بررسی مقایسه ای تأثیر کار آموزی بایلین اصول و فنون به روش ایفای نقش و روش سنگی بر رفتارهای مراقبی دانشجویان پرستاری

فرهنگ رفیعی 1، سیده فاطمه حق دوست اسکویی 2، حمید پیروی 2، حمید حقانی 3

چکیده
مقدمه: مرحله در پرستاری یک مفهوم جدید بعدی است که مهم‌ترین اثر آن در زمینه آموزش هندیپسندی در دانشجو مورد بهبود و بهبود یافته‌ای از روش‌های مختلف است که به صورت گروهی و جداگانه از روش‌های مختلف در طول دوره کارشناسی کشور می‌باشد. هر چند جهت بر این است که اثرا و تأثیر کسب‌گری و اما هنوز شواهد بیشتری کناتی مورد آن وجود دارد.

هدف: بررسی تاثیر روش‌های تاثیرگذار کارآموزی بالایی اصول و فنون به روش ایفای نقش و روش سنگی بر رفتارهای مراقبتی دانشجویان پرستاری.

دانشجویان سال اول دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران انجام شد.

روش کار: این مطالعه آزمایشی یک پژوهش نیمه تجربی با استفاده از گروه کنترل مدخل و طرح پی‌آزمون است. بنچ‌وایک یک کنترل

دانشجویان اصول و فنون پرستاری تحقیقی به دو گروه تحقیقی و کنترل تقسیم شدند. گروه تحقیقی کارآموزی اصول و فنون را به روش ایفای نقش در مرکز مهارت های بالینی و گروه کنترل، کارآموزی خود را به طور معمول در مراکز آموزشی دانشگاه طی کردند. سپس رفتارهای مرحله بعد دو گروه بر اساس متایه ایرانی تحقیقی (CBI) در اولین کارآموزی داخلی و بیمار مشاهده و مقایسه شد.

نتایج: نتایج نشان داد که رفتارهای مراقبتی در بعد "قاتل نشین انتخاب برای دیگری" بیشتر فراوانی و رفتارهای مراقبتی در بعد "دانتش" و مهارت حرفه‌ای" کمترین فراوانی را در هر گروه به خود اختصاص داده است. پژوهش آزمایشی مبنای اخلاقی مشاور در ایران میانگین سه روز از حضور انسانی در دو گروه وجود داشته است (P<0/38). استفاده از همین آزمون نشان داد که بین میانگین کل رفتارهای مراقبتی دو گروه نتایج معنی‌داری وجود نداشته است.

بحث و نتیجه‌گیری: با توجه به عدم تفاوت میانگین کل رفتارهای مراقبتی در دو گروه، لازم است طرح‌های پژوهشی مبنای با استفاده از جمع‌نمای مورد تمرین برای تغییرات در طرح پژوهش صورت گیرد. اهمیت دانشجویان به تأیید شدن انتخاب برای پیشرفت در روش ایفای نقش در مرکز مهارتی پرستاری را مطرح می‌کند. عدم پیشرفت دانشجویان از دانش و مهارت کافی، نیز شویه‌ی اهمیت آموزش جنبه عملی کار پرستاری را مطرح می‌سازد.

کلید واژه‌های مرتبط: مراقبتی- دانشجویان پرستاری- بیمار استاندارد- ایفای نقش

تاریخ دریافت: 26/8/2019
تاریخ پذیرش: 19/8/2019

1 انتشار گروه پرستاری داخلی و جراحی دانشگاه علوم پزشکی و مامایی، ضمن مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری دانشگاه علوم پزشکی و مامایی.
2 خدمات پزشکی درمانی ایران، تهران، ایران (موفقیت‌مند)
3 Email: foroughrafi@yahoo.com
4 شماره تماس: 021 8472811
5 انتشار گروه پزشکی درمانی ایران، تهران، ایران (موفقیت‌مند)
در حیطه یادگیری و فرهنگی است، که باید به این اشکال اشاره کنیم که در هر فرآیند یادگیری، باید از طریق تجربه‌های مختلف و زیادی استفاده کنیم. این اشکال احتمالاً به صورت تجربه‌ها و روش‌هایی که در زمینه‌های مختلفی انجام می‌گیرند، ارائه می‌شود.

