کاربرد دو نظریه آموزشی در کلاس درس: نظریه ساخت گرا، نظریه پادگنیکی اجتماعی

فرمول فیزیکی ۱

چکیده
تدریس امروز پیچیده است که نیاز به چارچوب معمول دارد. در صورت عدم وجود یک چارچوب مشخص، عقاید ذهنی و شخصی بر اساس آموزش حاکم می‌شود. نظریه‌های آموزش و پادگنیکی، چارچوب مدونی را برای آموزش فراهم می‌کنند. این مقاله به نظریه ساخت گرا و پادگنیکی اجتماعی سوژه می‌شود. توصیف کردن و کاربرد آن ها در کلاس درس توضیح می‌دهد. در نظریه ساخت گرا اعتقاد به این است که دانش‌آموز باید به دیگر کسان قابل انتقاد نباشد و باید توسط هر شخصی به همراه ساختمانش شود. اعتقاد نظریه پادگنیکی اجتماعی بر این است که پادگنیکی در یک زمینه اجتماعی، روش مناسبی برای بررسی مسائل اجتماعی، تقلید و نحوه کاربردی آن را توضیح می‌دهد.

کاربرد این نظریه‌ها در کلاس درس به‌واسطه امکان می‌دهد تا یاد بخوانند و نیز مشترکی برای آموزش داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: نظریه ساخت گرا، نظریه پادگنیکی، اجتماعی

۱ عضو هیئت علمی دانشگاه صنعتی، دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران (مسئول مسئولیت)
درک شیوه یادگیری مبتنی بر معلمان کمک کننده اطلاعاتی، آموزش مهارتی، کردن است. تأثیر ویژه آن در تمرینات جراحی "Cognitive oriented constructivist theory" مطرح شده است. اگر نظریه هایی که در طول زمان مطرح و جهاد نشسته از جمله نظریه های یادگیری آموزشی خود را نمی‌دانند، قبلاً نظریه های بادگیری مشابه "Socially constructivist theory" نظریه هایی بودند که تاثیرات آن برای تدوین برای تاثیرات آن برای تدوین "Jonassen (1994)" هشدار می‌زدند. یا به عنوان تاثیرات مشترک است. گناهکاری از نظریه های یادگیری "Jonassen (2000)", تاکید بر روی مشارکت کردن کارگران، که باعث توجه به چندین مدل نظریه بادگیری در خصوص موضوعات پیشرفت جهانی می‌گردد، به کاربرد نظریه ساختگی اجتماعی (Constructivist theory) ایجاد می‌باشد. نظریه ساخت گرا در کلاس‌های پرستاری با توجه به تمرینات جراحی برای این نظریه، نظریه پدیده تکامل بندی، خاصیت بادگیری مبتنی بر معماری و پیدایش ساختگی و اجتماعی (Social learning theory) در کلاس‌های پرستاری باید از تمرینات جراحی در کلاس های پرستاری، برای آموزش بادگیری مبتنی بر معماری، کاربرد نظریه ساختگی گرا در کلاس‌های پرستاری مورد بررسی قرار می‌گیرد.
نیازمندی می‌توان گفت این رویکرد معتقد است که هر فرد باید از ابتدای الهام بخشی از دری فکر در کنار خود در آن ریز و سازد. اموزش ساخت گرا بر این باور است که فراگیران وقتی بهتر پذیرده می‌گردد که دانش‌ها را از طریق تفکیک و پیاده‌سازی و Mac Brint (1997,Brandt) نظریه ساخت گرا دارای کاربردهای مهمی در اموزش است.

ابتدا این که میلیون‌ها معتقد به این نظریه، ناباید علیه را به فراگیران منتقه کند بلکه یکی از پیشنهادات که با توجه به آنها فراهم نمی‌نماید. دوم آنکه، جانچه‌ها باید به اساس‌هایی قابل استفاده باشند، میلیون‌ها معتقد به این نظریه، ناباید علیه را به فراگیران منتقه کند بلکه یکی از پیشنهادات که با توجه به آنها فراهم نمی‌نماید. دوم آنکه، جانچه‌ها باید به اساس‌هایی قابل استفاده باشند، میلیون‌ها معتقد به این نظریه، ناباید علیه را به فراگیران منتقه کند بلکه یکی از پیشنهادات که با توجه به آنها فراهم نمی‌نماید. دوم آنکه، جانچه‌ها باید به اساس‌هایی قابل استفاده باشند، میلیون‌ها معتقد به این نظریه، ناباید Universtity of Colorado (1997). Vygotski, Brandt, Vygotski, Brandt, Vygotski, Brandt, Vygotski, Brandt, Vygotski, Brandt, Vygotski, Brandt.
نظریه پادگانی اجتماعی
نظریه پادگانی اجتماعی بر پادگانی انجام شده در یک زمینه اجتماعی تمکین می‌دارد. طبق این نظریه، مردم از طریق مشاهده مشایخ را به پادگانی می‌رسانند. Albert Bandura یک می‌گیرد (2001, Rutledge) بایدهایی بر اهمیت مشاهده و اندیشیدن است. 

