تأثیر آموزش اجباری قلبی ریوی پایه بر آگاهی و عملکرد دختران دانش آموز سال سوم دبیرستان

فاطمه داوری، صدیقه خنجری، صدیقه عاصمی، حمید حقانی

چکیده

با توجه به افزایش شیوع نرخ‌های قلبی ناشی از بیماری‌های عروقی و قلبی، اهمیت زمان پرورش خاطره‌بایی در این حوزه بیش از پیش از این است. این پژوهش با هدف تعیین تأثیر آموزش اجباری قلبی ریوی بر آگاهی و عملکرد دانش‌آموزان انجام شده است. در این پژوهش نیمی از دانش آموزان دختر سوم دبیرستان بودند که به روش تعادلی و به ترتیب رنگ‌های ابزاری و انسانی انتخاب و در دو گروه مورد و کنترل قرار گرفتند. محیط پژوهش شامل کلیه دبیرستان‌های دخترانه دارای سه رنگ ابزاری برای مطالعه و آموزش انسانی و درمانی (هر 25 نفر) بود. با توجه به اینکه پژوهش پیش‌بینی نشده می‌باشد و درمان و آموزش باید به نتایج پژوهش توجه شود، هدف از اجرای پژوهش به شکل زیر می‌باشد:

مقدار آگاهی و عملکرد دانش‌آموزان در جمع‌آوری نشان می‌دهد که در دو گروه مورد و کنترل به طور مداوم اجباری قلبی ریوی پایه را به طور صحیح انجام دادند.

واژه‌های کلیدی: اجباری قلبی‌ریوی پایه، آموزش اجباری قلبی‌ریوی پایه، آگاهی و عملکرد در اجباری قلبی‌ریوی پایه

1. کارشناس ارشد پرسنالی دانشکده پرسنالی و مدیریت مکملی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات پیشگیری درمانی ایران (موءلف مسئول)
2. عضو هیئت علمی دانشکده پرسنالی و مدیریت مکملی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات پیشگیری درمانی ایران
3. عضو هیئت علمی دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات پیشگیری درمانی ایران
ضرابن قلب زود هنگام است (Heron, 1999).

با انجام عملیات احیاء قلبی - ریوی باشی در اثر افزایش داد تا امکان پرتو کمی از امکانات پیشرفتین جهت خیس تا مراکز درمانی فراهم گردد 

(Horshman and Brenan, 1998).

یواشنا (1999) برای انتخاب فراکرانی که با کمترین هزینه بیشترین بارزدهی دارا باشد، در جوامع مختلف مطالعات خاصی انجام شود. در جامعه ما با توجه به شرایط مالی و جمعیتی کشور و حضور ۲۰ میلیون دانشآموز در مدارس (جلوم سرسبز و دل پیشه، ۱۹۷۸) و از طرفی وجود شرایط مناسب شامل ذهن مستعد دانش آموزان، در دسترس بودن امکانات آموزشی در مدارس، حضور موفقیت دانش آموز، امکان انتقال آموزشی ها به خانواده و جامعه، جوان بودن و فرصت استفاده از آموزشی ها در طول زندگی آموزش مسائل بیشترین در مدارس به منظور ترویج آن ها در جامعه، بسیار مفروض به صرفه است. به علاوه یوزهگری، در تجارب کاری خود مدرک 

 براساس مطالعات، ۷۸ درصد استقامت قلبی - ریوی در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمومی اتفاق می‌افتد. این بدان معنی است که اگر اموات اخیر احیاء قلبی - ریوی فردی آن (Becker, 1999) به عنوان نام و وجود دارد (Iwashyna, 1999). که اگر بتوانی انجام احیاء قلبی - ریوی باشی، در منزل و به جهت امکان عمل
تأثیر آموزش اقیانوسی در مورد ایفای یا بر آگاهی و عملکرد ... بارها شاهد بوده است که اقشار مختلف جامعه فرد میتلا به ایست قلبی - ریوی را به روند اقدامات ماماس به موادی پس از انجام اقدامات ناماسب به اورژانس رسانده اند. به طوری که به دلیل فوت وقت اقدام های پیش‌برده نیز برای بیمار نجات خونی اقدام نمی‌شود. این موجب کاهش ایست قلبی - ریوی شده است. تأثیر اقیانوسی، دانش و سیاست شناخته شده در سایر جوامع. خلاء آموزشی در جامعه ما، عدم دسترسی سریع به واحدهای سیار و مراکز اورژانس (به خصوص در شهرهای بزرگ) و واقعیت‌های تجربه شده در اجتماع به پژوهشگر امیدوار است انجام این پژوهش نقطه شروع برای آموزش و کنترل اقیانوسی - ریوی پایه در جامعه باشد که بتووجه به شرایط کشور می‌تواند بسیار مفید به صرفه باشد. لذا این پژوهش با هدف کلی "تغییر تأثیر آموزش اقیانوسی - ریوی پایه بر آگاهی و عملکرد دانش آموزان سال سوم دیربرسان های دخترانه شیرستان جنوبی" در سال ۱۳۸۱ انجام شده است. در این پژوهش آموزن دو جزئی شکل (۱) آموزش اقیانوسی - ریوی پایه بر آگاهی دانش آموزان تأثیر دارد و (۲) آموزش اقیانوسی - ریوی پایه بر عملکرد دانش آموزان تأثیر دارد. مذکور بوده است.

