تأثیر آموزش با کتاب‌چهٔ آموزشی در دو زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران کاندید پوئند

بیله‌بلوی، اکرم نجف‌یارنادی، فریده جعفری کیوری، حمید حقانی، دکتر سیروس دارابیان

چکیده

زمینه و هدف: درمانی به عنوان یک روش تشخیصی و درمانی در تمام بیمارستان‌ها مورد استفاده قرار گرفته و یک اقدام درمانی است که موجب اضطراب بیماران می‌شود. هر چند در حال حاضر بهترین روش اضطراب بیماران را باعث کاهش اضطراب‌های ناتypiکی می‌کند، این مطالعه با هدف کنی تاثیر آموزش با کتاب‌چهٔ آموزشی در دو زمان (۱۰۰۰ روز قبل از عمل) بر اضطراب قبل از عمل بیماران پوئند عروق کرونر در مرکز قلب تهران در سال ۱۳۹۸ انجام شد.

روش بررسی: این مطالعه کارآزمایی بالینی بود. جامعه پز啰هش کلیه بیماران کاندید طراحی پوئند عروق کرونر بودند. این مطالعه کارآزمایی بالینی بود. بخش بالینی یک دفتر مطالعه کارآزمایی بالینی بود.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که در هر دو گروه مورد مطالعه، اضطراب آشکار و پتی در بیماران پس از آموزش نسبت به قبل از آموزش با کاهش اضطراب برای ۱۰۰۰ روز قبل از عمل کاهش اضطراب را در هر دو مورد آشکار (۳۰/۰، ۳۰/۰، ۳۰/۰، ۳۰/۰ و ۴۳/۴) می‌باشد. نتایج نشان داد که در گروه آموزش به کتاب‌چه‌های آموزشی حاصل از امکان‌پذیری کتاب‌چه‌های آموزشی را روز قبل از عمل در بسیاری جهیزه کاربردی بیشتر دارد و بهبود در شرایط کاری بیماران خارج دهنده.

کلید واژه‌ها: اضطراب قبل از عمل، بیماران کاندید پوئند عروق کرونر، آموزش قبل از عمل

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۰۵/۱۳ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۵/۲۴

---

1. کارشناسی ارشد پرستاری، بیمارستان غربی‌بانیان، خیابان ایبودر، منطقه ۱۷، اتاق عمل، تهران، ایران (مسئول مسئول)
2. مربی‌گر، آموزش پرستاری داخلی و جراحی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
3. مربی‌گر، آموزش پرستاری داخلی و جراحی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
4. مربی‌گر آمار، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
5. فوق تخصص داخلی، بیمارستان مرکز قلب تهران، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
تأثیر آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران

مقدمه

بیماری‌های قلبی-عروقی، یک از شایع‌ترین بیماری‌های مزمن در جهان و ایالت‌هائی می‌باشد و در حال حاضر بیماری‌های عروق کرونا در کشورهایی در حال توسعه نیز در حال افزایش است. 

جراحی یک روش تخصصی و درمانی در بیماری‌های قلبی به شمار می‌آید. مطالعات نشان داده‌اند که 22 درصد از افرادی که تحت عمل جراحی قرار می‌گیرند، دیابت اضطراب قبل از عمل می‌باشند. وجود اضطراب در انسان بر همه ابعاد آن اثر اصلی است. اضطراب از عوامل مؤثر بر بیماری و سلامت است و طولانی‌شدن زمان اضطراب بیمار یک فرد بیمار با آسیب دیدگی معمولاً دارای اثرات منفی است. لذا بپردازی و جلوگیری از اضطراب و بیماری مهم است.

در این مقاله محققان مورد نظر تحقیق خودشان داد که ترس و Nelson نموداده‌اند. اضطراب بیماران با داشت اطلاعات قبل از عمل جراحی کمتر می‌شود و بیماری‌ها که تحت اهمیت قلب اعمال دریافت کرده‌اند. در نتیجه این سوالات که مطالعه‌ها دریافت کرده‌اند و سوالات احساس کردن که اضطراب‌بزگی بوده و کاهش خود احساسات محسوس کردن که اضطراب‌بزگی بوده است. 

