مقایسه تأثیر آموزش با دو روش VCD و کتابچه آموزشی در دو زمان متفاوت بر اضطراب قبل از عمل بیماران کاندید پیوند عروق کرونر

چکیده

زمینه و هدف: امروزه عمل جراحی پیوند شریان های کرونر از شیوع تورم و پرخطرترين اعمال جراحی به شمار می‌آید. بیماران در مواجهه با این عمل جراحی نسبت به سایر عمل ها در اضطراب بیشتری می‌شوند و کاهش اضطراب لین بیماران سبب پیش می‌آید. این مقایسه تأثیر آموزش به وسیله فیلم و کتابچه آموزشی در دو زمان متفاوت بر اضطراب قبل از عمل بیماران کاندید پیوند عروق کرونر در مرکز قلب تهران است.

روش بررسی: این پژوهش یک مطالعه از نوع کارآزمایی بالینی است. 120 بیمار از بین بیماران کاندید اعمال جراحی پیوند عروق کرونر به صورت پیوسته و به طور تصادفی در 4 گروه 30 هفته قبل از عمل قرار گرفتند. تمام بیماران در دور بستری و صبح روز عمل پرسشنامه شخصیتی دموگرافیک و پرسشنامه جراحی و صفح اسپیل برکر را کمیل نمودند. ابتدا بیماران در VCD گروه آموزشی به صورت کلیک زدن قبل از عمل قرار داده شدند. پس از اتمام اجرای این این دوره و یک هفته تا قبل از عمل نیز تکرار شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS انجام شد. از آموزش مقایسه میانگین‌ها تی زاویه، آنالیز واریانس جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده گردید.

یافته‌ها: نتایج حاکی از آن بود که در هر چهار گروه مورد مطالعه، اضطراب آشکار و بینای بیماران بعد از آموزش نسبت به قبل از آن کاهش بی‌طرفی یافت استفاده از آموزش آنلاین و ارایش برای مقایسه Y گروه فقط در اضطراب پیشان نتایج معنی‌داری نداشت. معنی داری را نشان داد (P<0.05). همچنین آموزش تبعیضی شده مثلت معنی دار آماری را بین میانگین اختلاف تمرکز اضطراب پیشان در گروه کانالی به فیلم 9 گروه قبل از عمل نشان داد.

نتیجه گیری: با توجه به نتایج پژوهش حاصل اسفاده‌ای از VCD 9 گروه قبل از عمل و کتابچه‌ی آموزشی 1 گروه قبل از عمل در بالین تأثیر مثبتی بر کاهش اضطراب قبل از عمل بیماران داشت. با این شایسته است بررسی‌های تغییرات در زمان های فوق از این دو آزمایش کمک آموزشی برای بیمار استفاده کنن دنبال بیشترین تاثیر را بکاهش اضطراب اعمال نمایند.

کلید واژه‌ها: اضطراب قبل از عمل - پیوند عروق کرونر - آموزش قبل از عمل

تأثیر عناصر نام داشتنی اخراج شده است.

1 کارشناس ارشد پرستاری، گروه داخیل- جراحی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، ایران

2 مرتبه گروه اخشنل- جراحی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی ایران، ایران

3 مرتبه گروه آمریکا، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی ایران، ایران

تاریخ دریافت: 87/4/14
تاریخ پذیرش: 87/4/22

Downloaded from iijn.iums.ac.ir at 10:43 IRDT on Friday May 29th 2020
مقامه تأثیر آموزش با دو روش VCD و کتابچه آموزشی در دو زبان متفاوت اضطراب ...

انتشارات همکاران

بلا مومنی و همکاران

از قدامی درمانی تأثیر بسزایی در کاهش ترس و اضطراب افراد در هنگام دانش و موجب افزایش قدامت در پردازش به یک آموزش در برابر روش های دو روش آموزشی گردیده است. در مورد زمان و سیلیه مناسب اجرای آموزش در بر اورود کردن نیازهای بادگیری بیماران، می‌تواند از نظر وجود ندارد، بدین منظور یک‌زوهش حاصل با هدف تغییر مقایسه تأثیر آموزش به وسیله فیلم و کتابچه آموزشی در دو زبان متفاوت اضطرابات قبل از عمل بیماران کاندید بیودون عروق کرون برای دستیابی به این که نام دوم و نام آموزش بر کاهش اضطراب بیماران کاندید بیودون عروق کرون که یکی از برخطربرین عمل هاست تیشه بیشتری دارد، انجام گردید.

روش پرتسبی

این یک یک‌زوهش یک مطالعه از نوع کارآزمایی بالینی است که تعداد 120 بیمار در 4 گروه مداخله 30 نفره در آن شرکت داده شدند. جامعه یک‌زوهش را کلیه بیماران کاندید عمل جراحی پرودون و غرق کرون در محدوده سنی 45-65 سال. آنها به زبان فارسی و دارای سواد خواندن و نوشتن ت تشکیل دادند. این بیماران از یک هفته قبل از عمل در هنگام هنگام بیمارستان مرکز قلب تهران بستری شده و مایل به شرکت در یک‌زوهش بودند. نمونه گیری در این یک‌زوهش در بروش مستمر و انتخاب افراد در 4 گروه به صورت تصادفی بعد به ذیل کامتر بودن نمونه های اختصاصی شدند. بیمارستان مرد و زن به طور جدایی انجام گرفت، و مداخله در این یک‌زوهش به وسیله دو وسیله کمک آموزشی (کتابچه آموزش و فیلم) و در 2 زمان متفاوت (10 و 15 دقیقه قبل از عمل) انجام گرفت که

مقدمه

جرانی یک روند تفکیک و درمانی در بیماری‌های قلبی به شمار می‌آید. مطالعات نشان داده است که

24/04/2020

PM 10:43

Print at Friday May 29th 2020

Downloaded from ijnh.iums.ac.ir at 10:43 IRDT on Friday May 29th 2020

82 دوماهنامه پردستاری ایران

دوره بیست و یکم/ شماره 6/ اسفندماه 1387
مقایسه تأثیر آموزش با دو روش VCD و کتابچه آموزشی در دو زمان متفاوت بر اضطراب...

در بدن. علی به ویژه آموزش عروق کرونر. رویه ی جراحی و پس آمد آن انتقال به بخش مراقبه های ویژه از جراحی. مداخلات پرستاری بعد از عمل، عوامل احتمالی، برنامه نویسی و روش های پیشگیری از اضافه کاری و مرکز پزشکی به پرستاری با پک‌های میوه و سروئتی بیماران بود. برای افرادی که در گروه مادخال ۲۱۳ قرار گرفته بودند، صبح نوزده در عمل به صورت گروهی فیلم آموزشی نمایش داده شد. فیلم در قالب یک VCD آموزشی به مدت ۲۵ دقیقه بارا بیماران پرند عروق کرونر در دسته های ۶ و ۸ نفره به وسیله تلویزیون در اتاق شخصی آموزش به ابزار نور جراحی در ساعت ۱۱ اص الرقیب فیلم نمایش داده شد. که محصول فیلم مسابقه کتابچه ی آموزشی بود: پس از نمایش فیلم پزشک گر به طور مختصر به سروئتی بیماران پاسخ داد. برای کنترل شرایط و آموزش زمینه ای بیماران، پس از اتمام نمونه گیری در این دو گروه، یک هفته نمونه گیری متوافق شد تا بیماران دسترسی به آموزش دهید بودند. مرخصی شبون و تبدیل اطلاعات بین گروه ها به حداکثر برسد. بزرگ، آموزش در دو گروه دیگر بعنی گروه مداخله ی (۲) آموزش با کتابچه آموزشی ۶ روز قبل از عمل (گروه کنترل) و گروه مداخله ی (۱) آموزش با فیلم ۶ روز قبل از عمل (گروه کنترل ۱) آموزشی یا فیلم ۱۰ دقیقه و باین تفاوت که گروه در این دو گروه در روز دوم بستری اجماع شد. پزشک در راستای اهداف آموزشی خود هر روز به مرکز پزشکی تجویز مرحله نمونه و به همین ترتیب افتاده را به روز اوازی بستری شان بود. گروه بندی نمونه و بیمارستان آموزشی ها را جهت تکمیل در اخبارآن قرار داد و نیز افرادی را که قابل

