نیازهای آموزشی مادران در زمینه مراقبت شیرخواران پس از عمل جراحی قلب

*مطهره خردمدنی، ناهید سلطان یزدی، مریم عالیخانی، حمید حقانی*

چکیده

زمینه‌کننده‌ی این مطالعه بود تطبیق مراقبت‌های آموزشی مادرانی که پس از عمل جراحی قلب در بیمارستان‌ها بستری می‌شوند با تجربه‌های آموزش‌هایی که در زمینه مادران نارسایی قلبی را تجربه کرده‌اند. این مطالعه می‌تواند به عنوان یک مدل برای تمرین مراقبت‌های آموزشی در بیمارستان‌ها و سایر مراکز درمانی به‌عنوان ادبیات مادران درمانی در زمینه‌های بیماری قلب برای بهبود کیفیت مراقبت‌های آموزشی تأثیرگذار باشد.

واژه‌های کلیدی: مراقبت‌های آموزشی، مادران درمانی، بیمارستان

تاریخ دریافت: 8/4/82 تاریخ پذیرش: 8/3/16

1 کارشناس ارشد پرستاری، دانشگاه پردیس و مامایی. دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران (مculated مستند)

2 مربی عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

3 مربی عضو هیأت علمی دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
درمانی و جراحی در دوران شیرخوارگی هستند. درمانی فقط برای اکثر کودکان میتلا به نام‌های فوقانی (Corrective Surgery) مادرزدایی قلب جراحی اصلاحی است. نوع و سوخت جراحی به نوع نوع و شرایط کودک است. ۲.۲.۸ از جراحی قلب مراقبت از کودکان در منزل ادامه می‌باشد و ویاکد باید مراقبت کننده‌گان ماهور باشد. ۲.۲.۸.۲ بنابراین از ابتدا است که درمانی از قلب کودک مادرزدایی به دنبال مراقبت از جراحی قلب و مراقبت از کودک در منزل واقعی شیبیا از زخم علاوه و شانه های بزرگ عفونت‌های عوارض جراحی در اختیار آن ها قرار داده شود. ۲.۲.۸.۱ به طور معمول، مادران مسئول نگهداری و مراقبت از کودک هستند. بنابراین مادران کودکانی به بیماری‌های مادرزدایی قلب از جراحی به عنوان مراقبت کننده اصلی در نظر گرفته می‌شوند و باید به آن ها آموزش های لازم داده شود. بسیاری از مادران های ارائه شده به مادران بر پایه نکته و برداشت شخصی پرستاران از نیازهای اطلاعات مادران استوار است و گم‌گیری اطلاعات واقعی آموزش مادران مورد توجه قرار داده می‌شود. مطالعات اندکی در زمینه اطلاعاتی که مادران باید داشته باشند آنها اساس می‌کنند در دسترس می‌باشد. ۲.۲.۸.۵ با شروع از آموزش های ارائه شده به مادران شیرخوارگی تحت قلب اثربخش قلبی با شروع از آموزش مادران مناسب باشد. در بازگردانی به شروع مراقبت صحیح از شیر خوار تاثیر مثبت داشته باشد. لذا این بازگردانی به هدف تعیین نیازهای آموزش مادران شیرخوارگی تحت عمل جراحی قلب در مورد مراقبت بعد از عمل از شیرخوار در منزل به
بررسی نیازهای آموزشی مادران شیرخواران تحت جراحی قلب و...

مطهره خردمد و همکاران

ارز آتیجی که تعدادی از نمونه‌ها به سواد بودند و یا
تحصیلات پایین داشتند پژوهشگر شخصاً سوالات را
برای آن‌ها قرائت کرد و بدون هیچ گونه دخالت و
تصرفی عین پاسخ‌های آن‌ها را نیز کرده است.