نتیجه‌گیری‌ها که اるのは تاکید کرده است. ارائه اطلاعات قبل از عمل در کاهش شنوایی ویژگی‌های بعد از عمل و مدت لاقامت در بیمارستان می‌کنند. به همین دلیل اثربخشی آموزشی محسوس، سطح اضطراب و ترس از دریافت جراحی. به طور فردی ارزیابی شود.

در این مطالعه محققین با استفاده از مقاله‌ها و سوالات متغیر جدول آموزشی به بیماران ارائه داده‌اند. البته در این مقاله به افرادی که باید ببینند قصه آموزشی بیماران امر منفی است و موجب
تأثیر آموزش با کتابچه آموزشی در دور زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران

لیبل مونی و همکاران

نشریه پرستاری ایران

دروه نوزدهم/شماره ۳۶۴/تابستان ۱۳۸۵

تهران و بررسی یک مطالعه از نوع کارآزمایی بازی‌ین است که تعداد ۶۰ بیمار در دو گروه مداخله ۳۰ نفره شرکت کردند. جمعیت پژوهش در کل بیماران کاندید عمل جراحی بیوند عروق کرونو در محدوده سمتی ۴۵-۷۰ سال. آن‌ها به زبان فارسی و دارای سوابق خانوادگی و مشابه تحقیق داده‌کننده که از این هفته قبل عمل در بخش‌های جراحی بیمارسازی مرکز قلب تهران بستری شده و مایل به شرکت در پژوهش بودند. نمونه‌گیری در این پژوهش به روش مستمر انجام شد و از آنجایی که در این پژوهش زمان آموزشی محدود توجه بود، نمونه‌گیری دو بند عروق انجام شد. که پژوهشگر با مراجعه روزانه به بخش‌های جراحی مرکز قلب

روش بررسی

این پژوهش یک مطالعه از نوع کارآزمایی بازی‌ین است که تعداد ۶۰ بیمار در دو گروه مداخله ۳۰ نفره شرکت کردند. جمعیت پژوهش در کل بیماران کاندید عمل جراحی بیوند عروق کرونو در محدوده سمتی ۴۵-۷۰ سال. آن‌ها به زبان فارسی و دارای سوابق خانوادگی و مشابه تحقیق داده‌کننده که از این هفته قبل عمل در بخش‌های جراحی بیمارسازی مرکز قلب تهران بستری شده و مایل به شرکت در پژوهش بودند. نمونه‌گیری در این پژوهش به روش مستمر انجام شد و از آنجایی که در این پژوهش زمان آموزشی محدود توجه بود، نمونه‌گیری دو بند عروق انجام شد. که پژوهشگر با مراجعه روزانه به بخش‌های جراحی مرکز قلب

aptor آموزش با کتابچه آموزشی در دور زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران

Levesque

روز نمونه‌هایی که شرایط کمک در پژوهش را داشته‌اند ابتدا در گروه آموزشی کتابچه آموزشی روز قبل از عمل فراگ داد و پس از تکمیل شدن افراد در این گروه یک هفته نمونه‌گیری متوجه شد تا بیماران درکنند در گروه داخلی ۱ مرحله شوند. سپس افراد برای گروه آموزشی کتابچه آموزشی قبل از عمل انتخاب شدند و نمونه‌گیری از این گروه نیز تا کمیت مورد نظر می‌گزیند. تعداد ادامه پایه اطلاعاتی که افراد با توجه به نیاز فردی‌شان از کادر درمانی یا پرستارانی که سابقه عمل جراحی قلبی داشتند دریافت می‌کردند و محدودیت‌های این پژوهش بود. نمونه‌ها با شرایط دیلی از پژوهش حذف گردیدند: (1) عضو کادر پزشکی و پرستاری ۲/۳ سابقه جراحی قلبی باز در بسترک نزدیک، (۴) به تعویق افتدان عمل با اوازیسی شدن جراحی و (۵) بیمارستان دیگری. محدوده پژوهش غیر از همه‌های جراحی بیمارستان مرکز قلب تهران تشکیل داده بود که واگاهی مورد پژوهش جنگ انجام پیوند عروق کرونو در آن‌ها است. روز کار بندی سه‌گروه که در روز بسته‌بندی پژوهش شرکت می‌کرد اطلاعات دموگرافیک (۲) پرسشنامه سنجش اضطراب استیل پزشکی که روانی و پرستاری را در تحقیقات متعدد به این موضوع است و در مطالعه ۱۳۷۷ در شهر مشهد روانی و پرستاری آن در جامعه ایرانی بررسی شده‌است. ۱۱ روش کار بندی صورت گرفت که در روز بسته‌بندی، پژوهشکار پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه حالت و صفات اسپیل برگر را جهت تعیین اضطراب موثری (آشکار) و خصوصیت (بسیار) در اختیار شده‌و همچنین یافته‌های مورد پژوهش که در آن روز بسته‌بندی
تأثیر آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان بر اضطراب قبل از عمل پیمان

در پژوهشی که در بخش‌های مربوط به بررسی اندادگی کریپتو میزان اضطراب می‌باشد، نتایج ایجاد شده و قسمت داده که قسمت اول، مربوط به بررسی حالات اضطرابی (اضطراب آشکار و شاخص) (۳۰) سوال به مقياس درجه‌ای اصلی‌ترین متوسط خیلی زیادی می‌باشد. به‌هر یک از گروه‌ها به ترتیب

امتناع (صفر تا سه) داده شد.

قسمت دوم پرسشنامه اسپیل برگر نیز (۲۰) سوال دارد (سوالات ۱۱ تا ۴۰) که هر سوال دارای مقیاس درجه‌بندی (تقریباً هم‌مرتبه). گویاً. تقیی‌تره‌ی هم‌مرتبه با معنی اندادگی کریپتو می‌باشد اضطراب اضطرابی فرد (اضطراب پیشانی) بود که به یک از گروه‌ها به ترتیب امتناع صفر تا سه داده شده. در پرسشنامه اسپیل برگر. برای بدست آوردن پاسخ صحیح از بیمار

جفت سوالات به صورت متغیر تنظیم شده بود.

که به سوالات ۱۱.۰.۱۰.۱۰.۱۱.۱۵.۱۶.۱۹. ۰.۱۰.۰.۳۱. ۰.۳۱. می‌باشد.

در پایان جمع امتناع‌های مثبت و منفی بدست آمده برای هر دو قسمت (اضطراب آشکار و پیشانی) به طور جدایی معنی‌دار و در یکی از گروه اضطراب خفیف (امتناع ۴۰-۳۱) و اضطراب شدید (امتناع ۴۱-۴۰) قرار گرفت. سپس در مورد طریق کمک پرسشنامه توضیحات کافی داده شد. پرسشنامه‌ها توسط خود پیمان کمک شد تا طرز یابان و تکیه پرسشگر تأییدی در مدیریت آن تکانه.

در گروه مداخته ۱ فرآیند روز بستری کتابخانه آموزشی در بالین در اختیار پیمان قرار داده شد و در گروه مداخته ۲ کتابخانه آموزشی روز قبل از عمل در اختیار پیمان قرار گرفت که محتواهای آن شامل بودند:

پژوهشک جراحی یک فیزیوتراپیست. در بررسی

۴ پیمان قبل از عمل و ۴ پیمان بعد از عمل رسمی و

نظرات ارشادی آنها بررسی شد و اصلاحات لازم

صوئر کرده تا محتوای آموزش فوق‌اکثر

مرکز تنظیم داده‌ها و مطابق با نیاز پیمان‌های

پیمان و تنظیم شده بودند. لازم به ذکر است که سهی

شک بیماران انتخاب شده در این تحقیق در طول

بستری در بیمارستان آموزش زیستی که تکمیل

کرده‌بودند. پس از مطالعه کتابخانه توسط بیماران,

پژوهشگر در فواصل مراجعات خود به طور مختصر به

سوالات بیماران پاسخ داد. سپس صرح روز عمل تمام

افراد شرکت کننده در پژوهش مجدداً پرسشنامه

ستچ اضطراب آشکار و پیشانی اسپیل برک را تکمیل

نمودند و تغییرات اضطراب از روی بستری تا صبح روز

بیمار مذکر.

یافته‌ها

یافته‌ها کویای آن بود که ۸۰ درصد نمونه‌ها می‌باشد

و ۲۰ درصد مسئول بودند. میانگین سنی ۵۸/۴۰ سال

بود. ۸۸ درصد در مراحل پیشگیری از نظر سطح تحقیقات

۸/۲۳ درصد افراد سوال ابتدایی داشتند. ۹/۶ درصد

کارمند بودند. ۸/۳ درصد از بیماران فرمی‌ها خود

مطمع بودند. ۵۵ درصد ۳-۰ فرزند داشتند.
تأثیر آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران لیبل مسئولی و همکاران

نداشتند. ۳/۸ درصد اظهار اهمیت که از وضعیت اقتصادی متوسطی بیماران داشتند. درخصوص حمایت خانوادگی ۹/۱ درصد از دخانیات خانوادگی برخورد بودند. ۷/۸ درصد اعتیاد به دارو یا مواد مخدر فعالیت بیمار در کلاس II قرار داشتند.

جدول شماره ۱ - توزیع فراوانی میزان اضطراب آشرکار قبل و بعد از آموزش ویسیله کتابچه آموزشی ۱ روز قبل از عمل در بیماران کاندید پرون و قانون مستند در مرکز قلب تهران، سال ۱۳۸۵

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله آموزش قبل از آموزش</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
<th>اضطراب (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اضطراب خفیف (۰-۲۰)</td>
<td>۲۰ (۶۶/۶۶/۶۶)</td>
<td>۲۰ (۶۶/۶۶/۶۶)</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب متوسط (۲۰-۴۰)</td>
<td>۱۰ (۳۳/۳۳)</td>
<td>۱۰ (۳۳/۳۳)</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب شدید (۴۰-۶۰)</td>
<td>۰ (۰)</td>
<td>۰ (۰)</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۳۰ (۱۰۰)</td>
<td>۳۰ (۱۰۰)</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین ± انحراف معیار</td>
<td>۶/۴ ± ۱/۸/۴۰</td>
<td>۶/۴ ± ۱/۸/۴۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون مقایسه میانگین (t آزمون)

در رابطه با هدف ویژه شماره ۱ تعبیر تأثیر آموزش بوسیله کتابچه آموزشی: ۱ روز قبل از عمل بر اضطراب آشرکار قبل از عمل بیماران کاندید پرون و قانون مستند عروق کرونی با ا.filters پژوهش مؤید آن بود که در آموزش با کتابچه آموزشی ۱ روز قبل از عمل میانگین فصلنامه پرستاری ایران ۱۳۸۵ دوره نوزدهم/شماره ۴۶ / تابستان ۱۳۸۵

نمره اضطراب آشرکار قبل و بعد از آموزش (صبح روز عمل) از ۱۸/۶/۹۶/۸ ۱۳/۸/۹۶/۸ ۱۳/۸/۹۶/۸ به ۱۸/۶/۹۶/۸ ۱۳/۸/۹۶/۸ ۱۳/۸/۹۶/۸ کاهش یافت. بود که با استفاده از آموزش تی زوج تفاوت معنی‌دار آماری در میانگین نمره اضطراب آشرکار قبل و بعد از آموزش در این گروه مشاهده شد (P < ۰/۰۴). بدين

۶۵
تأثیر آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران

در رابطه با هدف ویژه شماره ۲ «تعیین تأثیر آموزش بوسیله کتابچه آموزشی بر اضطراب قبل از عمل بر اثر آموزش پیشگیری از عمل بیماران کاندید پرونده عروق کرون» بافت‌های بیشتری نشان داده که در آموزش بوسیله کتابچه آموزشی ۶ روز قبل از عمل میانگین نمره اضطراب آشکار قبل (۶ روز قبل از عمل) و بعد از آموزش (صحب روز عمل) از ۶/۳±۲/۲ به ۷/۳±۱/۲ بافت‌های بهبود بود که نشان دهنده کاهش اضطراب آشکار صبح روز عمل بوده است. ولی با استفاده از آزمون تی نتایج تفاوت معنی‌دار آماری در میانگین نمره اضطراب آشکار قبل و بعد از آموزش در این گروه مشاهده نشد (جدول شماره ۳).

جدول شماره ۳ - توزیع فراوانی میزان اضطراب آشکار قبل و بعد از آموزش بوسیله کتابچه آموزشی ۶ روز قبل از عمل در بیماران کاندید پرونده عروق کرونر بستری در مرکز قلب تهران. سال ۱۳۸۵

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله آموزش</th>
<th>قبل از آموزش</th>
<th>بعد از آموزش</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد (درصد)</td>
<td>اضطراب شدید (۶/۰٪)</td>
<td>اضطراب متوسط (۴/۰٪)</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰۰٪</td>
<td>۲۰٪</td>
<td>۵۰٪</td>
</tr>
<tr>
<td>۵۰٪</td>
<td>۱۰٪</td>
<td>۴۰٪</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰٪</td>
<td>۰٪</td>
<td>۱۰٪</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۹۰٪</td>
<td>۹۰٪</td>
</tr>
</tbody>
</table>

میانگین ± انحراف معیار

t=۱/۶۱ df=۲۹ P=۰/۱۴۱ نتایج آزمون مقایسه میانگین ها (نوج)

همچنین بافت‌های بیشتری نشان داده که در اضطراب پیشگیری از آموزش پرستاری بیماران نمودار تفاوت اضطراب پیشگیری از آموزش پیشگیری از عمل و بعد از آموزش (صحب روز عمل) از ۸/۸۰±۱/۲۳ به ۲/۷۷±۱/۲۳ بافت‌های بهبود بود که نشان دهنده کاهش اضطراب آشکار صبح روز عمل بوده است. ولی با استفاده از آزمون تی نتایج تفاوت معنی‌دار آماری در میانگین نمره اضطراب آشکار قبل و بعد از آموزش در این گروه مشاهده نشد (جدول شماره ۳).
تأثیر آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران

جدول شماره 4- توزیع فراوانی میزان اضطراب پنیان قبل و بعد از آموزش بوسیله کتابچه آموزشی 2 روز قبل از عمل در بیماران کادری بیرون عروق کرونستی در مرکز قلب تهران. سال 1385

<table>
<thead>
<tr>
<th>مرحله آموزش</th>
<th>قبل از آموزش</th>
<th>بعد از آموزش</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد (درصد)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب خفیف</td>
<td>(90-10)</td>
<td>(70-10)</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب متوسط</td>
<td>(70-50)</td>
<td>(60-50)</td>
</tr>
<tr>
<td>اضطراب شدید</td>
<td>(50-30)</td>
<td>(40-30)</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>(100)</td>
<td>(100)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج آزمون مقایسه میانگین ها (1 زوجی)

بیان و نتیجه گیری

نتایج پژوهش حاصل حاکی از آن بود که کتابچه آموزشی در دو روز قبل از عمل موجب کاهش اضطراب آشکار و پنیان صبح روز عمل کردید که انتخاب اضطراب قبل و بعد از آموزش در هر دو مورد از نظر آماری معنی‌دار بود (P<0.05). زیرا فرضیه شماره 1 «آموزش با کتابچه آموزشی 2 روز قبل از عمل بر اضطراب آشکار و پنیان قبل از عمل بیماران تأثیر دارد » پذیرفته می‌شد. این با توجه به بدنی علت باشد که با نزدیکی مصرف به زمان خریدای بیماران احساس نیازی به پذیرش راه آموزش در مورد موارد ناشناخته و پاسخگویی به سوالاتی که در ذهنشان موجب ترس از ناحیه‌نشینشد. بنده معتقدم و جویان، پرینت رنگی و تصویری این گروه سنی خاص (زبان ساده و فونت بزرگ) تهیه شده و در روز قبل از عمل در انتخاب بیماران قرار داده شده بود، با اگرگی و توجه آن‌ها مطالعه کردند. محورهای آن بیشتر موجب کاهش اضطراب قبل از عمل آن‌ها کردیده بود. در حالی که در گروه مطالعه را با جزوه آموزشی آموزش داده که در مقابل با گروه کنترل

فصلنامه پرستاری ایران 67

دوره نوزدهم/ شماره 44/ تابستان 1385
تأثیر آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان بر اضطراب قبل از عمل بیماران

نتایج حاصل از تحقیق حاضر نشان داد که آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان قبل از عمل بیماران با طور معنی‌داری کاهش داد. نتایج غربی شماره ۲ آموزش با کتابچه آموزشی در دو زمان قبل از عمل بیماران با طور معنی‌داری کاهش داده.

شاپ این امر بدن علی‌باشده که در این گروه سی و بمل کاهش حوزه و فنون بینایی کتابچه آموزشی را تنها یک پارامتر مطالعه کرده و در فصل دومی نهایتاً در این عمل از تأثیر موارد مطالعه شده بر اضطراب کاسته شده است. معنی‌دار آماری بین سطوح اضطراب نهایی افزایش که موارد قربانی (کتابچه آموزشی) را قبل از بدردیرگیر خاکستر کرده بودند در گروه که دوباره کرده شده بودند وجود داشت.

پژوهشگر متقدم مطالعات بیشتری در این زمینه مورد نیاز می‌باشد.

تقدير و تشكر

پژوهشگر به خاطر مراجعه و مسئولی و بهره‌برداری با همکاران و ایشان از این امنیت و اطمینان داشته‌باشند.

فهرست منابع


11- مهارتم پیروز، هنجریابی آموزش اضطراب، آشکار و پیمان اسبیلبرگر، پیامیاننامه برای دریافت درجه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد: 1377; 1377.


The Effect of Education by a Booklet at Two Time Periods on Pre-Operation Anxiety in Patients as Candidates of Coronary Artery Bypass Graft (CABG)

*L. Moemeni, MS 1 A. Yarandi, MS2 F. Kabiri, MS3 H. Haghani, MS4 C. Darabian, MD5

Abstract

Background & Aim: Extensive surgical interventions as diagnostic and therapeutic methods can cause anxiety in patients. Therefore, health care professionals such as nurses should try to reduce the level of patients' anxiety by addressing beneficial effects of providing preoperative information. The main purpose of the study was to determine the effect of education using a booklet in different times (1 day and 6 day before surgery) on anxiety level of patients as candidates for Coronary Artery Bypass Graft (CABG), in Tehran Heart Center Hospital, 2006.

Material & method: The study design was a clinical trial. The total sample size was 60 patients. Thirty subjects were given a booklet 1 day before surgery and another group, received education, 6 days before surgery. Sampling method was consecutive. The Spielberger's State-Trait Anxiety Inventory was used for data collection at pre and post education.

Results: The result indicated that the anxiety level decreased in both groups, but paired t-test showed that the difference of state anxiety and trait anxiety in the first group (received education at 1 day before operation) at pre and post intervention were statistically significant (t=3.27, P.value=0.030), (t=2.23, P.value=0.034) respectively, whereas there was not statistically significant difference of anxiety level in the group of patient who received education 6 days before the surgery, at pre and post intervention.

Conclusion: According to the results, providing educational booklets to the patients in clinical setting one day before surgery, seems more applicable which could reduce patients' anxiety effectively.

Key Words: Pre-operation anxiety, CABG, Pre operation education

1 MS in Nursing, Ziaeiian Hospital, Abouzor Street, Tehran, Iran. (*Corresponding Author)
2 Senior Lecturer, in Department of Medical-Surgical Nursing, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences.
3 Senior Lecturer, in Department of Medical-Surgical Nursing, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences.
4 Senior Lecturer in the Department of Statistics, School of Management and Medical Information, Iran University of Medical Sciences.
5 Consultant in Cardiology, Fellowship, Tehran Heart Center, Tehran University of Medical Sciences.