صححکیه آموزشی فوق پس از تیه و نابد در مرکز قلب نیز به رسم و پزشک متخصص داخلی قلب، یک پزشک جراحی، پزشک پرستاری بود. پرستاری ۴ بیمار قبل از عمل و ۴ بیمار بعد از عمل ریسک و اصلاحات لازم صورت گرفت تا محتوای آموزشی فوق با آموزش های مرکز تناقض داشت و مطالعه با نیاز آموزشی بیماران تبدیل و تنظیم شده باشد. لازم به ذکر است که سعی بیماران انتخاب شده در این تحقیق در طول بستری در بیمارستان. آموزش زمینه در یک‌سانتی دریافت کرد باین

روش کار بدن صورت بود که در روز بستری پژوهشگر کرد پرسشنامه اطلاعات دموگراییک و پرسشنامه حالت و وضع اسباب بردرا حبب تغییر امکان صورتی است (آموزش و آموزشی) در شرایط تأمین و امکان مورد پژوهشگر که در آن روز بستری شده و شرایط شرکت در پژوهش را داشته. قرار داد. سپس به بیماران در مورد فیلم تکمیل پرسشنامه توضیحات کافی داده شد. پرسشنامه ها در زمان میان‌سی و حداقل استراحت بیماران و در حالی که هفته اخیر جراحات در آن ها انجام نمی‌گرفت. توسط حضور بیماران تکمیل شد و به طور متوسط ۳۰-۵۰ دقیقه زمان تکمیل کردند پرسشنامه‌ها بود. سپس پژوهشگر به صورت تصادفی، بیماران را در ۲ گروه مداخله آموزشی با کتابچه آموزشی یک روز قبل از عمل (گروه تکمیل) و آموزشی یا فیلم یک روز قبل از عمل (گروه کنترل) دو گروه دیگر بعنی گروه مداخله ی (۴) کتابچه آموزشی ۶ روز قبل از عمل (گروه کنترل ۴) آموزشی یا فیلم ۶ روز قبل از عمل (گروه کنترل ۴) آموزشی یا فیلم ۱۰ دقیقه و باین تفاوت که گروه در این دو گروه در روز دوم بستری اجماع شد. پزشک در راستای اهداف آموزشی خود هر روز به مرکز پزشکی تجویز مرحله نمونه و به همین ترتیب افتاده را به روز اوازی بستری شان بود. گروه بندی نمونه و بیمارستان آموزشی ها را جهت تکمیل در اخبارآن قرار داد و نیز افرادی را که قابل

دوهدهمین پرستاری ایران 83
مقایسه تأثیر آموزش با دو روش VCD و کتابی آموزشی در دو زبان متفاوت بر اضطراب

لا متینی و همکاران

در رابطه با هدف تحقیق تاثیر آموزش بوسیله ی کتابیه آموزشی، ادراک قبل از عمل بر اضطراب بیش از عمل بیماران کاندید پیوند عروق کرونی، بافت های پزشکی بیانگر آن بود که در آموزش بوسیله ی کتابیه آموزشی دوم قبل از عمل میانگین نمره ی اضطراب آشکار قبل (در برابر قبل از عمل) و بعد از آموزش (صیح روز عمل) از 6/9 به 16/20 1/2 کاهش بافت به دویت که با استفاده از آزمون تی زوج نجوم دار در میانگین نمره ی اضطراب آشکار قبل و بعد از آموزش در این گروه مشاهده شد (P<0.05) (جدول شماره ۱).

همچنین بافت های به دست آمده حاکی از آن بود که در آموزش با کتابیه ی آموزشی ۱ دور قبل از عمل میانگین نمره ی اضطراب پیشانی قبل 1 (در برابر قبل از عمل) و بعد از آموزش (صیح روز عمل) از 6/9 به 16/20 1/2 کاهش بافت به دویت که با استفاده از آزمون تی زوج نجوم دار در میانگین نمره ی اضطراب پیشانی قبل و بعد از آموزش مشاهده شد (P<0.05) (جدول شماره ۲).