چهار تن نیازهای آموزشی از ابزار تعیین نیازهای
اطلاعاتی مادران استفاده شد. این ابزار در سال
۱۹۹۵ طراحی و مکی و استنیس (McKeever and
Stinson ۱۹۹۵) بر اساس ابزار نیازهای اطلاعاتی
مادران بپایه بیمارستان بیماری بیماران
(Stinson) شکل گرفته است. این ابزار به زبان فارسی برگردانده
شد و ناقص بینای بود که عباراتی به گونه‌ای قابل
درک تنظیم شوند. سوالات این پرسشنامه در
زمینه‌های ماهیت بیماری و حراجی (۴ سوال)، نحوه
برخورداری با بالاترین (۱۰۰ سوال)، نیازهای
مراقبتی شیرخوار (۹ سوال)، تغییرات و همایش‌های
اجتماعی (۶ سوال) تنظیم شد. (در مجموع ۳۳ سوال) از
مادران خودشان به طور مفهومی پرسشنامه آموزشی خود را
با انتخاب یکی از گزینه‌های نیاز ندارم درام، نیاز کمی دارم،
نیاز متوسطی دارم، نیاز زیادی دارم، مشخص نکنید. به
این ترتیب که در صورت انتخاب گزینه نیاز ندارم
نمره ۰، در صورت انتخاب گزینه نیاز کمی دارم
نمره ۳، به آن‌ها تعلق و گرفت. بنابراین مجموعه
نمرات بین ۰—۹۹. از آنجا که مشابه نمرات نیاز
آموزشی/۷۷–۰ با اقتباس معيار ۹/۱ بود.
نمرات ۴۸–۴۷ به عنوان نیاز آموزشی کم، نمرات ۴۶–
۴۰ به عنوان نیاز آموزشی متوسط و نمرات ۹۹–۴۳ به
عنوان نیاز آموزشی زیاد مادران شیرخواران تحت جراحی
قلب در نظر گرفته شد.

علاوه بر این ابزار، ۹ سوال به پرسش مشخصات
فردی و خانوادگی نمونه‌ها که شامل سن، شغل، سطح
تفکیک متغیرهای سن و سطح تحصیلات مادران انجام
شد است.

روش بررسی

جامعه پژوهش شامل کلیه مادران فارسی زبان بود که
فرزندان خود جراحی قلب انجام داشته‌اند ولی به
زبان فارسی توضیحاتی در مورد ثانیه‌ها و مراحل جراحی
در مورد زمان نشان دهی که در مورد نکاتی از
مادران، دو مورد را انتخاب کردند. جمع نمونه‌ها در این
امنی آموزشی ۲۰ نفر برآورد گردید.

روش نمونه کردن دو مورد جمع‌آوری مدارک از دو منبع
بود که ترتیب یک پژوهشگر در باشگاه آموزشی به مرکز
آموزشی در مورد محرز شد. همزمان با کلیه مادران
ویژه شرکت کردند در پژوهش را در صورت موافقت
و امضای نامه منابع به عنوان نمونه پژوهش انتخاب
می‌کرد. این کار تا دستیابی به کل نمونه‌های مورد
نظر ادامه یافت.

روش کار به این صورت بود که پژوهشگر ابتدا موافقت
نامه‌های لازم را برای انجام کار پژوهش اخذ نمود.
پس از ورود به بخش‌های اطلاعاتی و معرفی خود به
سرپرستان بخش ها و کسب موافقت آن‌ها، جدول را
به واحدهای مورد پژوهش معرفی و هدف از تحقیق را
بیان و رضایت کننده آن‌ها را به شدت در تحقیق
کسب نمود. سپس با این روش پرسشنامه‌ها در مسیر
پژوهشی و با توجه به شرایط مناسب مادران (آرام
بودن پرزن، بدان خواب و عدم ایجاد ادامه درمانی، خاص بر
روی شیر خوار)، خواص صدها پاسخ‌گویی و احتمال پژوهش
پرسشنامه آموزشی به شرط پاسخگویی کننده، به سوالات
اهتمامی نمونه‌ها در کنار آن‌ها حضور داشت.

دوره هجدهم/ شماره ۴۳/ پاییز ۱۳۸۴

۴۱ فصلنامه پرستاری ایران
بررسی نیازهای آموزشی مادران شیرخواران تحت جراحی قلب و…

tır تفاوت معنی داری را میان میانگین نیازهای آموزشی در مقاطع مختلف تحویل می‌دهد. نتایج نشان داد که بیوشو، ایمنی و اجتماعی همراه در شیر خوار سابقه جراحی دیگر در شیر خوار و سابقه وجود بیماری قلبی در خانواده و یا استاند هدایت مطرح شد که مادران با علائم گذاری در مرحله مربوطه با یا نوشتن پاسخ به سوالات پاسخ دادند. یافته‌های نصیحت این استفاده در این پژوهش با روش اعتبار محضی سنجیده شد. پایایی ابزار ها نیز با روش آلفا کرونا به مورد سنجش قرار گرفت. ضریب آلفا کرونا بین دصرد محاسبه شد. پس از تکمیل پرسشنامه ها داده‌ها در نرم افزار آماری SPSS وارد شد. و از آن‌ها آماری ضریب همبستگی پیرسون، آزمون رتبه ای اسپیرمن و آنالیز واریانس استفاده شد.

نتایج

سطح معنی‌داری بین واحدهای مورد پژوهش 0/04–0/17 سال با میانگین سن 27/29 و انحراف معیار 6/76 بود. جدول شماره (1) سایر مشخصات واحدهای مورد پژوهش را نشان می‌دهد.