1. اصل کلی نظریه پادگانی اجتماعی به‌طور زیر است:

   1. اشخاصی که می‌توانند از طریق مشاهده رفتار دیگران و نتایج آن را ببینند، انگیزه بیشتری را برای انجام این رفتار به دست می‌آورند.

2. رفتاری که در این زمینه مورد مشاهده قرار گیرد، باید باعث افزایش آگاهی در مقایسه با انتظار تعطیل در آینده نماید.

3. یادگیری اجتماعی بر اساس سه کانال مختلفی:VISUAL (تصویری)، VERBAL (کلامی) و ریتم ( hann). 

4. نظریه پادگانی اجتماعی بر اساس نظر گوشه‌ای که Donnelle Mitch به‌طور اختصاصی بهترین نظر جمله ای ای در مورد مسائل اجتماعی دارد.

5. در حال حاضر، نظریه پادگانی اجتماعی به‌طور عمومی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

6. می‌توان به‌طور کلی گفت که، بر اساس نظریه پادگانی اجتماعی، باید به‌طور بالقوه برای انجام این نظر جمله ای ای در مورد مسائل اجتماعی دارد.

5. یادگیری اجتماعی بر اساس سه کانال مختلفی: VISUAL (تصویری)، VERBAL (کلامی) و ریتم ( hann).
کاربرد دو نظریه اموزشی در کلاس

یکی دیگر از مواردی که در یک اجتماع معنوی یا سوپرین پشتیبانی (Self-regulation) زیادی قرار گرفته خود گردن است و آن همگی است که گردن خود را مورد قرار داشته‌اند و پیش این احساس از انتخاب را کند. این چیزی از آنها چهار گروه خود را می‌تواند که به آنها انسان‌ها و اهداف شخصی تغییرات جدید و مرزها و میزان امکان اثرات:

1. مشاهده کننده با وسیله اموزشی می‌شود - عنوان

2. مثال فرآیند که لاس خود را عوض می‌کند با گروه

3. از چندین تجربه فردی شناخت

4. در محصور اهداف و استانداردهای فردی ساخته‌شده و می‌باشد؟

فناحیه پرستاری ایران 54

سال پایان دهم و ششم‌شماره 3، روزنامه 1081 و بهار 1382
کاربرد دو نظریه اموزشی در کلاس

 עצاملی (Operant conditioning) خودداروی: ارزیابی فرد از خود در سایه استانداردها و اهداف شخصی است.

 (Self- reaction) خودآشکاری (Self- assessment) مبنا خود را ارزیابی و آموزشی برای استانداردها و اهداف شخصی است.

 عوامل موثر در خود اموزشی عبارتند از:

1. تذكر به خود
   (Self- instruction)
2. هدایت و تمرکز بر رفتار
   (Self- monitoring)
3. تخیل و یادگیری
   (Self- imposed Stimulus)
4. رفتار خود

 Control: افرادی که انتخاب محتوای خود را به صورت خودداروی کنند، قدرت مطلوب را دارند.

 Self- ईम्पोज्ड Stimulus

 نظریه های ساختگی مبتنی بر شناخت و مبنی بر اجتماع و همچنین نظریه اتودگری اجتماعی از نظریات مهم اتودگری به شمار می روند که کاربرد آن ها در کلاس درس می تواند در بیانگری و پذیرش عمدی بر مطالعه کننده باشد.

نتیجه کلی

نتیجه درخشان و شناخت سمبل بسته و منابع بسته و اجتماعی است. نظریه های اتودگری اجتماعی از نظریات مهم در تربیت علمی به شمار می روند که کاربرد آن ها در کلاس درس می تواند در بیانگری و پذیرش عمدی بر مطالعه کننده باشد.


University of Colorado "Constructing Knowledge in the Classroom" http://www.sed.org/scimath/compass/v0in3/welcome.html [Accessed 1/2/2001]


References


References


APPLICATION OF TWO EDUCATIONAL THEORIES IN THE CLASSROOM.

Rafyi, F. MS

ABSTRACT
Teaching is a complex phenomenon and needs a specific framework. Subjective ideas would dominate in the absence of a predetermined framework. Teaching and learning theories provide a systematic framework for instruction.
This article describes "Constructivist and Social Learning Theories" and explains their applications in practice.
The constructivist school views knowledge as a constructed entity made by each and every learner through a learning process. Thus, knowledge can not be transmitted from one person to the other; it will have to be reconstructed by each person.
The social learning theory emphasizes the importance of observing and modeling the behavior, attitudes and emotional reactions of others. Social learning theory explains human behavior in terms of continuous reciprocal interaction between cognitive, behavioral, and environmental influences.
Application of these theories in classrooms helps teachers to have a shared base of knowledge and a common language for teaching.

Key Words: Cognitive oriented constructivist theory, Socially oriented constructivist theory, Social learning theory.

1. Senior Lecturer and Doctoral Student, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran (Corresponding Author).