تأثیر روش تدریس کارگاهی بر آگاهی کارکنان بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی گلستان نسبت به نمایی آنفولانزای پرندگان

دکتر علی چاپری ۱ | دکترسمی بشارت ۲ | نکی خانم ۳ | بهنام خداخشنی ۴

چکیده
زمینه و هدف: آموزش پزشکی. با هدف تأثیر مهارت پزشکی متخصص باید آماده باشند و دوست را با گذشته و سال‌ها شناسایی کنند. بهرام این مطالعه به نمایی آنفولانزای پرندگان. درمانی انجام شد. مطالعه رویکرد بررسی ساختارهای انسانی انجام شد. ساختارهای انسانی انجام شد.

روش برسی: این مطالعه به تجزیه در نمایی دو ماله روزه و بعد از آنفولانزای پرندگان. دو ماهه در جلسه‌های بررسی شد. مطالعه رویکرد SPSS و بررسی‌های انسانی کردند.

و جهت بررسی تأثیر تدریس به نمایی آگاهی پرندگان استفاده به آنفولانزای پرندگان از تکنیک‌های غیرپیامبریک و پیامبریک، می‌تواند تکنیک ویلایی استفاده شد.

یافته‌ها: بر اساس نتایج آزمون آماری (P<0.05) میانگین امتیازات آگاهی افراد بعد از آنفولانزای. اختلاف معنی‌داری با میانگین امتیازات آگاهی افراد قبل از آنفولانزای در دوفازیک دانشگاهی در تأثیر می‌باید با حس و سر افراد مفهومی شد.

نتایج گزارشی: در روش تدریس کارگاهی در مورد پیامبریک، نمایی آموزشی می‌تواند تأثیر مثبتی در آگاهی کارکنان بهداشتی درمانی داشته باشد و یک امکان که از طریق ساختارهای کارگاهی در دسترس قرار می‌گیرد. به دلیل افزایش آگاهی این کروه می‌گردد و در روش تدریس بهداشتی و درمانی نیاز به آموزش‌های متنوع بسیار است

کلید واژه‌های: تدریس - آنفولانزای پرندگان - آگاهی - نیروی انسانی بهداشت و درمان

تاریخ دریافت: ۸۵/۳/۲۳ | تاریخ پذیرش: ۸۵/۲/۱۰
تأثیر روش تدریس گروهی بر آگاهی کارکنان دانشگاه...

مقیده

پژوهش علمی است مبتنی بر اطلاعات و اطلاعات نیازمند آموزش است. (1) هدف از آموزش پزشکی تأمین نیروی متخصص جهت حفظ سلامت جامعه می باشد. ولی روش آموزش در طول زمان نیازمند تحول است. آموزش پزشکی نه تنها به آماده پاسخگویی به نیازهای جامعه باشد بلکه باید خود را با تغییرات فناوری هماهنگ سازد. (7) بررسی ابعاد مختلف کیفیت در نظام پیادهسازی در سال ۲۰۰۵ سازمان پیادهسازی جهانی و مرکز کنترل بیماری‌ها اعلام کردند عامل بیماری‌های آنفلوانزا و کرونا یکی از اهدافی که آموزش کارکنان باید تغییر کند. تغییر در دنیای کشفش و ایجاد گروه‌های مثبت از پیامد اثر آموزش در ارتقای آگاهی کارکنان خود برداشته. برنی برخی پژوهش‌ها نشان داده است که آموزش کارکنان نه تنها به افزایش میزان مشارکت‌های هوشی‌آلی می‌جرد بلکه سبب تغییر در دنک، رشد شخصیت، و عزت نفس و افزایش روحی و ارتقای آگاهی می‌شود. (3) سازگاری کارگر دندانپزشک در تدریس فعال با شرایط خاص فراکران مانند فیلیپ نسبت به موضوع میزان علاقه آنها نسبت به مطلب توان به آنها و موجب به کارسپت هوشمندی تر و مؤثرتر این اگوها می‌شود و نتایج نلیفت قند روش برای ارائه یک مفهومی می‌توانند متعارک باشد که اصلی عملی و مستمر در فراکران شود. (8)

میترین اثر کارسپت روی دندان در تدریس (فعال) عیان‌آور از دید تربیت‌بخش‌ها که فراکری نهاده، تقویت خلاقیت، تقویت هوش عاطفی همدلی، صبر، و کارگری‌های تقویت نوادگان خودرایانی حل مشکل، درک دیگران و مفاهیم فردی فراوانی در شرایط

قرنی ریز این پژشک در فراکران شود.
تأثیر روش تدریس کارگاهی بر آگاهی کارکنان دانشگاه... 