نتایج نشان داد که رتبه تولد آموزشی در دصرد 0/14 و در دصرد 4/9 آن‌ها یازدهم‌های زیاد داشتند. ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که میانگین نمره تیز آموزشی همبستگی معنی‌دار وجود داشت. نتایج آزمون آنالیز واریانس نیز نشان داد که میانگین نمره تیز آموزشی در گروه‌های سنی مختلف با یکدیگر تفاوت معنی‌دار دارد. آزمون‌های اسپیرمن نیز نشان داد که میانگین نمره تیز آموزشی آموزشی مادران با سطح تحلیل آن‌ها ارتباط معنی‌دار آماری و وجود نداشت. آزمون آنالیز واریانس

فصلنامه پرستاری ایران 42 دوره هجدهم/ شماره 3/ پایین 1384
بررسی نیازهای آموزشی مادران شیرخواران تحت جراحی قلب و...

پایه خردمند و همکاران

پایه‌های آموزشی و در حیطه تغییرات جراحی با میانگین 68/5 و احراز میزان آموزشی نیازهای آموزشی مادران 68/5 به شرط بیماری با میانگین 68/5 احراز میزان آموزشی در احساس می‌کند (نمودار شماره-1)

جدول شماره 3- مقایسه نیازهای آموزشی مادران از نحوه مراقبت از شیرخوار در حیطه های مختلف مراقبتی

یافته‌ها نشان داد که 48/5 درصد مادران بیماری‌های مادرزادی قلبی 27/5 درصد آنها نام داروهاهای مورد استفاده شیرخوار و 57/2 درصد مادران نام نقض قلبی فرزند خود را نمی‌دانستند. همچنین 37/8 درصد مادران به سوال احتمال ابلاه به آن‌ها کاربردی 77/4 درصد به سوال نحوه حمل کرون قرص 77/4 درصد به سوال مدت زمان دلگذاری آنتی‌بیوتیک با سوختن دادند (جدول شماره-3).

نتایج همچنین حاکی از آن است که 77/4 درصد مادران در ارتباط با عوامل داروها 27 درصد مادران در ارتباط با تغییرات فرفاری پس از جراحی 37/2 درصد آنها در ارتباط با دلیل مصرف داروهاهای تجویز شده و نحوه بیماری و وضعیت نفسی نیازهای زیادی را دارند را انتخاب کرده (جدول شماره-3). همچنین نیازهای بیشتری

بحث و نتیجه‌گیری

طبق بافت‌های بیوهش و در پاسخ به هدف پژوهش "تغییرات نیازهای آموزشی مادران شیرخواران تحت..."

دوره هجدهم/ شماره 43/ پاییز 1384

43 فصلنامه پرستاری ایران
بررسی نیازهای آموزشی مادران شیرخواران تحت جراحی قلب و…

مظهره خردنده و همکاران

"بررسی نیازهای آموزشی مادران شیرخواران تحت جراحی قلب و…" در دوره هجدهم/شماره ۳۳/پاییز ۱۳۸۴ نوشته شده است.

همچنین عناوین "مادران در ارتباط با بیماری و همکاران تحت جراحی قلب" و "مادران در ارتباط با بیماری و همکاران تحت جراحی قلب" نیز در سال ۲۰۰۴ نهاده شده است.

پژوهش‌های آموزشی مادران شیرخواران تحت جراحی قلب و… نیازها نشان داده که ۴۱ درصد مادران در ارتباط با تغییرات رفتاری پس از جراحی، ۳۰ درصد آنها در ارتباط با دلیل مصرف داروها تحصیل شده و نحوه بررسی موضوع، ۴۰ درصد آنها در ارتباط عوارض داروها گزینه "پژوهش‌های را دارم" انتخاب کرده. همچنین به ترتیب پاپش ۲۰/۴۴ درصد.

۴۶/۲ درصد مادران به سوالات از مشکلات قلبی بر رشد فرزند و علائم نارسایی قلبی و عوامل بروز مشکلات قلبی نحوه مراقبت از حمل برخ جراحی "پژوهش جراحی دارد" یک بررسی آموزشی جامع مستند بررسی جامع بیمار و خانواده وی و تغییر نیازهای آموزشی آنها است. زیرا تدوین بررسی آموزشی به سوالات از تغییرات رفتاری را تسهیل خواهد کرد. هرچند فراگیران در برنامه برای پیاده‌کردن خود بیشتر کمک به اهداف مورد نظر بیشتری دست خواهند یافت. بنا بر این باعث به باینرها، توجه به نیازهای آموزشی مادران به ترتیب آرایه در حیطه های ماهیت بیماری و جراحی، داروها، نحوه برخورد با علائم، بیگیری و حمایت های اجتماعی و مراقبت از شیرخوار، می تواند پیاده‌کردن برنامه و در نتیجه ارائه مراقبت بهتر توسط آنها تضمین کند.

مادران در ارتباط با بیماری و همکاران تحت جراحی قلب. به این ترتیب رشد پژوهش حائز آموزشی متوسط و زیاد داشته. به نظر می رسد پژوهش با دارد در ارائه آموزش‌های خود به نیازهای مادران در حیطه های مختلف مراقبتی توجه بیشتری داشته باشد و تفاوت اساسی تصورات خود و مفاهیم عاطفی بازتاب و همکاری با پژوهش‌های پژوهشی دوره هجدهم/شماره ۳۳/پاییز ۱۳۸۴

فصلنامه پرستاری ایران ۴۴
بررسی نیازهای آموزشی مادران شیرخواران تحت جراحی قلب ...

مظهره خردمند و همکاران

عنوان "بررسی نیازهای خانوداده ها در ارتقاء با عوامل خطر آنفکمه جامعه" نشان دادند که ارتقاء معنی دار

بین سطح تحقیقات و نیازهای آموزشی خانوداده ها

وجود عادی است (50 / 0.007). (13)

نیاز آموزشی مادران به شناخت و باشندگی که

به علت پیدایش شرایط جدید کمیک آن حس

میشود تعیین و گزارش سایر بروزهای به نظر

میرسد با توجه به تغییر و احساس مادران در مورد

بهبود چاقی و جراحی قلب و

انجام مراقبتهای بعد از عمل و پیش آمکن

مادران در همه سنین و مقاطع تحصیلی نیاز به یادگیری

در این زمان دارد. (14)

با توجه به هایکی پژوهش حاضر پیشنهاد می شود.

برنامه های آموزشی بر مبنای نیازهای آموزشی فردی

مادران ساماندهی شوند. جهت انجام این امر لازم

است به ویژه در بیمارستان ها و مرکز آموزش

بر میان نیازهای آموزشی و کمیک آگاهی مددجویان

را بپذیرد. جهت انجام این مهم تعیینی می شود

مدیران پرستاری کلاسیک توجیهی در سطح

بیمارستان و پخت ها، جهت تأمین مراقبت خصوصاً

پرستاران بایستی به حال و ضرورت

آن ها روش شود. لازم است این آگاهی از نیازهای

آموزشی مادران اساسی برای بررسی نیازهای آموزشی مادران تنظیم و

در بود پذیرش یا خوان مشخص شدن برنامه درمانی

و جراحی کودک نسبت به تطبیق آن اقدام شود. لازم

است این افراد استفاده کلیه افراد تیم مراقبتی و

یکجود ماهیتی دار در به کارگیری اطلاعات کسب شده در

پروتکلهای نگهداری کودک. با تغییر شرایط بیمار

دوره هجدهم/ شماره ۴۳/ ۱۳۸۴/ پاییز

۲۵- فصلنامه پرستاری ایران


References:


INVESTIGATING THE LEARNING NEEDS OF THE MOTHERS REGARDING POST OPERATIVE SURGERY HEART CARE OF THEIR INFANTS IN THE HEALTH CENTERS IN TEHRAN

*M. Kheradmand, MSc1  N. Salmanyazdi, MSc2  M. Alkhani, MSc3  H. Haghani, MSc3

Abstract

Normal transition to a parenthood stage would be critically superimposed by birth of an infant with Congenital Heart Disease (CHD). Providing some information about how to take care of the baby with CHD and heart surgeries and also supporting the mother will decrease maternal stress and consequently improves infant’s health.

Objective: to investigate the learning needs of the mothers of infants with heart surgeries regarding post operative care in the health centers in Tehran, 1384.

Method: the design was a descriptive study in which a questionnaire was as a data gathering instrument.

Sixty-two mothers of the infants with congenital heart diseases with continuous sampling method participated in this study.

The study findings showed that 14.5%, 66.1% and 19.4% of mothers had low, moderate and high levels of learning needs respectively. There were not any significant relationships between learning needs and any other variables age or educational levels.

According to the results of the study, providing information to meet the learning needs of mothers would eventually, decrease mothers stress to look after the babies in a better way. So it seems that, providing educational classes based on the mothers’ learning needs would be necessary in the setting of childrens' hospitals with heart surgeries wards. It is recommended that, needs assessment of the mothers of infants with heart surgeries, after discharge, would be necessary for future studies.

Key Words: "Post operative care", "Congenital heart diseases", "Learning needs"