
<th>مثبت</th>
<th>منفی</th>
<th>منزوی</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گستجوگری</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۸۵</td>
<td>۷۶۳</td>
<td>۴۷۷</td>
<td>۴/۱</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>انتقادی‌بری</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۷۵</td>
<td>۷۳۷</td>
<td>۴۶۰</td>
<td>۴/۸</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>قدرت ساماندهی</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۵۵</td>
<td>۷۳۵</td>
<td>۴۷۰</td>
<td>۴/۸</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>قدرت تجزیه و تحلیل</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۵۵</td>
<td>۷۳۵</td>
<td>۴۷۰</td>
<td>۴/۸</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>حیفیت‌جویی</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۵۵</td>
<td>۷۳۵</td>
<td>۴۷۰</td>
<td>۴/۸</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتماد به نفس</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۵۵</td>
<td>۷۳۵</td>
<td>۴۷۰</td>
<td>۴/۸</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>رشدانتقاداتی</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۵۵</td>
<td>۷۳۵</td>
<td>۴۷۰</td>
<td>۴/۸</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>گرافی به تفکر انتقاداتی</td>
<td>۱۷۰</td>
<td>۳۵۵</td>
<td>۷۳۵</td>
<td>۴۷۰</td>
<td>۴/۸</td>
<td>۱۶۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های حاصل از این پژوهش نشان داد که گرافی ۸/۸ درصد از دانشجویان پرسای بررسی به تفکر انتقاداتی منزوی است. زیرگروه‌های گستجوگری، قدرت تجزیه و تحلیل و اعتماد به نفس بیش از نیمی از دانشجویان مثبت انتقادی‌بری، قدرت ساماندهی و رشدانتقاداتی در کل‌ترین منزوی و حیفیت‌جویی در نزدیک ۷۳/۶ درصد از آن‌ها منفی است. پژوهشی پژوهش‌های انجام شده در سایر کشورها در برخی موارد مشابه در برخی از موارد متفاوت است. یافته‌های Halabi و Suliman (۲۰۰۱) پژوهش‌های انجام شده در اردن حاکی از آن است که گرافی به تفکر انتقاداتی در ۵۵ درصد دانشجویان پرسای منفی و در ۴۵ درصد قدرت تجزیه و تحلیل و اعتماد به نفس، گستجوگری، انتقادی‌بری و رشدانتقاداتی در ۴۴ درصد دانشجویان که نشان دهنده کرایش مثبت و منفی است. نشریه پرسای ایران ۱۳۹۰ دوره ۳۴/ شماره ۶۹/ آذریشهمه ماه
بررسی میزان گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان کارشناسی پیوسته...

درجه ی/شماره ۱۳۹۰/اردیبهشت ماه


23. نشریه پرستاری ایران
Critical Thinking Dispositions in baccalaureate nursing students of shahid sadooghi and Azad University of medical sciences in Yazd city

Maasoumeh Barkhordary¹, MSc Shamsolmoluk Jalalmanesh², MSc Mahmoud Mahmoudi, PhD³

Abstract

Background and Aims: Critical thinking is essential to nursing practice; therefore, knowledge and understanding of nursing students' critical thinking is important to nurse educators. The purpose of this study was to determine critical thinking dispositions in baccalaureate nursing students.

Material and methods: It was a descriptive study. Research population was all baccalaureate nursing students in third and fourth year in Azad and Shahid Sadooghi University of Medical Sciences and were studying in second trimester of 2007-2008. The sample included 170 students and recruited randomly. Data was collected by questionnaire and had two parts. The first part included demographics and the second part was the California Critical Thinking Disposition Inventory.

Results: It revealed that 81.8% of students' critical thinking disposition were ambivalent and inquisitiveness subscale in 57.6%, analyticity in 62.4% and self confidence in 51.8% were positive and open-mindedness in 76.5%, systematicity in 80.6%, maturity in 65.3% were ambivalent, truth seeking subscale in 67.1% was negative.

Conclusion: regarding the findings which indicated critical thinking of baccalaureate nursing students is ambivalent, using special strategies to improve critical thinking disposition is emphasized.

Key words: Critical thinking – Nursing students

Received: 10 Apr 2010
Accepted: 17 Feb 2011