در این مقاله، تلاش می‌شود که به طور کلی به این اشکال اشاره کند و در نهایت به کارگیری و بهره‌برداری از این اشکال در فرآیندهای یادگیری و فرهنگی به صورت عمیقتر و مفصل‌تر تاکید شود. در این مقاله به کارگیری، اطلاعات و فهرش‌ها در زمینه یادگیری و فرهنگی، به صورت عمیق و پیشرفته‌تری مطرح شده است. در ابتدای این مقاله، به بررسی مقدماتی، به صورت عمیق و دقیق، به کارگیری و بهره‌برداری از این اشکال در فرآیندهای یادگیری و فرهنگی، به صورت عمیق و پیشرفته‌تری مطرح شده است.

در این مقاله به بررسی مقدماتی، به صورت عمیق و دقیق، به کارگیری و بهره‌برداری از این اشکال در فرآیندهای یادگیری و فرهنگی، به صورت عمیق و پیشرفته‌تری مطرح شده است.

در این مقاله به بررسی مقدماتی، به صورت عمیق و دقیق، به کارگیری و بهره‌برداری از این اشکال در فرآیندهای یادگیری و فرهنگی، به صورت عمیق و پیشرفته‌تری مطرح شده است.
روش بررسی
پژوهش حاضر یک مطالعه آزمایشی مداخله ای بود که طرح نیمه
تحریک بود که اثر بخشی کارآموزی با دو روش ایفای نقش و
ستی سنجی رفتارهای مراقبت‌یابی دانشجویان در پرستاری و فندق سراسری
کرد. جامعه پژوهش شامل دانشجویان اصل و فنون پرستاری بودند.
شرط ورود به مطالعه داشتن حداقل نمره ۱۲ از درس اصول و
فون پرستاری بود. اثر بخشی مداخله در نیم‌سال بعد به عنی بر
اساس رفتارهای مراقبتی دانشجویان در کارآموزی داخلی و
جراحی یک پروسی شد.
با توجه به برخوردی بودن تمامی دانشجویان اصل و فنون از
رشد رفتارهای مراقبتی، پژوهش حاضر با هدف بررسی و مقایسه
اثر بخشی کارآموزی با دو روش ایفای نقش و روش سنجی رفتارهای مراقبتی دانشجویان پرستاری انجام
gerفت. اهداف و یوز زیر در این پژوهش دبیل شد:

۱- تعریف میانگین رفتارهای مراقبتی دانشجویان پرستاری در
کارآموزی داخلی و جراحی (۱) پس از کارآموزی اصل و
فنون به روش ایفای نقش (گروه تجربه).

۲- تعریف میانگین رفتارهای مراقبتی دانشجویان پرستاری در
کارآموزی داخلی و جراحی (۱) پس از کارآموزی به روش
ستی (گروه کنترل).

۳- مقایسه رفتارهای مراقبتی دانشجویان پرستاری در
کارآموزی داخلی و جراحی (۱) پس از کارآموزی به روش
ایفای نقش و روش سنجی.

به علاوه در این پژوهش، فرضیه زیر مورد آزمون قرار گرفت:
وسعت نمایانی شدن رفتارهای مراقبتی و زیر مقياس های آن در
دانشجویان پرستاری آزمایش داده به روش ایفای نقش و روش
ستی تفاوت دارد.

Lave این پژوهش در چارچوب نظریه پادگنی موقتی هدایت شد و از مفهوم مراقبت برای تفسیر یافته‌ها استفاده
شد.
بررسی مقایسه‌ای تأثیر کارآموزی بالینی اصول و فنون به روی ایفای نقش و...

