تأثیر آموزش بر مبناي نفسي مفهومي در بابدگيرى نظري دانشجوين پرستاري

ازاد رحمنى، دکتر اسکندر فتحی آذر، علیپرضا محجول اقدام

چکیده

دانشجوين پرستاري بر ارائه تجربه و تحليل مشکلات بيماران، نيازمند سطح بالاي از مهارت هاي نفسي انقراض و حل مسئله مي باشند. بنابراین، بيدر در آموزش پرستاري از روش هاي استفاده شود كه توانايي ارتفاى اين مهارت ها را داشته باشند.

این پژوهش کي مطالعه نيمه تجريبي با طرح پيش آزمون - پس آزمون بود كه تاثير آموزش را بر مياني نفسي مفهومي بر ميزيان پادگنر دريس نظري دانشجوين پرستاري. مورد بررسی قرار داده است. برای جمع آورى داده ها از یک آزمون یپشمرفت تحصيلی مشکل از دو قسمت استفاده شد كه جهت های یادش و یادگيري مفهومى دار دانشجوين را در زمينه فردپذير پرستاري مورد ارزشيابي قرار داد. نمونه هاي پژوهش عبارت بودند از 45 دانشجوى نرم دوم پرستاري دانشگاه پرستاري و مامالي تيزيز كه بر عهده تخصصي و دو گروه شاهد و مورد تقييم شدند. پس از اجراي پيش آزمون، دانشجوين گروه هاي شاهد و مورد به مدت 4 جلسه و در طول دو ماه تحت آموزش قرار گرفتند. آموزش گروه شاهد با روش مرسوم آموزشى و آموزش گروه مورد با روش نفسي مفهومي صورت گرفت. در نهایت، يك پس آزمون به عمل آمد و نتایج مورد تجربه و تحليل آمارى قرار گرفت.

نتيجه نشان داد كه هر دو روش آموزشي در ارتفاع دانش و پايگيزي معنی دار دانشجوين در زمينه فردپذير پرستاري ميترود يادى از (0.01 < P < 0.05). در مقایسه گروه ها، مشخص شد ميانيين نمرات گروه مورد در آزمون دانش بيشتر از گروه شاهد بوده است. ولی اين تفاوت از نظر آمارى معنی دار نبود (P > 0.05). همچنین، در آزمون يادگيرى معنی دار ميانيين نمرات گروه مورد بيشتر از گروه شاهد بود كه در اين مورد تفاوت از نظر آمارى معنی دار بود (P < 0.05).

نتيجه اين پژوهش محدود تاثير روش نفسي مفهومي بر پادگنر معني دار دانشجوين پرستاري مي باشد. بنابراین توصيه مي گردد در مواردی که نياز به پادگنر عملي مطلوب درسی وجود دارد اين روش آموزشي استفاده شود.

واژه هاي کليدي: آموزش پرستاري، روش هاي آموزشي، یادگيري معنی دار، نفسي مفهومي

1 دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاري، دانشگاه پرستاري و مامالي دانشگاه علوم پزشکي تبريز (مؤلف مسئول)
2 عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکي تبريز
3 عضو هیئت علمی دانشگاه پرستاري و مامالي دانشگاه علوم پزشکي تبريز
تاثیر آموزش بر بنیان نشانه مفاهیم در پایگاهی...

مقدمه

یکی از موانع اصلی برای ارتباط سطح آموزش پرستاری در کشورهای در حال توسعه، کمبود استاد پرستاری و نداشتن برنامه‌های آموزشی محدود و عدم استفاده از روش‌های نوین آموزشی است (مقدسانی، 1376). صفری و دارابی (1379) در پژوهشی نشان دادند که 24 درصد مردان پرستاری از روش‌های غير فعال تدریس استفاده می‌کنند. همچنین، در یک پژوهش انجام شده توسط موسایی فرد و دین محمدی (1380) مشخص شد که 93 درصد از دانشجویان پرستاری استفاده از روش‌های فعال آموزشی را به روش‌های غیر فعال ترجیح می‌دهند و تمیل زیادی نسبت به استفاده از این روش‌ها دارند.

David Ausubel, Brazina و Novak (1999) Piacentine نظریه پایگاهی Ausubel و Beauly نشان دادند که نقش مفاهیم در پایگاه پایگاهی تأثیر مثبتی دارد. به همین دلیل در این مطالعه به این سؤال پاسخ می‌گوییم که آیا اضافه کردن مفاهیم به ساختن ساختاری خود، یاد می‌شود؟


Mellot و Baugh (1998) به نقل از Nestekenny ایجاد شده در آموزش عمومی، زمینه ساز ایجاد تغییرات مشابه در آموزش پرستاری شده است. امروزه، نظریه پردازان آموزشی به این تئوری رپیده اند که استفاده از روش‌های آموزشی ارائه دهنده پایگاهی معنی دار می‌تواند منجر به پیشرفت در آموزش پرستاری شود.

Beitz (1988) به نقل از Bath و Lewin-Cooper در مورد ساختار نشانه مفاهیمی می‌نویسد: "در این دست ساخت نشانه مفاهیمی نسبتاً ساده است. نشانه مفاهیمی از یک سری مفاهیم مرتب با یک موضوع خاص و تعداد کننده ارتباطی که این مفاهیم را به هم وصل می‌کند. تشكیل شده است. مفاهیم به شکل هرمی مرتب می‌شوند و ارتباط آن‌ها از بالا به پایین و پایین به پایین تبلو نشان داده می‌شود." و همچنین بیان می‌کند که نشانه مفاهیمی از زمان ابتدای تا به حال به صورت مفهومی می‌گردد.

در این مقاله، بررسی از این عوامل ارائه می‌دهد: روش نشانه مفاهیمی است.
تأثیر آموزش بر سبای نقش مفهومی در یادگیری 

روش کار

در رشته های مانند پزشکی، آموزش علوم و روانشناسی پزشکی مورد استفاده قرار گرفته است و تحقیقات هم نشان داده اند که این روش در ارتقاء نادیده گرفته فراکرات می‌باشد.

مطالعه‌های متعددی وجود دانشکده استفاده از این روش را در آموزش پرستاری توصیه نموده اند.

اما اکثریت این مقالات ها نتیجه داده‌نامه روش ساخت و ارزشمندی نقش مفهومی بردایه‌نامه این و به‌صورت تجربی تاثیر این روش را در آموزش پرستاری بررسی نکرده‌اند. مهمترین استفاده‌هایی که در منابع پرستاری برای این روش آموزش توصیه شده است تصمیم‌گیری از (1) استفاده برای آموزش نظری دانشجویان (Wilkes, 1999)، (2) استفاده برای آموزش و ارزش‌بندی تفکر اتفاقی Shell و King (2001) و (3) استفاده برای آموزش ایجاد و نیت طرح مراقبتیبه دانشجویان Schuster و Castellino (2000) و Schuster بالینی دانشجویان پرستاری (1998) و (4) استفاده برای آموزش Akinsanya به دانشجویان پرستاری (2003) و Williams با توجه به فوارده ذکر شده برای این روش آموزشی، می‌نیز در این پژوهش بر آن شدیم تا کاربرد این روش نوین آموزشی را در ارتقاء یادگیری دانشجویان پرستاری مورد بررسی قرار دهیم. فرضیه‌های پژوهش عبارت بودند از:

1) روش نقش مفهومی بردایه‌نامه روش‌هایی در یادگیری سطح دانش مطالب درسی فراپین پرستاری تاثیر دارد.

2) روش نقش مفهومی برشتر از روش سنتی در یادگیری سطح تأثیر دارد. 

برای جمع آوری داده‌ها از یک آزمون پیشرفت تحقیقات بحث گرایی استفاده شد که بیان شناختی دانشجویان را در زمینه فراپین پرستاری مورد ارزیابی قرار می‌داد. این آزمون از دو قسمت تشکیل شده بود. قسمت اول شامل 30 سوال بود که این سوالات بیان یافته دانش (آوانوین) سطح طبقه بندی اهداف شناختی (Bloom) را
تأثیر آموزش بر مبانی نقشه مفهومی در یادگیری

آزاد رحمانی و همکاران

روایت آزمون مورد استفاده با روش اعتبار محتمل تعیین شد. به این ترتیب که آزمون به تعادل از اساسی دانشکده پرستاری و مامایی تبریز و اساتید علوم تربیتی دانشگاه تبریز داده شد و پس از دریافت نتایج آن تغییرات در آن ایجاد نشده. تجربه نمی‌توانست در طی آزمون داده شود. بنابراین در بازاریاب یادگیری و ارزیابی (یادگیری منفی دار) بودند، پژوهش‌های متعددی نشان می‌دهند که درک کردن (دویین سطح اهداف شناختی بلوم را مورد اشتهاد کرده‌اند). در این مطالعه پژوهشگران یادگیری فراگیران دو درک و مشاهده را مورد مقایسه قرار دادند و بر اساس ارائه شده در تصویر شماره (۳) درک و مراحل بالاتر طبقه بندی اهداف شناختی به عنوان یادگیری سطح بالا (یادگیری منفی دار) اشتهاد گریز کرد و دانش‌های مریم و صورت مشی مورد اشتهاد گریز قرار گرفت.

تصویر شماره ۱: مدل ارائه شده توصیه

(۱۹۹۸) برای طبقه‌بندی اهداف شناختی به ارتباط سطح ارداک با دیدگاه سطح توجه شدند. این تصویر با کسب اجازه از مؤلف کتاب روش‌ها و فنون تدریس استفاده شده است.

Orlich و همکاران}

(۱۹۹۸) برای طبقه‌بندی اهداف شناختی به ارتباط سطح ارداک با دیدگاه سطح توجه شدند. این تصویر با کسب اجازه از مؤلف کتاب روش‌ها و فنون تدریس استفاده شده است.
تأثیر آزمون بر میانگین نقشه مفهومی در یادگیری

پس آزمون

<table>
<thead>
<tr>
<th>گروه مورد</th>
<th>گروه شاهد</th>
<th>کمیت آماری</th>
<th>پ</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>میانگین</td>
<td>واریانس</td>
<td>میانگین</td>
<td>واریانس</td>
<td>دانش</td>
<td>پاگیری معنی دار</td>
<td>21/14</td>
<td>24/12</td>
<td>9/7</td>
<td>22/0</td>
<td>9/5</td>
<td>24/12</td>
<td>9/7</td>
<td>22/0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P = 0.3

P = 0.7/22

P = 0.3/22

نتیجه

نتیجه به دست آمده از پژوهش با استفاده از نرم افزار آماری SPSS و با سطح اطمینان 95 درصد مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت. مجموعاً 45 دانشجوی پرستاری در دو گروه شاهد 21 نفر و مورد 24 نفر، با محدوده سنی 19-42 سال در این پژوهش شرکت داشتند.

جدول شماره ۱: مقایسه میانگین نمرات آزمون دانش و پاگیری معنی دار دانشجویان دو گروه شاهد و مورد در پس آزمون
تأثیر آموزش بر مبانی نقشه مفهومی در یادگیری... (P<0.05) تفاوت آماری معنی داری را بین دو میانگین نشان داد. همجنسی، به عنوان یک هدف فرعی، میانگین نمرات دانشجویان پسر و دختر گروه مورد با هم مقایسه شدند. با توجه به مقایسه رو به سپرایی آماری میانگین نمرات دانشجویان گروه مورد متفاوت بود. اما آزمون با نمودن یا نمودن نهایی مستقل (P<0.05) تفاوت آماری معنی داری را بین دو میانگین نشان نداشت. همچنین، نتایج طرح نشان داد میانگین نمره آزمون پایگیری معنی‌دار دانشجویان گروه شاهد در پس آزمون با میانگین نمرات دانشجویان گروه کنترل پس آزمون نمود تفاوت داشت. آزمون 2 با نمودن یا نمودن نهایی میانگین نمرات پرس و دختر گروه مورد در پس آزمون

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>پرس</th>
<th>دختر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میانگین واریانس</td>
<td>32/76</td>
<td>24/64</td>
</tr>
<tr>
<td>پایگیری معنی‌دار</td>
<td>27/97</td>
<td>23/20</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش</td>
<td>18/07</td>
<td>15/78</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه گیری
نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که روش نوین آموزشی نقشه مفهومی توسعه‌ای است به صورت معنی‌داری پایگیری نظری دانشجویان گروه مورد را در واحدهای پرستاری ارتقاء دهد (P<0.05). همچنین، دانشجویان آموزش دیده با این روش، نسبت به دانشجویان آموزش دیده با روش مرسوم آموزشی، میانگین نمرات بالاتری را در آزمون‌های دانش و یادگیری سطح بالا (پایگیری معنی‌داری) کسب نمودند. اما تفاوت اصلی در پایگیری معنی‌دار دو گروه بود (P<0.05).

تاثیر آموزش بر منابع نقشه مفهومی در پادگیری

همچنین، مشخص شد که در این روش تفاوتی بین پادگیری دانشجویان دختر و پسر وجود ندارد. این یافته با یافته‌های به دست آمده توسط Fajomyi (2002) مطابقت دارد. اما وی به‌صورت این است که این پژوهش با سایر پژوهش‌ها در این است که پادگیری صورت گرفته است و ۳ یا بر مدل ارائه شده در تصویر شماره ۱ در این پژوهش پادگیری دانشجویان در دو حیطه مجزی دانش و پادگیری مهور دارد. مورد بررسی قرار گرفته است. 

به طور کلی، این پژوهش نشان داد که روش نقشه مفهومی باعث ارتباط پادگیری ممکن دانشجویان پستراتری می‌شود. بر اساس در درس‌های اساسی که نیاز به پادگیری سطح بالا وجود دارد، می‌توان این روش استفاده کرد. البته به توجه به تعداد کم نمونه در دسترس (45 نفر)، پیشنهاد می‌شود که این پژوهش در دانشگاه های که امکان دسترسی به نمونه‌هایی بزرگتر وجود دارد، تکرار شود. همچنین، پیشنهاد می‌شود که این پژوهش در مورد دروس عمیق بایستی دانشجویان نیز تکرار شود زیرا در مطالعاتی مطرح شده است که این روش می‌تواند شکاف بین دانش و عمل را کاهش دهد و King و Wilkes (1984) و Mellot و همکاران (2002).


CONCEPT MAPPING AND THEORETICAL LEARNING OF NURSING STUDENTS

A. Rahmani, M.S.  A. Fathi Azar, PH.D  A. Mohajel Aghdam, M.S.

ABSTRACT
Critical thinking and problem solving abilities are vital skills in nursing, enhancing these skills, nursing educators should use different educational strategies. Therefore, to determine the effect of concept mapping on the students' meaningful learning, which is one of the ways to critical thinking, we conducted an experimental study designed with two groups. 45 second semester nursing students were selected and randomly assigned in two groups (the experimental N=24, the control N=21). The experimental group received the concept mapping treatment while, the control one treated just with traditional teaching method. For gathering data, we used an achievement test that consists of two parts (knowledge and meaningful learning).

Results showed that these two educational strategies were useful in enhancing knowledge and meaningful learning about nursing process (P=0.001). In comparison, the average score of experimental group, in knowledge test, was higher than the control one, but this didn’t showed a statistically significant difference (P= 0.21). In meaningful test, also, the average score of experimental group was more than control group and this difference was statistically meaningful (P= 0.03).

Considering that the positive effect of concept mapping was revealed in this study, we suggest nursing educators to use it, especially in courses in which deep understanding is critical.

Key Words: Nursing Education, Educational Strategies, Meaningful Learning, Concept Mapping

1 MS Candidate in Nursing, School of Nursing and Midwifery, Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran (*Corresponding author)
2 Senior Lecturer, Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran
3 Senior Lecturer, School of Nursing and Midwifery, Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran