تأثیر آموزش احیاء قلی بی‌پایه بر آگاهی و عملکرد دختران دانش آموز سال دوم دبیرستان

چکیده

با توجه به افزایش روزافزون مرگ‌ها و تدریجی ناشی از نقص‌های عروق‌های قلبی و اخطری اهمیت زمان برای فردریک دی جان بسیاری قلی بی‌پایه ایستاد. ارائه روش‌های آموزش همگانی احیاء قلی بی‌پایه صورتی از نظر می‌رسد. لذا این پژوهش با هدف تعیین تأثیر آموزش احیاء قلی بی‌پایه بر آگاهی و عملکرد دختران دانش آموزان انجام شده است.

پژوهش خاصی از نوع نیمه تجربی بوده است. تعداد نمونه‌های پژوهش 90 دانش آموز دختر سال دوم دبیرستان بودند که به طور تصادفی و به سبب نسبی و به ترتیب انتخاب و در جریان مورد و شاهد قرار گرفته بودند. محیط پژوهش شامل کلیه دبیرستان‌های دخترانه دارای سه رشته تجربی، انسانی و ریاضی (هر یک 33 نفر) شیرازستان بجای بود.

با نتایج پژوهش نشان داد تفاوت در میانگین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان دوناهور و مورد و شاهد در هفت پس از آموزش و همچنین میانگین نمرات آگاهی و عملکرد قبل و بعد گروه مورد اختلاف معنی‌داری وجود داشته است (P=0.01). لیکن بعد از آموزش اختلاف معنی‌داری بین میانگین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان سه رشته در گروه مورد مشاهده نشد. در مجموع 13/22 درصد نمونه‌های گروه مورد تمام مراحل احیاء قلی و بی‌پایه را به طور صحیح انجام دادند.

با توجه به اینکه پژوهش پیشنهاد می‌شود وزارت پدیداری و دمکرات و آموزش پرورشی با هم‌لذت وزارت آموزش و پرورش برنامه آموزش همگانی احیاء قلی بی‌پایه را به دنبال روند مدارس اجرا نماید.

واژه‌های کلیدی: احیاء قلی بی‌پایه، آموزش احیاء قلی بی‌پایه، آگاهی و عملکرد در احیاء قلی بی‌پایه

---

1. کارشناس ارشد پرسنلی دانشکده پرسنلی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران (مواد مسئول)
2. عضو هیئت علمی دانشکده پرسنلی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
3. عضو هیئت علمی دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
سرف هزینه‌های بالا چیست ارائه ارائه‌های ارائه‌های آموزشی مناسب به فراگیران مستند در جامعه برای کستشر انجام توسط نظر انگیز انگیزه است. اما برخی از صاحب نظران درصد انجام انجام انجام‌های قبیلی در بخش موافق‌نامه رضایتی Braslow و Brennan (1998). در ایران هیچ آماری از انجام توسط نظر انگیز انگیزه است. است. در بررسی Horshman نوشته (1991) برای انتخاب فراگیرانی که با کمترین هزینه بیشترین فاقدی اشاره باشد در جوامع مختلف مطالعات خاصی انجام شود. در جامعه ما با توجه به شرایط مالی و جمعیتی کشور و حضور 240 میلیون دانش آموز در مدرس (حکم سرشن و دل بیشه) و از طریق وجود شرایط مناسب شامل ذهن مستعد دانش آموزان. در دسترس بودن امکانات آموزشی در مدرس، حضور موفیت دانش آموز، امکان انتقال آموزشی ها به خانواده و جامعه. جوان بودن و فرصت استفاده از آموزه ها در طول زندگی آموزش مسائل پیداواشی در مدرس به منظور ترویج آن ها در جامعه بسیار مقرون به صرفه است. به علاوه پژوهشگر در تجارب کاری خود

مقدمه

هر روز قلب تعدادی از انسان‌ها از نیش باید می‌ایستد که برای بسیاری از آن‌ها این قطع ضریبان قلب زود همگام است (Heron, Todd, Kellerman و Donovan, Thompson 1999). با انجام عملیات انجام انجام قبیلی - ربیو پایه در 4 دقیقه اول ایست قلب - ربیو و قبل از بروز مرک مغزی، می‌توان گردش خون را برقرار کرد و شناس تجربه بیمار از مرک را به 2 تا 4 برابر افزایش داد تا امکان پرورش گیاه خشک در مراکز درمانی فراهم گردد (Yashwa). ایست قلب - ربیو در دور زمان و مکانی ممکن است رخ دهد. بررسی مطالعات 118 درصد است. های ایست قلب - ربیو در منزل و بقیه در اماکن عوموسی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اکثر اوقات در هنگام ایست قلب - ربیو فردی به عنوان ناظر وجود دارد (Iwashyna, Christakis). 1999. K. اگر نواحی انجام انجام قبیلی - ربیو پایه را داشته باشند. می‌تواند در زمان طلا نیز (4 تا 6 دقیقه اول ایست قلب - ربیو) که حتی بیشترین تربین سروش های اورانژ داغ در راه هستند با انجام انجام از مرک مغزی پیشگیری و جان ببیند را ناگهان به ده (کامپین، 1375). به علاوه از آنجایی که این اوقات با وجود ناظر تند آنجایی ها می‌گردد (انجام قلب آمریکا 1999). ببینید که ایست قلب - ربیو در سال‌های 1800 شروع و به سرعت کستشر پیدا کرده است (نیک روان مفر در 1380 و 1382) و تاکنون مطالعات زیادی با
با ناراحتی بوده است که انتظار مختلف گروهی باشد، سپس با این کلیه - بیروی و یا آگاهی و عملکرد -

سال سوم دیربرسانی یا دخترانه شریف‌المرتبا به‌طور کلی با ۱۳۶۸ انجام شده است. چنین یک از

امتحانات شرکت‌های دیگر، که به‌طور کلی و با هم‌بینی نمونه‌ها دارای مولف نتایج جامعه است. نمونه‌هایی از

خود را در جمع‌آوری خلاصه امروزی و کسترش اخبار قابل - بیروی یا به

در جامعه باشد که بتوسط به‌روش مطرح کشور

بدان بسیار مقرون به صرفه باشد. لذا این

پژوهش با به‌کلی "تعیین تأثیر آموزش اخبار

کلیه - بیروی یا به آگاهی و عملکرد دانش

آموزش سال سوم دیربرسانی یا دخترانه

شریف‌المرتبا" در سال ۱۳۸۱ انجام شده است.

در این پژوهش آموزش دو فرضیه شناخته -

آموزش اخبار قابل - دبیر یا به آگاهی دانش

آموزش تأثیر دارد و (۲) آموزش اخبار قابل - دبیر

یا به عملکرد دانش آموزان تأثیر دارد، مانند

بوده است.

روش کار

این پژوهش یک مطالعه نیمه تجربی با گروهی کنترل

بوده است که بر روی ۹۰ دانش‌آموز در دو گروه

مورد و شاهد از سه روش تجربی، انسانی و ریاضی

در بازار گردآوری داده‌ها برای یکی آگاهی شامل

پیشرفت‌هایی از خوی ۲۰ ساله چهار گزینه ای بود

که انتخاب آن با روش آزمون و آزمون مجدد

مشخص کردید. برای بررسی عملکرد چک لیستی

دارای ۴۲ مورد در هفت بخش تنظیم شده بود که

اعتماد آن با استفاده به هم زمان کنترل شد.

اعتبار هر دو ابزار از طریق اعتبار محتمل مورد

تأیید قرار گرفت.

پس از توضیح نحوه همکاری و توجه دانش

آموزش، ابتدا آگاهی و عملکرد آن ها مورد

سطح قرار گرفت. هدف دنبال آن برای هر یک از

رشته‌ها و در گروه مورد آموزش به صورت

یک فاصله داوی و همکاران
تأثیر آموزش اجباری قلبی ریوی پایه بر اگاهی و عملکرد

سخنرانی و اجرای عملیاتی روز مانگی به مدت دو ساعت انجام شد روز بعد دانش آموزان هر ریشه کلیه اقدامات اجباری را به صورت عملی روز مانگی تمرين کردند.

دو هفته بعد ابتدا نمونه ها پرسشنامه سنجش آگاهی را تکمیل و سپس هر یک از آنها در موقعیت شبیه سازی شده مطرح شده از طرف پژوهشگر قرار گرفتند و کلیه مراحل اجباری قلبی روزی یک نفره را روی مانگ انجام دادند و پژوهشگر با مشاهده عملکرد هر یک از آنها چک لیست را تکمیل کرد. هر دانش آموز در طی اجرای 4 سیکل ماساس تنس ارزیابی و پس از گذشتن دو دقیقه متوسط می شد. نمونه های گروه شاهد هیچ گونه آموزش دریافت نکرده و عملکرد آنها در به دو ورود به پژوهش و دو هفته بعد مورد ارزیابی قرار گرفت.

اطلاعات به دست آمده توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. به هدف تست‌های احتمالی، آماری و آماری استنباطی شامل آزمون‌های 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 و آماری پایانی که طرفه استفاده شد. مشخصات واحدهای مورد پژوهش در جدول شماره (1). آمده است.

نتایج

نتایج پژوهش به شرح زیر است: تنها نمونه های هر دو گروه مورد و شاهد قبل از آموزش نماینده زیاد 13 کسب نموده اند. در گروه مورد حداقل نماینده صفر و حداکثر آن 7 بود و در گروه شاهد حداقل نمایندگی 3 و حداکثر 8 بود از آموزش
تاثیر آموزش احیاء قلبی روی پایه بر اگاهی و عملکرد و به نتیجه‌گیری همچنین تاثیر پژوهش اختلاف معنی داری را بین میانگین نمرات آگاهی (P=0.119) و عملکرد دانش آموزان سه رشته در گروه مورد پژوهش نشان داد.

در پاسخ به سوال پژوهش مبتنی بر این که میزان عملکرد احیاء قلبی روی پایه چقدر است؟ جدول شماره (3) رسم شده است.

بحث و نتیجه گیری

بنا بر تاثیر پژوهش، دانش آموزان هر دو گروه در بدو و پس از نظر دانش و عملکرد احیاء قلبی روی پایه همکاراند اما دو هفته پس از آموزش و اختلاف معنی داری بین میانگین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان در دو گروه مشاهده شد. پس هر دو فرضیه پژوهش مورد تایید قرار گرفتند (P=0.000). نتایج فوق با یافته‌های پژوهش و همکاران (1999) که تأثیر آموزش احیاء قلبی- روی پایه را در مراجعه کنندگان به کلیسای بررسی کردند بویژه می‌باشد. همچنین بین میانگین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان گروه مورد در بدو و پس از پژوهش و پس از آموزش اختلاف معنی داری وجود داشت (P=0.000).

در این پژوهش مشخص گردید که رشته تخصصی بر آگاهی و عملکرد دانش آموزان در مورد احیاء قلبی- روی پایه تأثیری نداشت. این عدم تفاوت شاید به این دلیل باشد که دستورالعمل های احیاء قلبی- روی پایه برای عموم طراحی شده بود و این نتایج هر شخصیتی در سرویس
تاثیر آموزش احیاء قلبی ریوی پایه بر اگاهی و عملکرد (دکتری) دانش انجمن کاهی قادر به پای کردن آن می یابد. (1999. American Heart Association)

جدول شماره ۲ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی
واحدهای مورد پژوهش بر حسب عملکرد صحیح در
هر یک از مراحل احیاء قلبی - ریوی پایه

<table>
<thead>
<tr>
<th>مراحل احیاء</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بررسی هوشیاری</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>درخواست کمک</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت دادن</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بای کردن وارد بالا بدون صدمه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بای کردن دادن بالا به صدمه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خراب کردن جسم دریایی از دانش</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خراب کردن جسم دریایی از نائی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی نفس</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نفس دهان به دهان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نفس دهان به بینی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دو نفس پایین</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کیفیت حجم نفس</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی کردن خون</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ماس الوزن</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ادمه و بررسی احیاء</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج پژوهش نشان داد، دانش آموزان در گر و در هر یک از مراحل احیاء قلبی - ریوی پایه نتایج قابل مقایسه‌ای با نمونه‌های بعضی پژوهش‌های قبل و حتی با پرستاران کمک کرده بودند شاید این نتایج مربوط به حالت بودن مصطیابی عملکرد روز مانگرد برخی روش‌های شخصی (صفری، صفره) اجرا شده برای دانش آموزان باشد. به علاوه برخورداری از حساسیت سازندگی و مکت به دیگران در سهین توجو و مستعد بودن ضیمان دانش

به علاوه یافته‌ها نشان دادند که در این پژوهش، دانش آموزان در مقایسه با سایر پژوهش‌های انجام شده توانستند به نتایج برتری دست یابند. به طوری که درصد ۳۸ درصد آن ها تمام مراحل احیاء را به درستی انجام دادند. نتایج این پژوهش با پژوهش‌های داورن Braslow و Brennan (نمودار شماره ۱) و همکاران (نمودار شماره ۲) Todd مقایسه شده است.

![نمودار شماره ۱- مقایسه توزیع فراوانی نسبی دانش آموزان و فراگیران صلب در پژوهش Braslow و Bernnan](https://example.com/image1)

![نمودار شماره ۲- مقایسه توزیع فراوانی نسبی دانش آموزان و در هر یک از مراحل احیاء قلبی - ریوی پایه](https://example.com/image2)
آموزش برای یادگیری (Leger, 2001). ممکن است از دیگر دلایل قابل ذکر برای توجه به این تفاوت باشد.

با توجه به مطالعه فیزیولوژی مصرف بردانه آموزشی احیا قلبی - ریوی پایه با هماهنگ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش تهران و در مقطع دبیرستان برای تمامی رشته‌ها به اجرا شد. پژوهش حاضر را می‌توان با سایر روش‌های آموزشی در انسدادی روند بر روی تعادل فیزیولوژی احیای دانش آموزان هر رشته و بر روی سایر افرادی انجام داد.

کدک و تشرک
پژوهشگران از همکاری اداره آموزش و پرورش، مادیران و دبیران دبیرستان های شهرستان بجنورد، کتابخانه و اولین کمیته دانشگاه پرستاری و مامایی ایران، آقای محمد حسن آرماتی و کارشناس ارشد پرستاری) و تمامی همراهان نیابت تشرک و امتنان را دارند.

منابع

حلم سرخ. پربرو. دل بیش، اسماعال. (۱۳۸۸) آموزش بهداشت و اولویت‌های بهداشتی، پربرو: انتشارات چمر، ص ۳۴-۳۵.

کامیزو، ریچارد. (۱۳۷۸) (میانه‌ها بر مارک‌های ناکاران و احیای قلبی-ریوی، پیامدهای پیشرفته و دیگران. پربرو: نشر انتشارات، ص ۳۸۴-۳۸۸.

صفوت. امان‌پ. (۱۳۷۷) کلیات روش‌ها و فنون تدریس. پربرو: چای ایران، ص ۵۳.

نداشتم خامه ایران: ۱۳۸۳ (فاصله داوی و همکاران)
BASIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION TRAINING AND ITS' EFFECT ON KNOWLEDGE AND SKILL LEVEL OF HIGH SCHOOL STUDENTS

F. Davari, M.S. 1 S. Khanjari, M.S. 2 S. Assemi, M.S. 2 H. Haghani, M.S. 3

ABSTRACT
With dramatic increasing number of sudden deaths from coronary artery diseases and the importance of time saving in those with cardiac arrest, public teaching about basic resuscitation is a vital issue.
So, to assess the impact of basic cardiopulmonary resuscitation training on knowledge and skill level of grade 3 high school students, a quasi-experimental study with 90 subjects of case and control groups was conducted.
As the result we found statistically significant difference between scale mean of knowledge and skill in case and control groups after training (P=0.000) and the same result was shown between pre and post tests in case group (P=0.000), as a whole, 53.32% of the case group were able to do step by step cardiopulmonary resuscitation in a correct way.
According to the results we suggest a cooperation between ministries of health and education to provide rescue educational programs.

Key Words: Basic cardiopulmonary resuscitation training, high school students, Knowledge and skill level.

1 MS in Nursing, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Science and Health Services, Tehran, Iran (*Corresponding author)
2 Senior Lecturer, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Science and Health Services, Tehran, Iran.
3 Senior Lecturer, School of Management and Medical Information, Iran University of Medical Science and Health Services, Tehran, Iran