در رابطه با هدف تعیین تاثیر آموزش بوسیله ی کتابیه آموزشی، در زمینه ای اضطراب قبل از عمل بیماران کاندید پیوند عروق کرونی بافت های پزشکی بیانگر آن بود که در آموزش بوسیله ی کتابیه آموزشی ۱ دور قبل از عمل میانگین نمره ی اضطراب آشکار قبل (در برابر قبل از عمل) و بعد از آموزش (صیح روز عمل) از 6/9 به 16/20 1/2 کاهش بافت به دویت که با استفاده از آزمون تی زوج نجوم دار در میانگین نمره ی اضطراب آشکار قبل و بعد از آموزش در این گروه مشاهده نشد. همچنین بافت های پزشکی نشان داده که در مورد نظرسو آموزشی قرار داده بود به توجه به زمان مورد نظر، آموزش داد. اقدام های ۴ گروه مجدداً ایزارد سنجش اضطراب اسپای بزرگ یک بیمار در روز عمل کمک نمودند و تغییرات حاصل در اضطراب بیماران، از روز بستری تا صبح روز عمل مورد بررسی قرار گرفت. نمونه گیری حدود ۴۶ ماه طول کشید. نمونه ها با شرایط دیل از پزشکی حذف گردیدند: شاغل در مشاغل پزشکی و پرایزنشکی شبانه عمل جراحی، قلب قلبیتی و پزشکی نداشتند. انتخاب نمونه از طریق استفاده از گام انتخاب ویرایش دهم اتاق جراحی. از آزمون مقیاس میانگین ها و تی زوج و آنالیز واریانس و آزمون تی واریانتی شیفت تجزیه و تحلیل داده ها استفاده گردید.

یافته ها

یافته ها نشان داد که درصد نمونه ها مذكر و سال بود. ۷۰ درصد نمونه ها عفونت و ۱۰ درصد آن ها غیر عفونت (مجری، بیو، مناکره کرد) بودند. از نظر تحقیقات بررسی ۳۳ درصد سواد ابتدایی و ۳۰ درصد دیپلم داشتند. شغل ۲/۶ درصد نمونه ها کارآموز بود. ۵۴/۵ درصد نمونه ها از جود و برگزاری زمینه ای خود مطلع بودند. میانگین تعداد فرزند در نمونه ها میانگین ۲/۷۱ به طور کل ۷۳ درصد نمونه ها ایرانی نمونه که از وضعیت اقتصادی متوسطی بوده و به همین‌گونه ۸۷۵ درصد افراد از جمله خانوادگی بروخوردار بودند و ۸۵ درصد نمونه ها اعتیاد به داروی یا مواد مخدر نداشتند. میانگین کسر تخیلی آی کل افزایش ۰/۰۵/۸۵ درصد افزایش نظر توان عقلانی بیمار در کلاس II قرار داشتند.

دوره بیست و یکم / شماره ۵۶ / اسفندماه ۱۳۸۷

دوماهنامه پرستاری ایران

۸۴
مقایسه تأثیر آموزش با دو روش VCD و کتابچه آموزشی در دو زمان متفاوت بر اضطراب...

آموزش با کتابچه ی آموزشی میانگین نمره ی اضطراب پنیان قبل (6 روز قبل از عمل) و بعد از آموزش (صح روز عمل) 19/5 ± 37/340 در 17/46 ± 20/303 به تغییر یافته بود که آزمون تی جوز این تفاوت را نیز منفی دار نشان داد. در رابطه با هدف تعیین تأثیر آموزش به وسیله فیلم (روز قبل از عمل بر اضطراب قبل از عمل بیماران کاندید پیوند عروق خونی) یافته‌های پژوهش حاکی از آن بود که در آموزش با فیلم 10 روز قبل از عمل میانگین نمره ی اضطراب آشکار قبل (6 روز قبل از عمل) و بعد از آموزش (صح روز عمل) به ترتیب از 8/16 ± 13/40 به 14/30 ± 13/40 کاهش یافته بود. آزمون تی نتایج: 

جدول شماره 1-توزیع فراوانی نمره اضطراب آشکار قبل و بعد از آموزش به وسیله ی کتابچه ی آموزشی ادراز قبل از عمل در بیماران کاندید پیوند عروق کرونر

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله‌ی آموزش</th>
<th>نمره اضطراب آشکار</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>اضطراب خفیف (40±10)</td>
<td>19 (99%)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اضطراب متوسط (40±10)</td>
<td>11 (55%)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جمع</td>
<td>30 (100%)</td>
</tr>
<tr>
<td>بعد از آموزش</td>
<td>میانگین و انحراف استاندارد: 9/6 ± 1/8/40</td>
<td>9 (50%)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تناوب آزمون تی جوز</td>
<td>P&lt; 0.05</td>
</tr>
</tbody>
</table>

توجه: به علت عدم قرارگیری افراد در سطح اضطراب شدید این سطح حذف شد.