در آغاز کارگاه اهداف و انتظاراتی که از فراگیران داشتیم، تدوین مدرسین دیپلم و تحلیل کردیم. سپس با توزیع پرسشنامه‌های اطلاعات اولیه آنها سنجیده شد (پرسشنامه‌ها) ها اطلاعاتی از سایه‌ی مانند سین افراد، جنس، سابقه کاری، ماه ۱۹۹۲ س روی ارزیابی افراد تعداد پاسخ‌های صحیح به دست آمد. لازم به ذکر است این پرسشنامه‌ها ابتدا در کارگاه‌های با حجم‌های کوچک مورد ارزیابی قرار گرفته.
تأثیر روش تدریس کارگاهی بر آگاهی کارکنان دانشگاه...

حقوقی بر این نمودار کارکنان امتیاز آگاهی را بر حسب خصوصیات فردی نشان می‌دهد. سطح آگاهی بین سطح آگاهی متوسط و سطح آگاهی کافی تقسیم می‌شود. درفت اطلاعات قبل از میانغ مختلف، تأثیر میانگینی در نشان دهنده آمده قبل از آموزش داشت (50%).

سطح آگاهی افراد برابر اطلاعات داده شده از ترم افزار به این صورت طبقه بندی شد: امتیاز کمتر از 5 دارای آگاهی ناکافی، امتیاز 5-8 آگاهی متوسط و امتیاز بیشتر از 8 دارای آگاهی کافی یا خوب درن است. گرفته 5.4. تأثیرهای

بر اساس نتیجه بدست آمده مشخص کردن 33 دصد پاسخگویان در ویژه مرد بودند میانگین سنی این افراد 46/1/4 35 سال (انحراف معیار: میانگین) بود. نظر سلباء کارگاه میانگین به دست آمده 2/0 10 سال بود (با انحراف معیار 8/5/محدودد 22).

بطورگذاری 46 6 درصد شاغلین در دنیای سطح آگاهی هم‌مرتبه نسبت به بینی و طولانی‌ترین پرونده بودند و نیمی درصد کمک 19/8 درصد افراد سطح آگاهی کافی (خوب) بودند و بسیاری از محله‌های آموزشی 36/0 درصد در امضاء آموزشی پرندگان به سطح آگاهی کافی دست پیدا کرده بودند. (نمونه‌برداری شماره 1)

افرادی که بالاتر از 30 سال سن داشتند، نتایج قبل از آموزش شریک نسبت به کروپ جوانی عامل نشان دادند. هرچند اختلاف دو گروه انحراف آماری متنوع نبود. سابقه کارگاه افراد تأثیری در میزان آگاهی آن‌ها قبل از اجرای برنامه آموزشی نداشت. ارتباط بین میانگین امتیاز آگاهی افراد درن آننترال کردن با متفاوت است. از مداخله آموزشی بوده است. یعنی در آزمون پس از آموزش، ارتباط مکناری بین میانگین امتیاز آگاهی با جنس و سن افراد مشاهده نشد. (جدول شماره 1)

میانگین امتیاز آگاهی در آزمون بعد از آموزش به 0/72 و 9 افزایش یافت که اختلاف آماری معنی‌داری با میانگین آگاهی افراد در آزمون قبل از آموزش داشت (0/05).

درصد داده‌ای که از افراد مورد بررسی، نتایج مرحله دوم پایین بر یا مساوی با مرحله اول بود.

54 выпуск 51/ شماره 1386/ پاییز 1386
تأثیر روش تدریس کارگاهی بر آگاهی کارکنان دانشگاه...

جدول ۱- میانگین امتیاز‌آگاهی کارکنان پیش‌درمان در مورد آموزش‌های پرندگان بر حسب خصوصیات فردی (قبل و بعد از آموزش کارگاهی)

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>منابع</th>
<th>آموزش قبل</th>
<th>آموزش بعد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پرندگان</td>
<td>مرد</td>
<td>9/7</td>
<td>9/88</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>9/68</td>
<td>9/96</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کمتر از ۳۰ سال</td>
<td>مرد</td>
<td>8/77</td>
<td>8/84</td>
</tr>
<tr>
<td>بیش از ۳۰ سال</td>
<td>زن</td>
<td>8/77</td>
<td>8/77</td>
</tr>
<tr>
<td>سابقه قبیلی</td>
<td>بله</td>
<td>7/8</td>
<td>7/8</td>
</tr>
<tr>
<td>خیر</td>
<td>نه</td>
<td>7/8</td>
<td>7/8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نمودار ۱: سطح آگاهی پرسنل در مورد پیامدهای آموزشی برندگان قبل و بعد از آموزش فعال

بحث و نتیجه گیری

از آنجا که پیامدهای آموزشی پرندگان، پیامدهای نوپدیدی در دنیای بشری است دهیست زیادی در سیویل این پیامد وجود ندارد. بنابراین انتخاب سطح امتیاز آموزش برآگاهی بررسی پیش‌درمانی پرندگان این پیامد. تاثیر آموزش در به نحو مطلوبتری بیان کند. همچنین با توجه به آزمایش اکتیویت در راه آموزش انجام شده با روشن کارگاهی و ارزیابی میزان فراگیری پس از ای یافتن سخنرانی بررسی آگاهی افراد شرکت کننده تأکید به نیازی داشته باشد.

در آموزش پزشکی مطالعاتی در زمینه مقایسه روشن‌پای آموزش بیای حمل مسئله و آموزش بیای به پایه سخنرانی انجام گرفته و لینک با توجه به عادات یادگیری دوره بیستم/ شماره ۵۵/ یازدهم ۱۳۸۶
تأثیر روش تدریس کارگاهی بر آگاهی کارکنان دانشگاه...

آموزش به روش کارگاهی (کارگاه در دو روز) تأکید

بر سیآر مثبتی، آگاهی، تغییر همسایه و صورتی مدرسان

بر پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در

زمینه رفاه‌های اشتباه آموزش بالینی داشته‌

است. (۵۰)

در مطالعه‌های تجربی در اصیفان، در دانشجویان

پزشکی وودی در سال ۱۹۸۱ دانشگاه علوم پزشکی

اصفهان (۴۴) نفر، افراد به‌طور تصادفی برای یادگیری

مباحث به‌طور جداگانه در یک کارگاه آموزشی سه روزه

شرکت نمودند (کرودر مورگ یادگیری برای‌ه حلال

مساله و کروه شاهد به شهروندی سخت‌خیالی). پس از

پایان دوره، محققان دانش کروه سیرد ۷/۳±۱ و

کروه شاهد ۱۲/۷±۱/۵ میانگین نمره درک نمره کروه

مدخلی/۵ نمره شیرین از میانگین نمره کروه شاهد و

تفاوت آن‌ها معنی‌دار بود. (۵۱)

در این مطالعه نیز واکنش بالای ۸۰ سال، هم قبل از

آموزش امتیاز بالاتری را کسب کردند و هم پس از

آموزش احترام مثبت‌تری، در آن‌ها دیده شد. هرچند

اختلاف معنی‌داری با کروه‌های دیگر مشاهده نشد. به

نظر می‌رسد افراد مسئول در پیگیری اشکال جدید و

تمايل به یادگیری مطالب جدید درخصوص بیماری و

سلامت نسبت به افراد متفاوت، علاوه‌نام‌هایی مراجعه‌ای

خود نشان دادند.

مطالعه میرسیو و Ross (۲۰۰۴) در این زمینه در

آمریکا نیز نشان داد که افراد آموزش در زنان

مشخصتر است. به‌طوری که مطالعات اجتماعی-اقتصادی

بها و اشتباه بیشتر بین زنان به آموزش می‌شود

و آموزش در مردان نیز موجب به دست آوردن

میزان بیشتری می‌گردد. اما در افزودن دانش کرده

این شکاف بین دختر وجود ندارد. (۲۳) گرچه در برخی

از مطالعات دیگر اکثر این مطلب مشاهده شده، بدلی

دروسر بیسمت / شماره ۵۱ / پاییز ۱۳۸۸
تأثیر روش تدریس کارگاهی بر آگاهی کارکنان دانشگاه

می‌توان به تأثیر آموزش در مردان بیشتر از زنان بوده چنین گفته شده است.

در نظریه اخلاقی که به گروه‌های سنی دیده می‌شود، به نظر می‌رسد کارکنان که دارای سن بالاتری هستند و دارای سابقه کاری بشرتی در سیستم‌های پیش‌خدمت درمانی می‌باشند، بیشتر می‌باشند که با مسائل و مشکلات پیش‌خدمت دارند. از نظر آگاهی‌ها کسب شده از منابع مختلف سبب به گروه‌های جوانتر و کم سابقه‌تر انتظار دریافت نمی‌گردد. افراد سبب به بیماران آموزشی آموزشی بیشتری می‌شوند.

اگزک چرک‌کننده‌گان در این برنامه آموزشی کارکنان درمانی بودند، از آن کارکنان سلیقه و کارکنان پیدا کرده‌دیست در رتبه‌های بعدی قرار داشتند. به نظر می‌رسد علی رغم جاذبه‌های نکات پیش‌خدمتی و بیشگری از بیماری برای چرک‌کننده‌گان برسند پیش‌خدمتی علاقه زیادی به یادگیری این نکات می‌شود.

بایشه به اینکه اصول مسائل پیش‌خدمتی و بیشگری، در موارد همه گیری باید مقدم بر کشف کارکنان باشد.

نتایج این مطالعه باید هشدارداری برای مسئولان باشد که خط مقدم برنامه‌های سلامتی جامعه را تشكل کنیم دهد. اهمیت بیشتری بدهند.

نظریه‌سنجی‌های اخراج شده از افراد جامعه مختلف و تأثیر کارکنان نشان می‌دهد که یکی از راه‌های آموزش در مورد فناوری از بیماری‌ها به‌مرنده‌ی ارزش‌های می‌باشد. نتایج در مطالعه ما نیز نتایج مؤید این مطلب بود. حدود 82 درصد از افراد شرکت‌کننده اطلاعات خود را برای مسائل جمعی کسب کرده‌اند.

تقدير و تشکر

نویسندهان مطالعه بعدی و سیاست مرتب قدردانی خود را از هم‌مرزهای مخاطرات محترم درمان دانشگاه علوم پزشکی کلیسای (جناب آقای دکتر اصغری) جهت اجرای این طرح اعلام می‌دارند.


The Effect of Active Education on Knowledge of Health Care Workers of Golestan University of Medical Sciences about Avian Influenza

A. Jabbari1 MD  S. Besharat2 MD  N. Jabbari3 MS  B. Khodabakhshi4 PhD

Abstract

Background & Aim: The main goal of medical education is preparing experts in health care fields. Medical education should answer the population needs and develop in accordance with technology changes. The aim of this study was to evaluate the effect of active education on knowledge of health care workers of Golestan University of Medical Sciences about avian influenza.

Material & Method: In 2005-2006, this semi-experimental study was conducted through before-after design. At the beginning, knowledge of the samples regarding to avian influenza was evaluated with self-administered questionnaire. After intervention (active participation in lectures and group workshops) the questionnaires were distributed once again. Data were analysed by non-parametric tests (Wilcoxon, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis) to evaluate the effect of active education on knowledge about Avian Influenza.

Results: The mean score of knowledge increased significantly after educational intervention (P-value< 0.001). Previous information was significantly related to pretest scores. The mean score of knowledge was not significantly related to gender and age.

Conclusion: Educational workshops are effective in increasing knowledge of healthcare workers about avian influenza. While educational programs of the mass media are effective knowledge, it doesn't meet the special educational needs in the field of health.

Key Words: Teaching, Avian Influenza, Awareness, Health Manpower

Accepted for Publication: 26 Desember 2007
Submitted for Publication: 16 June 2007

1 MD, Golestan. University of Medical Sciences and Health Services.
2 MD, Liver and Digest Research Center of Golestan, Golestan. University of Medical Sciences and Health Services, Golestan, Iran (Corresponding Author).E-mail:s_besharat_gp@yahoo.com.
3 MS in Educational Management, Azad University.
4 Associate Professor in Infectious Diseases, School of Medicine, Liver and Digest Research Center of Golestan, Golestan. University of Medical Sciences and Health Services.