فرغو رفیعی و همکاران

مدت کارآموزی خود نقش بیمار در نیمی از آن نقش بیمار را ایفا نمودند و کنار هم‌گذر همچنین موفق تا در رمکارت بر اساس ایزبر رفتار مراقبتی (CBI) به معیار است (Inventory) در ساخته شده توسط ولف و همکاران (1994) در ۲ مقطع یک ماهه از طریق مشاهده‌های مربی مقطع برسی شد. ابزار رفتار مراقبتی (CBI) دارای ۴۲ گویه و ۵ مقبوض فعلی است که عبارتند از: احتراق قابل شدن برای دیگری (۱۲ گویه)، اطیام‌های گرفتن انسانی (۱۲ گویه)، ارتباط و گراش مثبت (۹ گویه)، دانش و مهارت حربرایی (۵ گویه)، و توجه به تجارب دیگری (۴ گویه) ابزار و پرداخته در تحقیقات مختلف در دیدگاه بستری و بیماری (۱۰) به خاطر این اعتبار آن از طریق اعتبار محاور و اعتبار سازی و اعتبار آن از طریق آزمون مجدد، تعیین ثبات درونی و محاسبه ضریب آلفا در نمونه‌های بیمار و بستری نشانه‌ای است. طبق مطالعه ولف، ضریب آل‌فا کرونباخ در بعد قابل شدن احتراق برای دیگری/۸۹٪ اطیام‌های از حضور انسانی/۹۲٪ ارتباط و گراش مثبت/۸۴٪ دانش و مهارت حربرایی/۸۰٪ توجه به تجارب دیگری بهتر/۸۱٪، و توجه به تجارب دیگری برای/۸۰٪ تعیین شد. این نتایج در مطالعه‌ای با شکستگی۲۷۸ بستری و CBI در مطالعه۲۷۳ بیمار به دست آمد. ضریب آل‌فا کل ولف برای/۸۵٪ وCBIB در این مطالعه نسبت به توجه به ابزار مسابقه‌ای نسبت به استفاده در ابزار ویژه‌ای انسانی و توانای ابزار ویژه‌ای استفاده برای بررسی اعتماد ابزار از توجه ضریب آل‌فا کرونباخ شده. در ابزار ویژه‌ای نظارت در کارآموزی دانشگاهی جراحی ۲ با ابزار توسط مربیان ارزیابی شدند. پس از تحلیل داده‌ها ضریب آل‌فا کل ابزار برای/۸۵٪ و مقیاس‌های فرعي آن/۹۰٪ نیز تعیین شد.
بررسی مقایسه‌ای تأثیر کارآزمایی بالینی اصول و فنون به روش ایفای نقش و...

نظر مطالعه از میزان خواصه شد تکنیک که هر رفتار مراقبی را تا یافتن فهمه کارآزمایی به چه وسعی در
دشجوان خود مشاهده کرده اند. وسعت مشاهده شدن هر
رفتار بر اساس طبقه‌بندی ۷ بخشی از هرگز (۱) تا هم‌بندی
(۱) تعیین می‌شد. (۱۸) ارتباط بین مشخصات فردی
دشجوان از جمله جنس، نمرو تظیم اصول و فنون و نمره
کارآزمایی داخلی و جراحی یک به رفتارهای مراقبی نیز
بررسی شد.

در این پژوهش از نرم افزار SPSS
و تحلیل داده ها استفاده شد.

رعایت خلاصه‌ی پژوهش از طریق کسب اجازه نامی کسب سازندگی
ایران، اخذ موافقت دانشکده پرستاری و مامایی، اخذ موافقت
دشجوان جهت شرکت در پژوهش، انجام روش‌های تکاملی
درد و بستر دانشجویان کمپ آموزش از آنات،
امکان خروج از بستر در صورت خستگی شدید، دان سرویس
عبدو و چای بر بستر دانشجویان (بیمارانها)، امکان پویشیند
لباس راحتی منزل در طول ایفای نقش بیمار، بررسی دیق
وسایل مثل بانکار جهت حصول اطلاعات از ایمن بودن
دانشجویان و انجام روز آخر کارآزمایی بیمارستان برای
قرار گیری گروه تجربی در محیط طبیعی مراقبی مقرر شد.
بیشتر تایپ پژوهش در اختیار دانشجویان قرار داده شد.

یافته‌ها

نتایج نشان داد که اکثر نمونه ها در هر دو گروه زن و مرد از
نظر جنس همگن بوده اند (P = 0/00005) میانگین و انحراف
معیار سن گروه تجربی ۱۹/۳ ± ۱/۳ و گروه کنترل
۱۸/۲ ± ۱/۲ بود و آزمون آماری تی نشان داد که دو گروه از
نظر سن همگن بوده اند (P = 0/084) میانگین و انحراف
معیار معدل گروه تجربی ۱۵/۲ ± ۱/۲ و گروه کنترل
۱۴/۲ ± ۱/۴ بود و آزمون آماری نیز نشان داد که دو گروه از

در این رابطه آزمون آماری تی نشان داد که تفاوت معنی
داری از نظر توزیع دانشجوان در گروه بین مربیان مشاهده
کننده وجود داشته است (P = 0/00000) به عبارت دیگر، این
آزمون نشان داد که دانشجوان در گروه بطور همگن بین
مربیان مربوط به تفکیک ایند. شایان ذکر است که درصورتی که
طرح مطالعه روند اولیه خود را طی می‌کرد و تغییری در
برنامه‌های کارآزمایی بالینی داشته نمی‌شد روند عدم همگنی خود
به خود برتر می‌شد.
جدول شماره (1): مقایسه میانگین و انحراف معیار ابعاد و کل رفتارهای مراقبتی دانشجویان به تفکیک گروه ها و آزمون آماری

<table>
<thead>
<tr>
<th>ستون</th>
<th>آزمون آماری</th>
<th>انحراف معیار میانگین</th>
<th>ابعاد رفتارهای مراقبتی</th>
<th>کل رفتارهای مراقبتی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Z</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>Z</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>Z</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>Z</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>Z</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>Z</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>0/0006</td>
<td>0/0001</td>
<td>0/0004</td>
<td>0/0000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

و کل مقياس رفتارهای مراقبتی (P = 0/10) در گروه کنترل وجود داشته است. به عبارت دیگر این اختلاف تنها در بعد انتقال و گرایش سبب از گروه تجربی و بعد جهت به تجربه دیگری از گروه کنترل به حد معنی دار دیده شد. یافته های نوینی این پژوهش در مقاله دیگری تدوین گردید.

بحث و نتیجه گیری

مراقبت یک مفهوم چند بعده در پرسنل است و ارزش های اصلی مراقبتی می تواند از طریق آزمون هنفدار و دانشجو محور در طول دوره کارشناسی واقعیت یابد (1). این حالت و با این که موضوع قابل یادگیری بودن مراقبت، و سیاست مورد اعتقادات می باشد محور از طریق تحقیق به اثبات ترسیده است (2). در همین راستا مطالعه حاضر در گسترش راهی برای آزمون ارزش رفتارهای مراقبتی به ان بوده است تا اثربخشی و به روش کارآزمایی بر روی ایفای نقش و روش مهدی را بر روی رفتارهای مراقبتی دانشجویان اصول و فنون پرستاری مورد مقایسه قرار دهد.

در همین راستا، آزمون آماری کرواسکال والیس نشان داد که بین میانگین نمرات داده به کارآزموز داخلی و جراحی یک توسط میانگین در هر یک از گروه های تجربی (P = 0/10) و گروه کنترل (P = 0/10) و همچنین میانگین کل نمرات این کارآزموز (P = 0/10) اختلاف معنی داری وجود داشته است.

به عبارت دیگر شیوه تمرین به دیگری به این کارآزموز در هر یک از گروه ها و به طور گسترده منتفی و بوده است.

به علاوه، آزمون آماری کرواسکال والیس نشان داد که اختلاف معنی داری بین امتیاز دهی مربیان به بعد فاصله بعد احتمال بیشتر دیگری (P = 0/10) و بعد اطمنات از حضور انسانی (P = 0/10)، بعد دانش و مهارت حرفه ای (P = 0/10).

توجه به تجربه دیگری (P = 0/10)، و گرایش میانگین مراقبتی (P = 0/10) در گروه تجربی و بعد دانش انتقال بیرای دیگری (P = 0/10).