جدول شماره 2-توزیع فراوانی نمره اضطراب پنیان قبل و بعد از آموزش به وسیله کتابچه ی آموزشی 1 روز قبل از عمل در بیماران کاندید پیوند عروق کرونر

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله‌ی آموزش</th>
<th>نمره اضطراب پنیان</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>اضطراب خفیف (40±10)</td>
<td>19 (99%)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اضطراب متوسط (40±10)</td>
<td>11 (55%)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جمع</td>
<td>30 (100%)</td>
</tr>
<tr>
<td>بعد از آموزش</td>
<td>میانگین و انحراف استاندارد: 9/6 ± 1/8/40</td>
<td>9 (50%)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تناوب آزمون تی نتایج</td>
<td>P&lt; 0.05</td>
</tr>
</tbody>
</table>

توجه: به علت عدم قرارگیری افراد در سطح اضطراب شدید این سطح حذف شد.
جدول شماره ۳- توزیع فرآینت نمره اضطراب پیشان قبل و بعد از آموزش بوسیله فیلم آموزشی از روز قبل از عمل در بیماران

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله آموزش</th>
<th>نمره اضطراب پیشان</th>
<th>تعداد(درصد)</th>
<th>تعداد(درصد)</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>اضطراب خفیف(۲۰-۴۰)</td>
<td>۵۳/۳۰/۱۰۰</td>
<td>۵۶/۷/۲۱</td>
<td>&lt;۰/۰۵</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اضطراب متوسط(۴۱-۶۰)</td>
<td>۳۰/۱۱/۱۰۰</td>
<td>۲۶/۷/۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اضطراب شدید(۶۱-۸۰)</td>
<td>۰/۰/۰</td>
<td>۰/۰/۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جمع</td>
<td>۸۳/۴/۱۰۰</td>
<td>۸۶/۴/۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بعد از آموزش</td>
<td>میانگین و انحراف استاندارد:</td>
<td>۱۳/۹/۹/۹۷</td>
<td>۱۷/۳/۷/۹۷</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تابع آنیون تی نروج:</td>
<td>۱۳/۹/۹/۹۷</td>
<td>۱۷/۳/۷/۹۷</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>df: ۰/۰/۱</td>
<td>df: ۰/۰/۱</td>
<td>P = ۰/۰/۱</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

توجه: به علت عدم قرارگیری افراد در سطح اضطراب شدید این سطح حذف شد.

در رابطه با هدف تثبیت تأثیر آموزش به وسیله فیلم، ۶ روز قبل از عمل بر اضطراب قبل از عمل بیماران کاندید پیوند عروق کرونر، فاقد های پژوهش مؤید آزمون تی زوج نیز این اختلاف را معنی دار نداند و نتایج آن در آن زمان بر کنترل اضطراب آموزشی از روز قبل از عمل میانگین نمره ی اضطراب آشکار قبل (۶ روز قبل از عمل) و بعد از آموزش (صبح روز عمل) از نظر معنی‌دار بود (P<۰/۰۵).

جدول شماره ۴- توزیع فرآینت نمره اضطراب آشکار قبل و بعد از آموزش بوسیله ی فیلم آموزشی ۶ روز قبل از عمل در بیماران

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله ی آموزش</th>
<th>نمره اضطراب آشکار</th>
<th>تعداد(درصد)</th>
<th>تعداد(درصد)</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>اضطراب خفیف(۲۰-۴۰)</td>
<td>۳۴/۰/۸۰</td>
<td>۳۴/۰/۸۰</td>
<td>&lt;۰/۰۵</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اضطراب متوسط(۴۱-۶۰)</td>
<td>۶/۰/۱۰۰</td>
<td>۶/۰/۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اضطراب شدید(۶۱-۸۰)</td>
<td>۰/۰/۰</td>
<td>۰/۰/۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جمع</td>
<td>۴۰/۰/۱۰۰</td>
<td>۴۰/۰/۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بعد از آموزش</td>
<td>میانگین و انحراف استاندارد:</td>
<td>۱۴۲/۲/۱۰۰</td>
<td>۱۴۳/۲/۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تابع آنیون تی نروج:</td>
<td>۱۴۲/۲/۱۰۰</td>
<td>۱۴۳/۲/۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>df: ۰/۰/۱</td>
<td>df: ۰/۰/۱</td>
<td>P = ۰/۰/۱</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

همچنین باقی‌مانده ها حاکی از آن بود که در آموزش با فیلم میانگین اضطراب پیشان قبل (۶ روز قبل از عمل) و بعد از آموزش (صبح روز عمل) از نظر معنی‌دار بود (P<۰/۰۵).