روش کار
این پژوهش یک مطالعه نیمه تجربی با گروه کنترل بوده است که بر روی ۹۰ دانش آموز در دو گروه مورد و شاهد از سه رشته تجربی، انسانی و رفتاری
تأثیر اموزش اجباری قلیب ریوی پایه بر اگاهی و عملکرد...

سخنرانی و اجرای عملیاتی روی مانکن به مدت دو ساعت انجام شد. روز بعد دانش آموزان هر رشته کلیه اقدامات انجام را به صورت عملی روی مانکن تمرین کردند.

دو هفته بعد ابتدا نمونه های پرسشنامه تنظیم آکاهی در تکمیل و سپس هر چه آن ۶ ماه دارای موقعیت شبیه سازی شده از طرف پزوهشگر قرار گرفتند و کلیه مراحل اجراه قلیب ریوی یک نفره روی مانکن انجام دادند و پزوهشگر با مشاهده عملکرد هر یک از آن ها چک لیست را تکمیل کرد. هر دوازده آموز در تی اجرای ۴ سیکل ماس تنس ارزیابی و پس از گذشت دو دقیقه موقتی می شد. نمونه های گروه شاهد هیچ گونه آموزش دریافت نکردند و عملکرد آن ها در بدو ورود به پزوهش و دو هفته بعد مورد ارزیابی قرار گرفت.

اطلاعات به دست آمده توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. جهت استنباط به اهداف پزوهش از آمار توصیفی و آمار استنباطی شامل آزمون های T 1 مستقل و آنالیز واریانس یک طرفه استفاده شد. مشخصات واحدهای مورد پزوهش در جدول شماره (۱) آمده است.

**نتایج**

نتایج پزوهش به شرح زیر است: تعداد نمونه های هر گروه مورد و شاهد قبل از آموزش نمرات زیر ۱۲ کسب نموده اند. در گروه مورد حداکثر نمره صفر و حداکثر آن ۷ بود و در گروه شاهد حداکثر نمره ۴ و حداکثر ۸ بود از آموزش
نتایج آزمون زندگی اجتماعی روبوی پایه آگاهی و عملکرد

بحث و نتیجه گیری

پایه به نتایج پژوهش، دانش آموزان هر دو گروه در بود و رشد به پژوهش از نظر دانش و عملکرد اجتماعی پایه رای به همکاری امتیاز دارند. نتایج تحقیق (P=0/0/0) نشان می‌دهد که تاثیر آزمون اجتماعی پایه بر دانشگاهیان با توجه به کلیه بررسی‌گرده بود. مشابه می‌باشد. همچنین میزان امتیاز آگاهی و عملکرد دانش آموزان گروه مورد در بود و رشد به پژوهش و پس از آزمون یک تفاوت معنی‌داری وجود داشت (P=0/0/0).

در این پژوهش مشخص گردید که رشته تخصصی بر آگاهی و عملکرد دانش آموزان در مورد اجتماعی پایه - رای به تأثیر نداشت. این عدم تفاوت شاید به این دلیل باشد که درستین عمل های اجتماعی پایه - رای به رای عموم طراحی شده با لذا هر شخصی در صورت

<table>
<thead>
<tr>
<th>مشخصات</th>
<th>کروه مورد</th>
<th>تعداد(درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>معدل</td>
<td>&lt;0/5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>سن (سال)</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اشتغال مادر</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>کارگر</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>کارمند</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تحت تصرف</td>
<td>پیس</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>مدر</td>
<td>(3/0/7)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دیلایم</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دیلایم</td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره 1- توزیع فراوانی مطلق و نسبی فاکتورهای

مورد پژوهش

( берем наш будства жена е)
نتایج بژوهش نشان داد. دانش آموزان در کل و در هر یک از مراحل انجام قلبی - ریوی با نتایج قابل مقایسه ای با نمونه‌های بژوهش‌های قبلی و حتی با پرستاران کسب کرد که بودند شاید این نتایج مربوط به جالب بودن نماشگری روند چکی در برخی بروز دارای سخت‌تری (صفوی، 1373) اجرا شده برا دانش آموزان باشد. به علاوه برسخ بروز دارای احساسات سازگاری و کمک به دیگران در سمت نوجوانی و مستعد بودن ضروری داشت.

به علاوه به‌پایه‌ها شناس دانسته‌که در این بژوهش دانش آموزان در مقایسه با سایر بژوهش‌های انجام شده توسعه‌دهنده به نتایج پیشرفت دست پایین. به توجه که 35/48 درصد آن ها نمایندگی مراحل انجام را به‌پایه‌ها داشته. نتایج این بژوهش با بژوهش‌های Braslow و Brennan (نمونه‌برداری Braslow و Brennan شماره 1) و همکاران (نمونه‌برداری شماره 2) توسط N. Bethel است.

جدول شماره 2 - توزیع فراوانی مطلق و نسبی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله انجام</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بررسی همبستگی</td>
<td>23 (95/55)</td>
</tr>
<tr>
<td>درخواست کمک</td>
<td>28 (88/64)</td>
</tr>
<tr>
<td>وضعیت دادن</td>
<td>35 (100)</td>
</tr>
<tr>
<td>وزن کرد در هر هفته بدون صدمه</td>
<td>42 (98/55)</td>
</tr>
<tr>
<td>وزن کرد در هر هفته با صدمه</td>
<td>30 (94/66)</td>
</tr>
<tr>
<td>خارج کردن جسم خارجی از دهان</td>
<td>42 (98/55)</td>
</tr>
<tr>
<td>خارج کردن جسم خارجی از نای</td>
<td>33 (97/23)</td>
</tr>
<tr>
<td>بررسی نتس</td>
<td>39 (87/66)</td>
</tr>
<tr>
<td>بنفس دهان</td>
<td>46 (98/30)</td>
</tr>
<tr>
<td>نفس دهان به بینی</td>
<td>34 (72/23)</td>
</tr>
<tr>
<td>نفس دهان به پایه</td>
<td>44 (73/23)</td>
</tr>
<tr>
<td>کیفیت حجم نفس</td>
<td>94 (83/23)</td>
</tr>
<tr>
<td>بزرگسایی کردن خون</td>
<td>44 (77/49)</td>
</tr>
<tr>
<td>ماساژ قلبی</td>
<td>20 (88/18)</td>
</tr>
<tr>
<td>ادمه و بررسی احیاء</td>
<td>26 (80/20)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تأثیر آموزش احیای قلبی-رگی بر اگاهی و عملکرد

نیک روان مفرد، ملاحت. (1380). احیای قلبی و رگی در بالغین. تهران: نشر نور و دانش، ص 4-1.

مرکز آمار ایران (1378). سالنامه آماری کشور. تهران: چاپ مرکز آمار ایران.


آموزش برای یادگیری (Leger, 2001). ممکن است از دیگر دلایل قبل ذکر پرای توجهی این تفاوت باشد.

با توجه به ترتیب فوق پیشنهاد می شود برنامه آموزشی احیای قلبی-رگی پایه با هماهنگی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش پرورش تدوین و در مقطع دبیرستان برای تمامی رشته ها اجرا شود. پژوهش حاضر را می توان با سایر روش های آموزشی، در فواصل طولانی تر بر روی تعداد نمونه بیشتری از دانش آموزان هر رشته و بر روی سایر افشاو جامعه انجام داد.

تقدیر و تشكر

پژوهشگران از همکاری اداره آموزش و پرورش، مدرسان و دبیران دبیرستان های شهرستان چندرود، کتابخانه و امکانات کامپیوتر داشتهکده پرسایری و ماماکی ایران، آقای محمد درو زی آرماتس، کارشناس ارشد پرسایری و تمامی همراهان نپایت تشكر و امتنان را دارند.

منابع

خان، سرپرست، پرپروش، در پیشنهاد اساسی (1378). آموزش پرپروش و اولویت های پرپروش، تهران: انتشارات چپر، ص 1-23.

کامین، ریچارد (1375). مانورهای مرکز بهداشت و احیای قلبی-رگی، تمرین تکامل و دیگران. تهران: نشر انتشارات، ص 4-1-384.33-324.

صفوی، امیر ع (1377). کلیات روش ها و فنون تدریس. تهران: چاپ ایران، ص 53.
ABSTRACT
With dramatic increasing number of sudden deaths from coronary artery diseases and the importance of time saving in those with cardiac arrest, public teaching about basic resuscitation is a vital issue.
So, to assess the impact of basic cardiopulmonary resuscitation training on knowledge and skill level of grade 3 high school students, a quasi-experimental study with 90 subjects of case and control groups was conducted.
As the result we found statistically significant difference between scale mean of knowledge and skill in case and control groups after training (P=0.000) and the same result was shown between pre and post tests in case group (P=0.000), as a whole, 53.32% of the case group were able to do step by step cardiopulmonary resuscitation in a correct way.
According to the results we suggest a cooperation between ministries of health and education to provide rescue educational programs.

Key Words: Basic cardiopulmonary resuscitation training, high school students, Knowledge and skill level.