توجه به انتقال دیگری (P = 0/10) به بعد اطمنات از حضور انسانی (P = 0/10) بعد انتقال و گرایش میانگین مراقبتی (P = 0/10) بعد دانش و مهارت حرفه ای (P = 0/10).
مشروع مشاهده گروه‌های بین‌فرنگی و (Interpersonal) و مشاهده گروه‌های بین‌فرنگی (Transpersonal) یا (Interpersonal) و (Transpersonal) با بررسی اثرات مثبت و منفی این دو گروه بر روی نواحی مختلف درمان تاثیر گذاری می‌کنند. بر اساس این تحقیق، با توجه به اینکه گروه‌های بین‌فرنگی و (Transpersonal) در محیط‌های مختلف و غیرخلیفی قرار دارند، ممکن است بتوانند اثرات مثبتی بر روی بهبود مشاعر و حالت روانی افراد درمان مبتلا داشته باشند. برای بررسی این سوال، نتایج تحقیقات قبلی در این زمینه مورد بررسی قرار گرفته است. مطالعات قبلی نشان داده‌اند که گروه‌های بین‌فرنگی و (Transpersonal) می‌توانند بهبود در احساسات و مشاعرات افراد ایجاد کنند. بررسی‌ها نشان داده‌اند که این گروه‌ها می‌توانند بهبود در حالت روانی افراد را ایجاد کنند. به طور کلی، این تحقیقات نشان‌دهنده‌اند که گروه‌های بین‌فرنگی و (Transpersonal) می‌توانند بهبود در احساسات و مشاعرات افراد ایجاد کنند.
بررسی مقایسهٔ تأثیر کارآموزی بالینی اصول و فنون به روش ایفای نقش و...


A Comparative Study of the Effectiveness of the Clinical Practice of Fundamental Nursing through Role-Play versus Traditional Method on Caring Behaviors of Sophomore-Level Nursing Students

*Forough Rafii5 PhD Seyedeh-Fatemeh Haghdoost-Oskouie6 PhD Hamid Peyrovi7 PhD Hamid Haghani8 MSc

Abstract

**Background and Aim:** Caring is a multidimensional nursing concept that can be actualized within the baccalaureate nursing curriculum through the purposeful teaching and student centered learning of core values. Although, the learning of caring is widely accepted, it has not been proved through research.

The aim of this study was to assess and compare the effectiveness of clinical practice of fundamental nursing through role-play and traditional methods on the caring behaviors of sophomore-level students in the Faculty of Nursing and Midwifery- Iran University of Medical Sciences (IUMS).

**Method:** This is a quasi-experimental pilot study using an equivalent control group and post-test design. Fifty one nursing students were randomly assigned in either experimental or control groups. The clinical experience of the experimental group occurred in nursing skill lab and the control group experienced their clinical practice in hospitals affiliated to IUMS on a routine basis. Then, caring behaviors of the two groups were observed in their first clinical practice of medical-surgical nursing using Caring Behaviour Inventory, CBI. This article has been allotted to the comparison of caring behaviors of the sample following clinical practice through these methods.

**Results:** Findings indicated that behaviors related to the subscale of "Respectful difference to other" and "Professional knowledge and skill" were, respectively, the most and least frequent behaviors in both groups. Man-Whitney test indicated a statistically significant difference between the two groups in the subscale of "Assurance of human presence" (P= 0.038). The same test indicated no statistical significant difference between the mean of the total scale of caring behaviors of the two groups.

**Conclusion:** Regarding the absence of any difference between caring behaviors of the two groups, making changes in the future research designs and testing new approaches to approve the probability of learning of caring is needed. Moreover, using approaches for maintaining interpersonal aspects of caring in nursing curricula, increasing the time of clinical experience, changing the teaching styles of practical aspects of nursing, and integrating theory and practice, appropriately, is recommended.

**Keywords:** Caring behaviors – Caring - Nursing students - Standardized patient (Role-play)

Received: 17 Oct, 2008
Accepted: 11 Oct, 2009

---

5 Associate Professor in Nursing Center for Nursing Care Research, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran (*Corresponding Author)
Tel: 021-82471108 Email: frafii@iums.ac.ir

6 Associate Professor, Center for Nursing Care Research, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran

7 Assistant Professor in Nursing, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran

8 Senior Lecturer in Statistics, School of Management and Medical Informatics, Iran University of Medical Sciences and Health, Tehran, Iran