توجه: به علت عدم قرارگیری افراد در سطح اضطراب شدید این سطح حذف شد.
جدول شماره 5- توزیع فراوانی میانگین نمره اضطراب پنیان قبل و بعد از آموزش پویه ی فیلم آموزشی وزارت قبل از عمل در بیماران کاندید پویه عروق کرون بستری

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله آموزش</th>
<th>قبل از آموزش</th>
<th>بعد از آموزش</th>
<th>تعداد(درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اضطراب نزدیک(0-70)</td>
<td>37/0(0/0)</td>
<td>34/0(0/0)</td>
<td>15/0(0/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب متوسط(41-80)</td>
<td>37/0(0/0)</td>
<td>34/0(0/0)</td>
<td>15/0(0/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع</td>
<td>37/0(0/0)</td>
<td>34/0(0/0)</td>
<td>15/0(0/0)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون تی نوج

در رابطه با هدف «مقایسه نمره اضطراب به وسیله فیلم و کتابچه ی آموزشی در دو زمان متغی‌رت (1 و 3 روز قبل از عمل) بر اثر اضطراب قبل از عمل بیماران کاندید پویه عروق کرون بستری»، به دنبال افزایش احتمال ابتلا به ویروس کرونا در بیماران کاندید پویه عروق کرون بستری آموزش در 4 گروه ارتباط معنی‌دار آماری وجود نداشت. در حالی که پیش‌بینی آزمون فرضیات کاندید نسبت به آماری وجود نداشت.

جدول شماره 6- مقایسه اضطراب پنیان قبل و بعد از آموزش، در 4 گروه Bیماران کاندید پویه عروق کرون بستری

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه آموزش</th>
<th>آموزش با فیلم</th>
<th>آموزش با کتابچه</th>
<th>جمع</th>
<th>مجموعر اخلاق</th>
<th>پیش‌بینی آماری</th>
<th>پیش‌بینی آماری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کاهش اضطراب</td>
<td>37/0(0/0)</td>
<td>34/0(0/0)</td>
<td>15/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>افزایش اضطراب</td>
<td>37/0(0/0)</td>
<td>34/0(0/0)</td>
<td>15/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع</td>
<td>37/0(0/0)</td>
<td>34/0(0/0)</td>
<td>15/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
<td>0/0(0/0)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون تی نوج۴ 

* نمره اخلاق اضطراب پنیان در گروه کتابچه با فیلم ۴ روز قبل از عمل تفاوت معنی‌دار آماری را نشان داد.

دوره پیست و یکم/شماره ۵۶/افستمام ۱۳۸۷

دوهمانه پرستاری ایران ۷۵
بحث و نتیجه‌گیری

در تحقیق حاضر نتایج حاکی از آن بود که آموزش‌های کتاب‌چگی آموزشی یک روز قبل از عمل بر کاهش اضطراب آشکار و پایان بیماران به صورت معنی‌داری تاثیر داشته است. این یافته شاید بدين علت باشد که یا مزدیک‌شنده به زمان جراحی بیماران احساس نیاز به پشتیبانی در زمینه موارد ناشنایی و باستکاری به سوالاتی که در ذهنشان موجب ترس از نداشتن ها می‌شود بی‌پدید می‌گردد و مطالعه کتاب‌چگی آموزشی با تهیه رنگی و فونت مناسب و با توجه به خصوصیات سلی این گروه از بیماران، روز قبل از عمل موجب کاهش اضطراب قبل از عمل آن‌ها گردیده است. بنابراین فرضیه آموزش با کتاب‌چگی آموزشی 1 روز قبل از عمل بر اضطراب قبل از عمل بیماران تاثیر دارد. پذیرش می‌شود: (P<0.001) در تحقیق تناها Celic و Asilioglu کروه مطالعه را با جریبی آموزشی آموزش داده که در مقایسه با کروه کنترل که نتایج در مورد روند های قبل و بعد از عمل به طور شفافی آموزش دیده بودند متفاوت سبکانه. نتایج نشان داد که کاهش می‌باشد. این اثر با کاهش معنی‌داری در اقلیم اضطراب (آشکار و پایان) در این گروه سنی به دلیل کاهش حوصله و فضای بینی تأثیر ی آموزشی را نتایج بی‌پدید کرده و در فاصله زمانی دیگری بر اثر موارد مطالعه شده بر اضطراب کاسته شده است. بنابراین فرضیه ی چکتیج ی آموزشی ی آموزشی 6 روز قبل از عمل بر اضطراب قبل از عمل بیماران تاثیر دارد (آشکار و پایان) در نشان داده که اختلاف معنی‌داری بین میانگین نمره اضطراب گروهی از افراد که موارد نوشانی (کتاب‌چگی آموزشی) را قبل از بیدریج دریافت کرده بودند با گروهی که روز قبل از عمل دریافت کرده بودند نشان می‌دهد (P<0.001). در تحقیق حاوی نشان داد که ترس و اضطراب بیماران با دادن اطلاعات قبل از عمل جراحی، کمتر می‌شود و بیمارانی که اطلاعات قبل از عمل دریافت کرده بودند 100 درصد احساس کردن که مطالب مفیدی دریافت کرده اند و 86 درصد احساس
مقایسه تأثیر آموزش با دو روش VCD و کتابچه آموزشی در دو زمان مختلف بر اضطراب...

