تأثیر آموزش اجباری قلبی رایگان بر آگاهی و عملکرد دختران دانشآموز سال دوم دبیرستان

فاطمه داوری* 1, صدیقه خنجری* 2, صدیقه عاصی* 3, حمید حقانی* 4

چکیده
با توجه به افزایش روزافزون مارک های ناشی از عوامل حیاتی، بهبود آگاهی و اطلاعات مربوط به آنها اهمیت زمان برای فردی که دادوش قلبی رایگان، مهم است. این همچنین به عنوان یکی از روش‌های آموزش همگانی اجباری قلبی-ریوی پایه ضروری به نظر می‌رسد. این پژوهش با هدف تیمی تأثیر آموزش اجباری قلبی-ریوی بر آگاهی و عملکرد دانش آموزان انجام شده است.

پژوهش حاصل از نوع نیمه تجربی بوده است. تعداد نمونه 90 دانش آموز دختر سوم دبیرستان بودند که به طور تصادفی و به نسبت مساوی از سه رشته تجربی، روانی و انسانی انتخاب و در دو گروه مورد و آزمان قرار گرفتند. محتوای پژوهش شامل کلیه دبیرستان های دخترانه دارای رشته تجربی انسانی و ریاضی (هر یک 45 نفر) شهروندان بجوت بود.

پژوهش نشان داد دبیرستان‌های اجباری قلبی-ریوی پایه، بیشترین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان دو گروه مورد و مادردان در دو طبقه و همچنین این مدارس بهترین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان داشتند. میزان نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان سه رشته در گروه مورد مشابه نشده در مجموع 43/27 درصد نمونه یک گروه مورد، نمای مراحل اجباری قلبی و ریوی پایه را به طور صحیح انجام دادند.

با توجه به نتایج پژوهش پیشنهاد می‌شود وزارت بهداشت و درمان و آموزش پرورشی با همکاری وزارت آموزش و پرورش برنامه‌های آموزش همگانی اجباری قلبی و ریوی پایه را تدوین و در مدارس وارد نماید.

واژه‌های کلیدی: اجباری قلبی-ریوی پایه، آموزش اجباری قلبی-ریوی پایه، آگاهی و عملکرد در اجباری قلبی-ریوی پایه

1. کارشناس ارشد پرستاری دانشگاه پژوهشی و مامالی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات پیشگیری درمانی ایران (موافقت مسئول)
2. عضو هیئت علمی دانشگاه پژوهشی و مامالی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات پیشگیری درمانی ایران
3. عضو هیئت علمی دانشگاه مدرسه مدیریت و اطلاع رسانی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات پیشگیری درمانی ایران
تأثیر اموزش احیاء قلبی ریوی یا به اکاهی و عملکرد ... مقدمه

هر روز قلب تعدادی از انسان‌ها از طی بنای می‌یابد که برای بیماری از آن‌ها باید قطع. ضربان قلب زود هنگام است (Heron, Todd, Kellermann و Thompson). به‌طور مثال، در این خدمات، می‌توان به‌کار داشته باشید که از روز ۴-۴ دقیقه اول! این قلب - ریوی یا ریوی - فعالیت باز هر روز و قبل از روز مارک معرفی می‌گردد. می‌توان از این مورد صورت گرفته است. این در حالی است که هر گیبری از خدمات اورژانسی لازم عدالت اجتماعی است و کلیه افراد جامعه باید دانش و موانع لازم را برای عملکرد صحیح در فوپتیک‌ها کسب نمایند. زیرا فرصتی برای تکرر آن وجود ندارد. براساس آن‌چه که گفته شد، ضرورت اموزش احیاء قلبی - ریوی یا ریوی - در جامعه ما بسیار است. به‌طور تجربه، ابزارهایی که کامپیوترهای یکپارچه باید به‌کار گرفته شود. در جامعه ما با نوپا به شرایط مالی و جمعیتی کشور و حضور ۲۴ میلیون دانش آموز در مدارس (لیست سرشت و دل پیشبه، ۲۳۷۴) و از طرفی وجود شرایط مناسب شامل ذهن مستعد دانش آموزان، در دسترس بودن امکانات آموزشی در مدارس، درست انتخاب داشته باشند. اکنون موانع داشته باشند. اکنون موانع آموزشی ها به خانواده و جامعه، جووان بودن و فرصت استفاده از آموزش ها در طول زندگی آموزش مسائل بهداشتی در مدارس به منظور ترویج آن‌ها در جامعه بسیار مفروض بشود. امکان استفاده از می‌توانید برای دارد دچار آسیب می‌گردد (انجام قلب آمریکا. ۱۹۹۹). به‌طور کلی از احیاء قلبی - ریوی از سال‌های ۱۸۰۰ شروع و به سرعت کسترش پیدا کرده است (نیک روان مدیر). ۱۳۶۰ و تاکنون مطالعات زیادی با...
تأثیر آموزش احیاء قلبی ریوی پایه بر آگاهی و عملکرد ...

قانونی دوی و همکاران

با نمایش بوده است که اقشار مختلف جامعه فرد می‌تواند به این قلبی - دوری را به دو انجام اقدامات مناسب به مواردی پس از انجام اقدامات نامناسب به اورژانس رساند. این بوده که به دلیل فوت وقت اقدام های پیش‌رفته یا نیز برای بیمار نجات برای قدرت که دچار این قلبی - دوری شده است. تأثیر احیاء دانش و ویژه فعالیت‌های انجام شده در سال‌ها جوامع خلاص آموزشی در جامعه می‌باشد. عدم دسترسی سریع به واحدهای یافته و مراکز اورژانسی (به خصوص در شهرهای بزرگ) و واقعیت‌های تجربه‌شده در اجتماع پژوهشگر امیدوار است این اشخاص به آن پژوهش نقطه شروع برای آموزش و کنترل احیاء قلبی - دوری پایه در جامعه باشد که بتوس به شرایط کشور می‌تواند بسیار مفهومی به صرفه باشد. نمایان این پژوهش به هدف کلی "تئور آموزش احیاء قلبی - دوری پایه بر آگاهی و عملکرد دانش آموزان سال‌های دوره کارشناسی ارشد شیراز جنوبی" در سال 1381 انجام شده است.

در این پژوهش آموزشی در فرضیات شامل (1) آموزش احیاء قلبی - دوری پایه بر آگاهی دانش آموزان تأثیر دارند و (2) آموزش احیاء قلبی - دوری پایه بر عملکرد دانش آموزان تأثیر دارد. مذنtron بوده است.

روش کار

این پژوهش یک مطالعه نیمه تجربی با گروه کنترل بوده است که بر روی 90 دانش آموز در دو گروه مورد و شاهد از سه رشته تجربی، انسانی و ریاضی

سال ۱۳۸۳
تاثیر اموزش اجباری قلیب ریوی بر اگاهی و عملکرد

سخنرانی و اجرای عملیاتی روز مانگی به مدت دو ساعت انجام شد روز بعد دانش آموزان هر رشته کلیه اقدامات اجباری را به صورت عملی روز مانگی تمرين کردند.

دو هفته بعد اندازه نمونه ها بر پرسشنامه سنجش آگاهی را مکمل و سپس هر یک از آن ها در موقت تشییع سایر شده از طرف پژوهشگر قرار گرفتند و گلی مراحل اجباری قلیب - روزی یک نفره را روز مانگ انجام دادند و پژوهشگر با مشاهده عملکرد هر یک از آن چک لیست را مکمل کرد. هر دانش آموز در طی اجراي 4 سيکل ماساس - تخف ارتياپی و پس از گذشت دو دقیقه متوافق می شد. نمونه های گروه شاهد هیچ کنون آموزش دریافت نکردن و عملکرد آن ها در بدرو ورود به پژوهش و دو هفته بعد مورد ارزشيابی قرار گرفت.

اطلاعات به دست آمده توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. چهند دستياپی به اهداف پژوهش از آمار توصیفی و آمار استنباطی شامل آزمون های 1 مستقل و آناالیز وریانس یک طرفه استفاده شد. مشخصات واحدهای مورد پژوهش در جدول شماره (1) آمده است.

نتایج

نتایج پژوهش به شرح زیر است: تمام نمونه های هر دو گروه مورد و شاهد قبل از آموزش نمرات زیر 13 کسب نموده اند. در گروه مورد حداقل نمره صفر و حداکثر آن 7 بود و در گروه شاهد حداقل نمره 3 و حداکثر 8 بود از آموزش

[۱۳۸۲]
تأثیر آموزش احیاء قلبی روی پایه بر آگاهی و عملکرد ...

همچنین، نتایج پژوهش اختلاف معنی‌داری را بین میانگین نمرات آگاهی (119/3±10/8) و عملکرد دانش آموزان سه رشته در گروه مورد بس از آموزش نشان داد.

در پاسخ به سوالات پژوهش، پیش از این که میزان عملکرد احیاء قلبی روی پایه همکنون بودند اما در هفته پس از آموزش اختلاف معنی‌داری بین میانگین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان در دو گروه مشاهده شد. پس هر دو فرضیه پژوهش مورد تأیید قرار گرفتند (P<0/005). نتایج فوق با تأثیر آموزش احیاء قلبی- رژیم پایه را در مراحل کنگر و کلیسای بررسی کرده بود. مشابه می‌باشد. همچنین بین میانگین نمرات آگاهی و عملکرد دانش آموزان گروه مورد در بدو ورود به پژوهش و پس از آموزش اختلاف معنی‌داری وجود داشت (P=.000).

در این پژوهش مشخص گردید که رشته تحصیلی با آگاهی و عملکرد دانش آموزان در مورد احیاء قلبی- رژیم پایه تأثیری نداشت. است. این عدم تفاوت شاید به این دلیل باشد که دستورالعمل های احیاء قلبی- رژیم پایه برای عموم طراحی شده اند لذا هر شخصی در صورت...

جدول شماره 1- توزیع فراوانی مشاهده شده

<table>
<thead>
<tr>
<th>مشخصات</th>
<th>تعداد(درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گروه مورد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مورد</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه مورد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مورد</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>اشغال مادر</td>
<td>42/0</td>
</tr>
<tr>
<td>شغل پدر</td>
<td>18/0</td>
</tr>
<tr>
<td>کارکر</td>
<td>16/0</td>
</tr>
<tr>
<td>کارمند</td>
<td>15/0</td>
</tr>
<tr>
<td>تحصیلات بیساد</td>
<td>12/0</td>
</tr>
<tr>
<td>مادر</td>
<td>11/0</td>
</tr>
<tr>
<td>دیپلم</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>بالای دیپلم</td>
<td>9/0</td>
</tr>
<tr>
<td>تحصیلات بیساد</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>دیپلم</td>
<td>9/0</td>
</tr>
<tr>
<td>بالای دیپلم</td>
<td>8/0</td>
</tr>
<tr>
<td>درآمد</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>خانواده</td>
<td>12/0</td>
</tr>
<tr>
<td>100-1200</td>
<td>10/0</td>
</tr>
<tr>
<td>(هزار تومان)</td>
<td>11/0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P=0/015 df=42

دسته دویی و همکاران
مطالعه داروی و همکاران

تأثیر اموزش احیاء قلبی ریوی پایه بر اگاهی و عملکرد...

دانش اکییزه کافی قادر به پایداری آن می باشد
(1999 , American Heart Association)

جدول شماره ۲ - توزیع فراوانی مطلق و نسبی
واحدهای مورد پژوهش بر حسب عملکرد صحیح در
هر یک از مراحل احیاء قلبی - ریوی پایه

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراوانی</th>
<th>مراحل احیاء</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100</td>
<td>بررسی هیپماری</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>درخشست کمک</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>وضعیت دادن</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>بحران در دهان مادر</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>بحران در دهان نوزاد</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>بحران در دهان بررسی ننسی</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>بنفس دهان به دهان</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>بحران در دهان بررسی ننسی</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>نفس دهان به بینی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(درصد)

 commanders Braslow و Bernnan
و فراگیران مجلل برخورد در احساسات سازنده و کمک به دیگران
در سنین نوجوانی و مستعد بودن ضمن داشت

نتایج بیوهای نشان داد. دانش آموزان در کل و
در هر یک از مراحل احیاء قلبی - ریوی پایه نتایج
قابل مقایسه ای با نمونه های پژوهش های قبلی و
حتی با پرستاران کسب کرده بودند شاید این نتایج
مربوط به حالت بودن نمایش عملیات روز مانک
برخلاف روش های ساختاری (صفوی ، 1۳۷۳) اجرا
شد. برای دانش آموزان باشد. به علاوه
برخورد داری احساس سازنده و کمک به دیگران
در سنین نوجوانی و مستعد بودن ضمن داشت

به علاوه باید ها نشان دادند که در این پژوهش
دانش آموزان در مقایسه با سایر پژوهش های
انجام شده توانستند به نتایگ پیشرفت بیاید. به
طوری که ۳۷/۳۸ درصد آن ها تمام مراحل احیاء
را به درستی اجام دادند. نتایج این پژوهش با
پژوهش های Braslow و Bernnan (نمودار
شماره ۱) و همکاران (نمودار شماره ۳) Todd
مقاومت شده است.
تأثیر آموزش احیاء قلبی-ریوی پایه بر آگاهی و عملکرد

آموزش برای یادگیری (Leger, 2001). ممکن است از دیگر دلایل قابل ذکر برای توجهه این تفاوت باشد. با توجه به تحلیل فوق پیشنهاد می شود برنامه آموزش احیاء قلبی-ریوی پایه با همراهی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش تدوین و در مقطع دبیرستان برای تمامی رشته ها اجرا شود. پژوهش حاضر را می توان با سایر روش های آموزشی، در فواصل طولانی تر بر روی تعداد نمونه بیشتری از دانش آموزان هر رشته و بر روی سایر افتخار جامعه انجام داد.

تقدیر و تشریح

پژوهشگران از همکاری اداره آموزش و پرورش، مدرسان و دبیران دبیرستان های شهرستان بجنورد، کتابخانه و اولین کامپیوتر داشته که پرسائی و مامایی ایران. آقای محمدرضا آرماتی (کارشناس ارشد پرسائی) و تمامی همراهان نیابت تشریح و امتیاز را دارند.

متابع

آموزش پرسائی و اولویت های پرسائی، نیبران، انتشارات جهان. ص 293-302.

کامپیوتر. ریچارد (1975). مبارزه با مراکز های ناگهانی و احیاء قلبی-ریوی، نیبران، نیبران، نیبران.

اصفهان، ایران. (1377). کلیات روش ها و فنون تدریس.

نیبران: چاپ ایران. ص 53

آنژلی داروی و همکاران

آموزش برای یادگیری (Leger, 2001). ممکن است از دیگر دلایل قابل ذکر برای توجهه این تفاوت باشد. با توجه به تحلیل فوق پیشنهاد می شود برنامه آموزش احیاء قلبی-ریوی پایه با همراهی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش تدوین و در مقطع دبیرستان برای تمامی رشته ها اجرا شود. پژوهش حاضر را می توان با سایر روش های آموزشی، در فواصل طولانی تر بر روی تعداد نمونه بیشتری از دانش آموزان هر رشته و بر روی سایر افتخار جامعه انجام داد.

تقدیر و تشریح

پژوهشگران از همکاری اداره آموزش و پرورش، مدرسان و دبیران دبیرستان های شهرستان بجنورد، کتابخانه و اولین کامپیوتر داشته که پرسائی و مامایی ایران. آقای محمدرضا آرماتی (کارشناس ارشد پرسائی) و تمامی همراهان نیابت تشریح و امتیاز را دارند.

متابع

آموزش پرسائی و اولویت های پرسائی، نیبران، انتشارات جهان. ص 293-302.

کامپیوتر. ریچارد (1975). مبارزه با مراکز های ناگهانی و احیاء قلبی-ریوی، نیبران، نیبران، نیبران.

اصفهان، ایران. (1377). کلیات روش ها و فنون تدریس.

نیبران: چاپ ایران. ص 53

آموزش برای یادگیری (Leger, 2001). ممکن است از دیگر دلایل قابل ذکر برای توجهه این تفاوت باشد. با توجه به تحلیل فوق پیشنهاد می شود برنامه آموزش احیاء قلبی-ریوی پایه با همراهی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش تدوین و در مقطع دبیرستان برای تمامی رشته ها اجرا شود. پژوهش حاضر را می توان با سایر روش های آموزشی، در فواصل طولانی تر بر روی تعداد نمونه بیشتری از دانش آموزان هر رشته و بر روی سایر افتخار جامعه انجام داد.

تقدیر و تشریح

پژوهشگران از همکاری اداره آموزش و پرورش، مدرسان و دبیران دبیرستان های شهرستان بجنورد، کتابخانه و اولین کامپیوتر داشته که پرسائی و مامایی ایران. آقای محمدرضا آرماتی (کارشناس ارشد پرسائی) و تمامی همراهان نیابت تشریح و امتیاز را دارند.

متابع

آموزش پرسائی و اولویت های پرسائی، نیبران، انتشارات جهان. ص 293-302.

کامپیوتر. ریچارد (1975). مبارزه با مراکز های ناگهانی و احیاء قلبی-ریوی، نیبران، نیبران، نیبران.

اصفهان، ایران. (1377). کلیات روش ها و فنون تدریس.

نیبران: چاپ ایران. ص 53

آموزش برای یادگیری (Leger, 2001). ممکن است از دیگر دلایل قابل ذکر برای توجهه این تفاوت باشد. با توجه به تحلیل فوق پیشنهاد می شود برنامه آموزش احیاء قلبی-ریوی پایه با همراهی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش تدوین و در مقطع دبیرستان برای تمامی رشته ها اجرا شود. پژوهش حاضر را می توان با سایر روش های آموزشی، در فواصل طولانی تر بر روی تعداد نمونه بیشتری از دانش آموزان هر رشته و بر روی سایر افتخار جامعه انجام داد.

تقدیر و تشریح

پژوهشگران از همکاری اداره آموزش و پرورش، مدرسان و دبیران دبیرستان های شهرستان بجنورد، کتابخانه و اولین کامپیوتر داشته که پرسائی و مامایی ایران. آقای محمدرضا آرماتی (کارشناس ارشد پرسائی) و تمامی همراهان نیابت تشریح و امتیاز را دارند.

متابع

آموزش پرسائی و اولویت های پرسائی، نیبران، انتشارات جهان. ص 293-302.

کامپیوتر. ریچارد (1975). مبارزه با مراکز های ناگهانی و احیاء قلبی-ریوی، نیبران، نیبران، نیبران.

اصفهان، ایران. (1377). کلیات روش ها و فنون تدریس.

نیبران: چاپ ایران. ص 53
BASIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION TRAINING AND ITS’ EFFECT ON KNOWLEDGE AND SKILL LEVEL OF HIGH SCHOOL STUDENTS

F. Davari, M.S.¹  S. Khanjari, M.S.²  S. Assemi, M.S.²  H. Haghani, M.S.³

ABSTRACT
With dramatic increasing number of sudden deaths from coronary artery diseases and the importance of time saving in those with cardiac arrest, public teaching about basic resuscitation is a vital issue.

So, to assess the impact of basic cardiopulmonary resuscitation training on knowledge and skill level of grade 3 high school students, a quasi-experimental study with 90 subjects of case and control groups was conducted.

As the result we found statistically significant difference between scale mean of knowledge and skill in case and control groups after training (P=0.000) and the same result was shown between pre and post tests in case group (P=0.000), as a whole, 53.32% of the case group were able to do step by step cardiopulmonary resuscitation in a correct way.

According to the results we suggest a cooperation between ministries of health and education to provide rescue educational programs.

Key Words: Basic cardiopulmonary resuscitation training, high school students, Knowledge and skill level.

¹ MS in Nursing, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Science and Health Services, Tehran, Iran (*Corresponding author)
² Senior Lecturer, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Science and Health Services, Tehran, Iran.
³ Senior Lecturer, School of Management and Medical Information, Iran University of Medical Science and Health Services, Tehran, Iran