بیماران را کاهش دهد. نتایج تحقیق همکاران در گروهی از بیماران که قبل از بذیرش (قابلیت زمانی بیشتر نا مورد عمل) آموزش دیده بودند معنی دار (P<0/18) نبود. نتایج حاصل از این مطالعه نشان داد که آموزش با فیلم ارزشمند و اثرات آموزش نیاز ندارند برای کاهش اضطراب بیماران قبل از جراحی تعویض مفصل دان انجام دادند. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که اضطراب صبح صبح عمل گروهی از بیماران که مصرف روز قبل از فیلم 14 دقیقه‌ای مشاهده نموده بودند تغییری ایجاد نشده در حالی که اضطراب در گروه کنترل افزایش یافته بود.

نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که آموزش با فیلم 6 روز قبل از عمل توسعه آشکار و یپا شدن از عمل بیماران را به طور معنی‌داری کاهش دهد. بنابراین فرضیه آموزش با فیلم 6 روز قبل از عمل بر کاهش اضطراب قبل از عمل بیماران تأثیر دارد.

پذیرفته می‌شود (P<0/20 و P<0/00) نتایج تحقیق و همکاران با هدف تأثیر نمایش فیلم از طریق CD بر اضطراب بیماران قبل از عمل زیبایی انجام شد. در بهبود اقدام به تمام افراد بک کتابچه آموزشی داده شد و یک ساعت آموزشی به روش چیزه به چیزه انجام گرفت. می‌تواند افراد بک در میان CD در گروه نمایش با (به صد 10 دقیقه تصابیری از پایام‌های چند بار جراحی برای این گروه در دوازبانه و بدون نمایش باید و CD قرار به گرفتند. نتایج این تحقیق نشان داد که سطوح اضطراب در هر دو گروه موارد مطالعه کاهش یافته بوده بود ولی اختلاف در گروه نمایش با معنی دار بود (P<0/19 درصد بادگیری از Bastable و Levesque).

دوماهنامه پرستاری ایران 98/6/1387
مقایسه تأثیر آموزش با گروه VCD و کتاب چه آموزش در دو زبان متفاوت بر اضطراب...

یکسان داروی نیز تنها نص گردید (۲۰۰۴/۵۰). بیدن من، که آموزش با کتاب‌شناسی آموزشی روز قبل از عمل کمترین تأثیر را در کاهش اضطراب و آموزش با فیلم ۶ روز قبل از عمل بیشترین تأثیر را بر کاهش اضطراب پیدا کرد. دوسته است، برخال می‌دانم که Lepeycz نتایج محاسبه تأثیر فیله الکسیفیو چهارتناب مشاهده کرده‌است در تحقیق مطالعاتی که توسط تایپ که داروی دارو در توزیع داروی شکایت از آلوده شدن به کاهش چشم‌انداز اضطراب بیماران. در حالی که این اضطراب افزایش می‌یابد و نیز به دلیل وقت کم و تراکم کارهایی که لازم است بیمار روز قبل از عمل انجام دهد فرآیند کلی برای درک مطالعات و سوال در مورد دانستن ها برای این بیماران وجود ندارد. از لحاظ توسعه نیز بر روی راهلیت تحت حکایت قبیل توسط بیماران تحت حکایت قبیل است. همانند تحقیق ایکاری بین سطح اضطراب افرادی که در روزهای آخر با همین قبیل از عمل آموزش دریافت کرده بودند با افرادی که شب قبل از عمل آموزش دیده بودند وجود نداشت. به علیه در اثر بیشتر در همراه با آموزش های متفاوت اضطراب آموزش کناره کرده و با تواء با اضطراب پیشان اکترا با نسبت بیشتر از اضطراب پیشان کاهش یافته است. مانند تحقیق Stephan و همکاران. (۱۹۸۷) اما در تحقیق اضطراب پیشان به طور معنی‌داری کاهش نشان می‌دهد که با نتایج بیشتر های ذکر شده همکنون دارد. شاید این امر ناشی از تأثیر مسائل فرهنگی-اجتماعی، تفاوت‌های سنتی، تفاوت بیماران و شیوع افسردگی در این گروه از بیماران بیشتر.
مقایسه تأثیر آموزش با دو روش VCD و کتابچه آموزشی در دو زمان متفاوت بر اضطراب ... 

با عنایت به این که یکی از معیارهای شرکت کننده گان در این تحقیق سواد خواندن و نوشتن بود و افرادی که سواد از این پژوهش حذف گردیدند، پیشبندی می‌شود تحقیق مشابهی حیرت بررسی تأثیر آموزش بر اضطراب، در افرادی که سواد (با استفاده از کتابچه هایی با تقویت کار滢نی بیشتر و علائم راهنما کننده) و مقایسه ی آن با افرادی که سواد جهت تعيین وسيله ی کمک آموزشی مناسب این افراد انجام گیرد.

تقدير و یک‌تار

پژوهشگر بدين و سپهر مرالی تفكر و قدردانی خود را از اعتیاد محترم دانشکده بزرگی مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران، مسئولیت و کارکنان محترم بیمارستان مرکز قلب تهران، بیماران شرکت کننده در این پژوهش و تمام عناصری که گروه تحقیق را در انجام این مطالعه یاری کرده اند اعلام می‌دارد.

فهرست منابع


12- Whooly MA. Depression and Cardiovascular Disease. JAMA, JUN; 2006. 295: 2874-2781.


Comparative Study of the Effects of Education Using VCD and Booklet in Two Different Times on Pre-operative Anxiety

Leila Moemeni1 MSc  Akram Najaf Yarandi2 MSc  Hamid Haghani3 MSc

Abstract

Background and Aim: Nowadays, CABG is classified among the most common and risky surgeries. Since heart is a vital organ, patients confronting this kind of surgery, experience more anxiety than the patients having other surgeries. The purpose of this study was to determine the effects of education using VCD and booklet on pre-operative anxiety of CABG candidates in two different times, in Tehran Heart Center-year 2006.

Material and Method: In this clinical trial study, one hundred and twenty 45-65 years old CABG candidates were recruited consecutively and randomly assigned in 4 groups, each including 30 patients. All patients completed demographic data sheet and Spiel Berger questionnaire in their admission day and the day of surgery. Every other one patient assigned in two groups of education either by VCD or booklet one day before surgery. After completing patient in two group and one week pause, this procedure was repeated for two other groups of education 6 days before surgery.

Results: The findings showed that state and trait anxiety of 4 studied groups reduced after education, when compared with pre-education time. The results of analysis of variance (ANOVA) indicated a statistically significant difference between means of state anxiety before and after education in 4 group (P=0.004). Scheffe test indicated that education using VCD, 6 days before surgery has had the most effect and meanwhile, education using booklet, 6 day before surgery has had the least effect on reducing the state anxiety of participants.

Conclusion: Regarding the results of this study, education using VCD, 6 days before CABG and booklet, one day before CABG has the most effect on reducing pre-operative anxiety.

Key words: Pre-operative anxiety- CABG- Pre-operative education

Received: 5 Aug, 2007
Accepted: 12 Sep, 2008

1 MSc in Medical-surgical Nursing, Ziyaieyan Hospital, Tehran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran (*Corresponding author) Email:Leila_moemen@yahoo.com.
2 Senior Lecturer in Medical-surgical Nursing, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran
3 Senior Lecturer in Statistics, Department of Statistics, School of Management & Medical Informatics, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran