تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش آموختگان جدید پرستاری در محیط کار: روش هیبرید

نعمه سید فاطمی 1
محمود سجادی هژاوی 2
محمود رضایی 3

چکیده
زمینه و هدف: حمایت اجتماعی مفهومی پیچیده، مهم و غنی حیاتی برای دانش آموختگان جدید پرستاری در محیط کار است. به دلیل وجود این در حالی است که دانش آموزان در محیط کار می‌توانند بهترین حمایت اجتماعی از جانب دانشگاهیان و ماموران بیمارستانی دریافت کنند. در این مقاله به تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی و واضح بودن معنای آن در جمعت دانش آموزان جدید پرستاری به روش هیبرید پرداخته شده است.

روش بررسی: این پژوهش، در سه مرحله (نظیری، کار در عرصه و تحلیل نهایی) انجام شد. در مرحله نظیری، مقالات مربوط موجود در پایگاه‌های PROQUEST, MEDLINE, CINAHL, SIENCEDIRECT, BLACKWEL اطلاعاتی مبنای علمی در دسترس ماندند. در این مرحله، مصاحبه با 9 نفر از دانش آموزانان پرستاری شد. مسیر مصاحبه‌ها، دستوری و تحلیل دو مرحله‌ای صورت گرفت. در مرحله نهایی تحلیل کلی انجام شد.

نتیجه گیری: با توجه به این که حمایت اجتماعی از جهات مهم در تربیت مشاغل و کاری هستند در محیط کار می‌تواند بهترین مدل حمایت اجتماعی به دانش آموزان نماید، پژوهش کلیدی است. این پژوهش به بررسی روش‌های متفاوت و کارکردی از جمله حمایت اجتماعی از دانش آموزان جدید پرستاری کاربردی و مفید خواهد بود.

کلیدواژه‌ها: حمایت اجتماعی، دانش آموزان جدید پرستاری، تحلیل مفهوم، مدل هیبرید

تاریخ دریافت: 92/9/27
تاریخ پذیرش: 92/12/8

1 استاد، دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اراک (نویسنده مسئول) شماره تماس: 09183888403
Email: dr.sajadi@arakmu.ac.ir
2 استادیار، دانشکده پرستاری و دانشکده بیماری‌ها، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران
3 استادیار، دانشکده پرستاری و دانشکده بیماری‌ها، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران
4 استادیار، دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران
مقدمه
دانش آموزی‌های جدید بی‌پروازی در شروع کار یا چالوس‌های آنان گاهی در شروع با شرایط می‌کند که اشاره کرده اند، این محققین در این صورت، یک دانش‌آموزی‌نامه جدید پرستاری‌های گوناگونی، جوان، ایرانی، ناتوانی، کم افسانه، نامی و درمان‌گذاری را جنبه می‌کند. اینشکافانی‌های تفاوت فيونات و کوئینسی‌های خود در می‌باشد که ارزش‌ها و ایده‌های دوران تحصیل با آرزش‌های مصرف کار هم‌هایانی ندارد. آن‌ها شکاف‌ها را تغییر و رفع اعمال می‌کنند. این شرایط می‌تواند باعث بروز شوک و پایداری در دانش آموزی‌های جدید شود. شوک و پایداری در دانش آموزی‌های جدید پرستاری در حرفه مورد تهیه قرار داده و نبین تک خدمت را برای آنان فراهم می‌سازد.

دانش آموزی‌های جدید پرستاری منبع از ارزش‌های بسیار سبک‌های مصرفی هستند. آنان واریان حرفه ای و نسل آینده پرستاری‌های هستند که داوم ارزش‌های حرفه در گرو حضور فعال و ارزشمند آن هسته 

که پیشرفت کشوری‌ها و چشمانه از کمک‌های پرستار و مصرف می‌گردد و همچنین به دلیل ایفای نقش پرستار به دلیل گوناگونی حرفه پرستاری را که کننده شد را خدمت این منبع از ارزش‌های بسیار متناسب باعث تهدید آن‌ها، حرفه ای پرستاری کرده.

یکی از عوامل مهم در پیشگیری از ترک حرفه و کمک به کاهش این اسرس‌ها، حمایت همه‌کردن از دانش آموزی‌های جدید پرستاری در محیط کار می‌باشد. حمایت پرستاری توانست تهیه کننده در توانایی شغله و کسب مهارت در پرستاری تازه کار دارد. روابطی تازه
تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش آموزان جدید پرستاری در محیط کار:

روش بررسی

در تمام رشته های علمی از جمله پرستاری، دانشمندان برای مطالعه و تحلیل منظوم واقعیت ها و پیدا کردن روش و راه موجود در قلمرو علمی خاص خود به مفاهیم تاریخ دارند و از این رو به ابتدای تعریف آن ها می پردازند. 

روش بررسی:

در مرحله مورزی بر ادیب مطالعه حاضر، با مراجعه به پایگاه های اطلاعاتی مختلف علمی در دسترس مانند PROQUEST, MEDLINE, CINAHL, SIENCEDIRECT, BLACKWELL به دنبال مطالعات انجام شده بدون نظر گرفتن محدوده و زمانی در ارتباط به دیده حمایت اجتماعی 800 مقاله یافت شد.

لذا جستجو با نظرگری دیده حمایت پرستاران نازه فارغ التحصیل و با می نظر فرآ در دان و زاده های کلیدی اطلاعات به دست آمده از تحلیل مفهوم برای برنامه ریزی ارجمندی مدلرکرد پرستاری کاربرد خواهد داشت. همچنین به توسعت ابزار جهت ارزیابی وضعیت دانش آموختگان جدید پرستاری و توسعت تئوری در این زمینه کمک خواهد نمود.

با نگاهی به متن در می باشیم که هجو تحلیل مفهوم در زمینه مفاهیم حمایت در دانش آموختگان جدید پرستاری در ایران صورت نگرفته است. مفهوم حمایت اجتماعی دانش آموختگان جدید پرستاری نه تناها سبب درک بهتر این مفهوم می شود و مشخص می کند چگونه و با استفاده از چه روش هایی، پرستاران می توانند تأثیر فارغ التحصیلان از دانش حمایت کنند. 

اگر چه در طبق منابع گذرده و چند صفحات مفهوم، به یک ابزار اندازه گیری برای تنظیم مبانی حمایت از دانش آموختگان جدید پرستاری را ممکن می سازد، مطالعه خاصی به بهره روش ساخت مفهوم حمایت اجتماعی در دانش آموختگان جدید پرستاری درک و شناخت بیشتر از این پرستاران ایران صورت گرفته است.

اکنون تاکید دارم. در این مرحله به میزان تحلیل کامیار مفهوم تئوریک تحقیق مورد نظر از روش جمع آوری کیفی داده ها استفاده می شود. مرحله مورد استفاده شده در این پژوهش نظری و کار در عرضه می باشد.

مرحله تئوریک:

در مرحله مروری بر ادیب مطالعه حاضر با مراجعه به پایگاه های اطلاعاتی مختلف علمی در دسترس مانند PROQUEST, MEDLINE, CINAHL, SIENCEDIRECT, BLACKWELL به دنبال مطالعات انجام شده بدون نظر گرفتن محدوده و زمانی در ارتباط به پدیده حمایت اجتماعی 800 مقاله یافت شد.

لذا جستجو با نظرگری دیده حمایت پرستاران نازه مطالعات برای تحلیل مفهوم دانش آموختگان جدید پرستاری استفاده شده است. مدل هیرنیک بکی از روش های مفاهیم پردازی تکمیل مفهوم و توسعت تئوری به شمار می رود و این روش در پرستاری جهت رفع انحراف بودی و ایهام مفاهیم به کار می رود. توسعت مفهوم با استفاده از مدل هیرنیک، روش های تحلیل استقرایی و قیاسی را در هم می آمیزد.
نشریه پرستاری ایران
دوره ۶۳ / شماره۲۸ / اسفند ماه ۱۳۹۳

پریشیده هم‌جنین در مورد پرستاران هم از آن‌ها سوال شد: "روز اولی که دانش‌آموختگان جدید پرستاری وارد محیط کار می‌شوند شما چگونه می‌کنید؟" "بگوی‌نگان با آن‌ها رفتار می‌کنید؟" "افدات شما چه تاثیری برکار آن‌ها دارد؟" "چرا این اقدامات را انجام می‌دهید؟" در صورت نیاز برای واضح‌سازی پاسخ‌هایی از سوالات مثل: "مکان است بگ مثال بندی" یا "این‌که باید را پیشرفت توضیح دهد" با "این‌که کان بیمی دینی چه" استفاده می‌شود. برخی مصاحبه‌ها در داخل بیمارستان در اطراف آموزش بخش و برخی دیگر در خارج بیمارستان و در اطراف کارشناسی در داخل دانشکده انجام می‌شود.

مصوبه‌های یا رضایت شرکت کنندگان ضریب شدند مصاحبه ۹ نفر از شرکت کنندگان (این پرستار تازه، دور پرستار باسابقه و دور سرپرست) صورت گرفت که در كل ۱۲ مصاحبه انجام گرفت. از آن پس از دانلکرایی شکسته کاف داده‌ها (شکسته داده‌ها) و عدم تشکیل طبقه جدید، نمونه‌گری خامه‌ای یافته و هم‌زمان با جمع آوری داده‌ها تحلیل نیز انجام گرفت. جمع آوری داده‌ها از آذر ۱۳۸۹ شروع و تا دی ماه ۹۱ به طول انجامید.

نتایج بعد از گوش دادن به مصاحبه‌ها دست‌نویس شد و با استفاده از ترم‌افزار واژنوت (One note) داده‌ها در نمودار انجام و نیز در التام (دانشگاه حسابداری) به طور جداگانه مورد بررسی قرار گرفت و تمامی تم‌های اساسی موجود در مقالات در رابطه با مفهوم حمایت اجتماعی تعیین شد. سپس طی یک فرآیند منصهر، تم‌های مشابه در یک طبقه‌سازمانده شدند و طبقات زیادی ایجاد گردید. سپس این طبقات از نظر خصوصیات، شرایط، حیاتی، پیش‌بینی، پیام‌برداری و ابعاد مفهوم مورد بررسی قرار گرفتند و موارد مشابه در هم ادغام شدند و به این‌تریپت‌های کلیدی و مهم مفهوم حمایت و "New graduate nurse","Support" "social support" مانند "مجددا انجام شد. کلیه مقالات از سال ۱۹۹۰ تا ۲۰۱۷ مورد بررسی قرار گرفتند. حسب‌جو محدود به مقالات انگلیسی زبان بود که مقالات مورد پژوهش گردآوری شدند. در مجموع تعداد ۱۳۰ مقاله یافت شد. سپس این مقالات با توجه به موضوع مرتبه، مرتب قرار داده و ممکن است مقالاتی که پیش‌بینی شده یا در مقالات نگر مرتبط با موضوع حذف شدند. در نهایت با در نظر گرفتن محدودیت دسترسی به همه پایگاه داده‌ها و مواردی ورود و خروج (وجود و از های کلیدی در عنوان مقاله)، تنها ۲۴ مقاله در پایان مورد استفاده قرار گرفت. مور مقالات داخل نیز با استفاده از پایگاه داده و هراندیه در مرحله کار در عرصه، نمونه گیری از میان دانش‌آموختگان جدید پرستاری، سرپرستان و پرستاران باسابقه انجام شد. به‌این‌منظور رعایت حداکثر نوع در نمونه‌گیری‌کردن شد. سپس، پیش‌امکان داشته کاری متفاوت و در بیمارستان‌ها، بخش‌ها و شیفت‌ها مختلف نمونه‌گیری انجام گرفت. نمونه های شرکت کننده در این نمونه‌گیری انجام پرستارانی از آموزش‌گر واپسی به دانشگاه علم پزشکی تهران انتخاب شدند.

این جمع آوری اطلاعات در این‌مطالعه مصاحبه‌نیمه استاتیکی با صورت افرادی و چهار به چهار بود مصاحبه با دانش‌آموختگان جدید با یک سوال کلی لطفاً روز اول شروع کار خود را یکی شرکت نه. شروع شد. سپس سوالات اختصاصی تمریک می‌شود: در شروع کار چه کسی یا کسی کشا را چه حیاتی کردن؟ حیات آن یا به چه‌صورت بود؟ این حیات آن چه تأثیر در شما داشت؟
تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش آموزان جدید پرستاری در محیط کار: فروغ رفیعی و همکاران

стьٖز(ٗسیٗ ٕٞٝ تؼبضیف ٔجٟٓ ٚ ؾبزٜ ثٛزٜ ٚ ٘سضتبً

)ٚ قبُٔ چٙسیٗ «ظیطؾبظٜ»
((Sub-Construct 

(19). حٕبیت
ارتٕبػی تجبزلات ثیٗ فطزی زض ٔیبٖ اػًبی قجىٝ 
75

ثطذی اظ پػٚٞكٍطاٖ حٕبیت ارتٕبػی ضا یه ؾبظٜ ته

ارتٕبػی ثبػج ٔی قٛز افطاز ثبٚض وٙٙس وٝ ٔٛضز ػكك،

ع

وٙٙسٜ ثٝ قرهی وٝ ٘یبظٔٙس وٕه اؾت ثٝ چكٓ

ٔخلاً زض ٕٞٝ تؼبضیف ٘ٛػی تؼبُٔ ٔخجت یب ضفتبضٞبی وٕه

أیس زازٖ

فطًٞٙ

زض ٟ٘بیت تؼطیفی وّی وٝ زض

، ثطاؾبؼ ٘تبیذ حبنُ اظ زٚ ٔطحّٝ لجّی

اػًبی ٞیبت ػّٕی وٝ ثب ٘حٜٛ تحّیُ تحمیمبت ویفی

ا

"ظیطؾبظٜ

فطا ؾبظٜ

زیٍطاٖ ٞؿتٙس ٚ ایٗ

(13)

را برای خواندنگان فراهم کرد. قابلیت اطمینان از

مطالعه از طریق نکران گام به حساس‌سازی انگیز شد.

مه‌سنجی داده‌ها و مدل‌سازی مفهوم و پژوهشگران انتقال

 bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

به‌اهمیت و ضرورت مدل‌پژوهش بر روی اطمینان از

)ٙٝ ثبظٍ٘طی ٕٞىبضاٖ اؾتفبزٜ قس

رٟت

یس ٚ ثبظٍ٘طی ٕٞىبضاٖ اؾتفبزٜ قس

توطیح ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

(17)

 Bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به

bridge طرفداری ویژه‌سازی اندازه‌گیری مفهومی که به
است. از هر鹿 نوع ارتباط کلامی و غیرکلامی استفاده می‌شود. تبادلات حمامی عاطفی شامل نشان‌دهنده‌های عاطفی انتقال تجربیات، بیان نگرانی و تشویش ها است. حمامی عاطفی را می‌توان اطراف فکر از مشکلات انجام داد. این کار از طریق لمس، طنز، شوخی، احساسات اظ بیضی و حمایت های فیزیکی، فعالیت‌های اجتماعی و ایجاد سرگرمی امکان پذیر شد.\(^{33}\)

حمامی ارزیابی‌های: شامل انتقال اطلاعاتی است که بیشتر یک سوال مربوط به حمامی اجتماعی اغلب به کنش‌های متوقف بین فردی، شخصیت‌ها و ارتباطات اشتر دارد.\(^{32}\) نوع حمامی فراهم شده یک بیان موفقیت فرد و نیازهای وی متاسف است. به طورکلی حمامی اجتماعی با فرم‌های مختلف بین فردی، دو جانبه، متوقف و واپس به زمینه است. حمامی ارزیابی‌های واقعی (Emotional support) حمامی اطلاعاتی و حمامی از ایپارازی (Informational support) (Instrumental support)

حمامی عاطفی: روند روابط هملدکان با اعضای شیکه اجتماعی تأکید می‌کند و شامل روابط کلامی و مراقبی مثل گوش دادن، همدلی کردن، مراقبت کردن و اعتماد کردن است که ممکن است که می‌تواند به افسان داشتن، آگاهی، منجر به افسان‌هاشدن، آگاهی، مهارت‌های متقابلی ای باعث سازی اعتماد به نفس کاهش احساسات و فراهم کردن در افزودن می‌شود. این نوع حمامی به افراز اجزای می‌دهد. تأکید احساسات نشان می‌دهد که انسان‌ها را بیان کند و به این وسیله تنش آنها کاهش یافته و باعث بهبود روابط می‌شود.\(^{34}\) تمرکز عاطفی که در آن شخص حساس داشته شد، تقدیر، احترام و عشق می‌کند در این طبقه قرار می‌گیرد "حمامی اجتماعی" می‌گوید.\(^{35}\) می‌تواند "حمامی اجتماعی احساس دهنده از معنی بودن، پذیرش به، و دوست داشته شدن" است. حمامی عاطفی شامل حالات بدنی آرام است که عدم اطمینان، اضطراب، تنش، ناامیدی و افسردگی را در شخص دیگر تغییر می‌دهد.\(^{36}\)

موزه مروی مطالعه‌ها در در مورد حمامی اجتماعی انجام شده است. پیشتر این مطالعات به صورت کمی و روی گروه‌های مختلف به‌منظور صورت گرفت است. اما در مورد پرستاران تازه کار مطالعات انجام شده است. به‌طور کلی، تازه‌کاران بیشتر در هر حال بررسی این ها می‌توانند به روشی از مبانی ایجاد و رفتار‌ها مفهوم حمامی اجتماعی کمک نکند. باید حمامی‌های فردی و سازمانی در شروع کار برای تازه فارغ التحصیل افراد


House


24


23


22


21


20


19


18


17


16


15


14


13


12


11


10


9


8


7


6


5


4


3


2


1


0


33


32


31


30


29


28


27


26


25


24


23


22


21


20


19


18


17


16


15


14


13


12


11


10


9


8


7


6


5


4


3


2


1


0


33


32


31


30


29


28


27


26


25


24


23


22


21


20


19


18


17


16


15


14


13


12


11


10


9


8


7


6


5


4


3


2


1


0


33


32


31


30


29


28


27


26


25


24


23


22


21
تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش آموزان جدید پرستاری در محیط کار ...

فرغ و همکاران

پرستاران، مادران و بیماران، انتظارات بسیار زیادی از یک پرستار ناول کار دارند. این ها تصویری می کنند که پرستار باید چیزی را بداند و با اهمیت چشمه غیر قابل کنترل را تحت تظاهرات و نتایج نماید. این قابلیت قدرتی به یاد می گیرد و به جواب دادن و آموزش صحیح فرمال این مشاهده‌ای است و احساس پی کمکی در دانش آموزان پرستاری می شود. بنابراین آن یک پیشنهاد که مادران و کارکنان پرستاری باید این گروه از پرستاران را مورد حمایت کافی قرار دهند.

در مطالعه عادی و همکاران حمایت به عنوان یک درون بازی اصلی در خصوص نحوه ی آشنا شدن به محیط کار معنی کرده است.

شکل (۱). استحکام حمایت اجتماعی از دانش آموزان جدید پرستاری در محیط کار

Amos آموزگان جدید پرستاری، میزان کیفیت برنامه‌های حمایتی از دیدگاه کارکنان، از این نظر، به نظر می رسد که این پرسنل با در صاحب‌نشی مورد نیاز باشد، احساس اندماست در این ایجاد می کرد و با ثبات داشت این حقیقت که نیازها و اهداف ای در کرده است از این محافظت می نمود.

Casey و دیگران در مطالعه ای با عنوان "امادگی برای کار، نتیجه‌گیری دانشجویان سال آخر" بررسی عوامل موثر بر درک آمادگی دانشجویان برای کار پرداختند. پژوهش آن ها مطالعه توصیفی با رویکرد کمی و کیفی بود. دانشجویان شرکت کننده در این مطالعه بیان کردند که در صلاحیت باینی، تکامل نقش و برنامه بزرگ شغلی، نیاز به حمایت و حمایت بیشتری دارند (۲). همچنین در این رابطه نشان داد تجربه پرستورشیب، به عنوان Hickey مولترین تجربه باینی برای آمادگی دانشجویان جهت ورود به بازی‌های پرستاری ابتدا ساخت و ثبت شده شد.

Bagley و همکاران تعامل برنامه‌های باینی از بازی‌های پرستاری کمک کردند که به این ترتیب ارتباطی بین دانشجویان و بیماران ایجاد شود. این تحقیق از دیدگاه بین‌باینی بیماران (سرپرستان) در ایرلند به ریکت توری پایه انجام شد. داده ها با استفاده از مصاحبه عمیق نیمه ساختاری با ۱۲ پرستار ناول کار کال سال بعد از فارغ التحصیلی در کیفیت دانشگاهی جمع آوری شد. این مطالعه نشان داد که اثرات درون بخش ها و بیمارستان ها اهمیت خاصی ندارند.

شکل (۲). اثرات دانش آموزان جدید پرستاری در محیط کار

Moony پژوهشی توسط پرستورشیب انجام شد. داده ها با استفاده از مصاحبه عمیق نیمه ساختاری با ۱۲ پرستار ناول کار کال سال بعد از فارغ التحصیلی در کیفیت دانشگاهی جمع آوری شد. این مطالعه نشان داد که اثرات درون بخش ها و بیمارستان ها اهمیت خاصی ندارند.
حس اعتماد به نفس و صلاحیت نازه فارغ التحصیل دارد و همچنین از ارتباط خطاهای پیشگیری می کند. حمایت اجتماعی تحت تأثیر عوامل متعدد شخصی، محیطی و فرهنگی می باشد. بنابراین پیش از این تنها به حمایت اجتماعی در زمان نیاز افراد به طور مداوم در شکوه های اجتماعی موجود، قابل دسترس و از نظر کمی و کیفی کافی است، به تحقیق نیاز دارد. علاوه بر شناخت اهمیت حمایت اجتماعی در ادامه موفقیت آموزشگاه جدید پرستاری به سازمان کاری، تحقیقات کمی در این رابطه انجام شده است. در جدول شماره 1 خلاصه ای از نظر مطالعاتی که معنی مفهومی حمایت اجتماعی در پرستاران نازه فارغ التحصیل را بیان نموده اند، همراه با خصوصیات، پیشآمدها (Consequences) و پیامدها (Antecedents) آورده شده است.

جدول شماره 1: برخی مطالعات انجام شده در زمینه مفهوم حمایت اجتماعی در پرستاران نازه فارغ التحصیل

<table>
<thead>
<tr>
<th>پیامدها</th>
<th>خصوصیات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>موفقیت و مشترک حمایت</td>
<td>در دسترس بودن، پاسخ بودن</td>
</tr>
<tr>
<td>به قدرت و صلاحیت فارغ التحصیل</td>
<td>به نومودن عنوان ها در هر نفر</td>
</tr>
<tr>
<td>در دسترس بودن، پاسخ بودن</td>
<td>در زمان نیازه دنده</td>
</tr>
<tr>
<td>تحقیق، پیش از ارتباط شکا در زمان</td>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
</tr>
<tr>
<td>زمان مورد بررسی</td>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
</tr>
<tr>
<td>تحقیق، پیش از ارتباط شکا در زمان</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشگیری از اختلالات</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
<td>دانشجویان نازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج و تنبیه می‌باشد (۳۲). تعداد محدودی از مقالات، رفتارهای منبعی که پرستاران نازه، از ها را حمایت کننده یافتند را گزارش کرده اند. این رفتارها شامل: صبور بودن، تحجه کردند از مراجع ارائه یافته توسط نازه، کار در دسترس بودن برای کمک دادن، تشویق کردن، دادن به ستالات، ایجاد راهنمایی غیرفیزیکی و ایجاد حس ارزشمندی در تازه فارغ التحصیل (۲۵) بودند. در مطالعه از پرستاران تازه کارخواهشته شد تا حمایت در محیط کار را توصیف کند. یافته‌های نشان داد حمایت از دیدگاه آن‌ها شامل این‌ها بود: قابلیت دسترسی به کارکنان بالینی (همه‌نامه خانواده آنها، زمان کاری‌شان). قابلیت پاسخ گویی کارکنان به سوالات آن‌ها، در پرسیدن و آن‌ها در بهرنیبی عملکرد، پیش‌بینی خیزی‌های آن‌ها، بازخورد دادن، اطلاع دادن و اطلاع دادن به آن‌ها. مطالعه از آن‌ها نشان داد کردن حمایت به شکل مناسب و زمان‌بردیده شده، اثر مستقیم و مشترک روزه
### تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش آموختگان جدید پرستاری در محیط کار:

<table>
<thead>
<tr>
<th>حمایت اجتماعی</th>
<th>حمایت حرفه ای نا کافی</th>
<th>حمایت به عنوان یک دورن</th>
<th>تجارب پرستاران</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شروع کار</td>
<td></td>
<td></td>
<td>عادیت و همکاران</td>
</tr>
<tr>
<td>شروع آموزش</td>
<td></td>
<td></td>
<td>تازه فارغ التحصیل</td>
</tr>
<tr>
<td>شروع آموزش جدید</td>
<td></td>
<td></td>
<td>از آمادگی حرفه ای</td>
</tr>
<tr>
<td>از آمادگی حرفه ای</td>
<td></td>
<td></td>
<td>در جریان کار</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>فروغ رفیعی و همکاران</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کسب اعتماد به نفس مورد نیاز برای کاری دانش آموختگان جدید پرستاری</td>
</tr>
<tr>
<td>تیز دانش آموزی جدید</td>
</tr>
<tr>
<td>حمایت اجتماعی در شروع کار</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>نشان‌سازی نیاز‌های حرفه از ضرورت کمیسیون مذهبی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نشان‌سازی نیاز‌های حرفه از ضرورت کمیسیون مذهبی</td>
</tr>
<tr>
<td>نشان‌سازی نیاز‌های حرفه از ضرورت کمیسیون مذهبی</td>
</tr>
<tr>
<td>نشان‌سازی نیاز‌های حرفه از ضرورت کمیسیون مذهبی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>کاهش استرس شغلی، وقایع، رضایت کاری، و تهیه، افزایش صلاحیت و اعتماد به نفس پرستاری، نتایجی که از این تحقیق گرفته شد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کاهش استرس شغلی، وقایع، رضایت کاری، و تهیه، افزایش صلاحیت و اعتماد به نفس پرستاری، نتایجی که از این تحقیق گرفته شد</td>
</tr>
<tr>
<td>کاهش استرس شغلی، وقایع، رضایت کاری، و تهیه، افزایش صلاحیت و اعتماد به نفس پرستاری، نتایجی که از این تحقیق گرفته شد</td>
</tr>
<tr>
<td>کاهش استرس شغلی، وقایع، رضایت کاری، و تهیه، افزایش صلاحیت و اعتماد به نفس پرستاری، نتایجی که از این تحقیق گرفته شد</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول شماره ۲: خصوصیات مفهوم حمایت اجتماعی و نمونه‌های انتخاب شده از مور مطالعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جدول شماره ۲: خصوصیات مفهوم حمایت اجتماعی و نمونه‌های انتخاب شده از مور مطالعات</td>
</tr>
<tr>
<td>جدول شماره ۲: خصوصیات مفهوم حمایت اجتماعی و نمونه‌های انتخاب شده از مور مطالعات</td>
</tr>
<tr>
<td>جدول شماره ۲: خصوصیات مفهوم حمایت اجتماعی و نمونه‌های انتخاب شده از مور مطالعات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>کودکان و بچه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کودکان و بچه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>کودکان و بچه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>کودکان و بچه‌ها</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| در بخش انتهایی مرحله ترویجی، خصوصیات مفهوم مورد نظر مشخص می‌شود. خصوصیات، ابعادی از مفهوم است که هنگام تعیین یا توصیف مفهوم، پاره‌ای تگزیک می‌شوند و بدون آن ها نمی‌توان کفت مفهوم در شکل داد. |
حضاویت اجتماعی به عناوان عامل تسریل کننده تطابق با زندگی کاری

به طور کلی شرکت کنندگان همه به منافع و سودمندی حضاویت اجتماعی در محیط کار اشاره کرده و اکثراً تجارب مثبتی در این زمینه داشتند. آنها در شروع کار، حضاویت را عامل مهمی در تطبیق با شرایط سخت کاری پذیرش ماهیت شغلی و سارس با مشکلاتی می دانستند. یکی از شرکت کنندگان (نامه فارغ التحصیل) در این خصوص، به اشاره ضمنی به انتخاب حضاویت بیان داشت:

"می دونیم، شرایط کاری خستگی سختی، شیفت درگیری، کار در روزهای تعطیل، در کل چیزی که هیچ چیزی به من کمک کرد تا بتوانم با این مشکلات کار بیام. حضاویت سرسختار و همکارانم بود. حضاویت و پشتیبانی اون ها باعث شده بود که به کارم زود عادت کنم. به خصوص به یک طرح خاصی به من کمک کردند. اگر به وقت که کاری بیاد نیزیدم. می آمدند به من یاد می دادند. که جلوه اون کار را انجام دهم یا بعضی وقت ها اصلا کار را به جای انجام می دادند. مثالاً یه روز نئی توانستم از اون میریسی بود."
تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش آموختگان جدید پرستاری در محیط کار:

فروغ رفیعی و همکاران

گاهی پرستار تازه پذیرش در واحدهای پزشکی و توانسته باشد به منظور جلب حمایت از همکاران، آنها نیاز به خصوصیت داشته باشند و امکان انجام وظایف پرستاری را در یک نتیجه تازی انجام می‌داده و به نوعی، کربن در پی رضایت از روابط کردند. این باره یکی از دانش‌آموختگان پرستاری اظهار کرد:

"من بعضا وقت هم تمام کارهای همکاران را انجام می‌دادم. این همه کارهای مربوط به خودم را ضبط کرده و تازه کار را کاملا دهند و با به اشتراک‌گذاشتی احساساتشان بهره‌مند می‌کردند. کاهش نگرانی در مراقبت از بیمار بروز نسبت به ناپایینی و افزایش شرایط فیزیکی من به یاد نمی‌آمد. این رفتار از مناسبی می‌آید و در واقع دادن به امر و انجام برای کار کرد و به این طریق موجب کاهش استرس، ترس، خستگی و تشنجات فیزیکی گذاشته شد. حتی گاهی با همراهی کردن به زبان و تأثیر تلفین بهبودی و تبدیل کردن به زبان و جاده‌های دیگر، دادن به امر و انجام برای کار کرد و به این طریق موجب کاهش استرس، ترس، خستگی و تشنجات فیزیکی گذاشته شد. حتی گاهی با همراهی کردن به زبان و تأثیر تلفین بهبودی و تبدیل کردن به زبان و جاده‌های دیگر، دادن به امر و انجام برای کار کرد و به این طریق موجب کاهش استرس، ترس، خستگی و تشنجات فیزیکی گذاشته شد. حتی گاهی با همراهی کردن به زبان و تأثیر تلفین بهبودی و تبدیل کردن به زبان و جاده‌های دیگر، دادن به امر و انجام برای کار کرد و به این طریق موجب کاهش استرس، ترس، خستگی و تشنجات فیزیکی گذاشته شد. حتی گاهی با همراهی کردن به زبان و تأثیر تلفین بهبودی و تبدیل کردن به زبان و جاده‌های دیگر، دادن به امر و انجام برای کار کرد و به این طریق موجب کاهش استرس، ترس، خستگی و تشنجات فیزیکی گذاشته شد. حتی گاهی با همراهی کردن به زبان و تأثیر تلفین بهبودی و تبدیل

"روزهای اول کار خیلی استرس داشتم. من برای اولین بار در واحدهای پزشکی کار کردم و به انتظار تمایل و همکاری بی‌پایان بودم. اما سرپرست و همکارانی بخش، به خصوص دوستان طرح‌های خیلی بی‌من کمک کردن. به من دلگرمی می‌دادند. با صحت نمونه خرون برگشت. همکارم امید و نمونه خرون را گرفت (مشارکت گفته شماره ۲)."

همچنین شرکت کنندگان دیگری اظهار کردند:

"روزهای اول کارم بودم خیلی ساکت. بودم بی‌پایان از بهبهان طرفی با من خیلی گرم گرفت و شروع می‌کرد، سعی می‌کرد به جوی به من حرف به زنده می‌ماند. باعث شد من احساس نهایی نکنم (مشارکت گفته شماره ۱)."

در اظهارات این شرکت کنندگان به اعتراف حمایت دریافت شده توسط آنها نیز می‌توان یک برد که شامل حمایت عاطفی، اطلاعاتی و ابزاری می‌باشد.

حمایت اجتماعی به عنوان یک نیاز اساسی

بسیاری از شرکت کنندگان به عدم آمادگی خود از شروع کار شان موردند و بیان داشتند که آنها اولی حضور در پرداختن به نیاز پایین‌برداری مورد حمایت‌گذاری کافی نداشتند. اما از احساس مراقبت‌های مورد نیاز بیماران نبوده اند. لذا این احساس عدم کفایت باعث می‌شد، که نیاز مردم به وجود آورای جهت راهنمایی، مشاوره و کمک برای انجام کارها داشته باشند. در این‌جا حمایت همکاران نقش اساسی در آشنا سازی و آماده‌سازی آنها باید کار در شرایط پیچیده مهیج باشند. با این حال، نبوده و آنکه یک کمک می‌کرد این نتایج به نتیجه‌گیری‌های لازم را کسب کنند و به نهایت، تجربه، توانمندی و صلاحیت آنها را به دست آورد.

در این‌جا رابطه شرکت کنندگان ای بیان نمود:

"اولین شروع کارم، اعتماد به نفاسی پایین بود. اصلا از بدو خودم از انتظار نداشتیم. هیچچی بنا

نیبو، واقعاً نیازی نداشتیم که دستی را به یابد. بهمهم به‌کن. چهارمهم که... که این‌ها

سرپرست‌مان خیلی هم‌زمان را داشت. همکاران

هم کمک کردند تا با پایان تجربه کسب

کردم (مشارکت گفته شماره ۳)."
پایه‌های حاصل از تحلیل نهایی:

بر اساس مورور منابع اخبار شده، حمایت اجتماعی فرایندی دووسویه بود. پیچیده، متنوع و مهم قسمتی، توسعه می‌شد که برای ارزیابی اجتماعی و جمعیت‌های مورد نظر در مورد نظر و بررسیهای گذشته، حمایت اجتماعی کردند.

محیطی که نهایت‌یافته از تجارب خود در زمینه این اثرات حمایت صحتی کردند. برای این هدف، حمایت اجتماعی کردند. در این اثرات، حمایت اجتماعی کردند.

موفقیت ارائه‌های عاطفی و کسب موفقیت در شرکت‌های مشابه. با حمایت و پشتیبانی، به سمت مسلط‌پذیری در کارگاه‌ها و مهارت در انجام روند‌های ارائه اعتماد به نفس.

پیش‌تر روی آورده شده است.

"کنار خیلی سخته، به این کار،"" محترم حمایتی کسانی که با پیش‌آمیزی داشته‌اند. نمی‌تواند چکار گذاشته باشند. حالات بلاتکلیفی دارند. ما باید از آنها حمایت کنیم. حمایت از آنها باعث ایجاد علاقه، نگرش و کسب موفقیت در کارهایشان می‌شود. با حمایت و پشتیبانی، به سمت مسلط‌پذیری در کارگاه‌ها و مهارت در انجام روند‌های ارائه اعتماد به نفس.

پیش‌تر روی آورده شده است.

این مرحله نشان داد که مفهوم حمایت اجتماعی درای پیش‌آمیزی‌های کار حیاتی به مهارت، آمادگی تاکیدی داشته‌اند. مفهوم حمایت اجتماعی، در این داده‌ها، به صورت تلویحی اشاره شده است. این داده‌ها در یافتن های حاصل از مصاحبه‌هایی بود. همچنین باعث شد که انتخاب از خاصیت خاصی به ترسیم پیروزی (شکست کننده شماره ۲۳) منجر شد.

پایه‌های اجتماعی به عنوان فرآیند رشد دنده:

شرکت کم‌ترین اندیشه‌ها را از این داده‌ها و مصالح‌های ارائه‌های فراگیر و مدیریتی در نهایت رساند به خودیاری می‌شود. یکی از سپری‌سازان در این خصوص اظهار کرد:
تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش‌آموختگان جدید پرستاری در محیط کار:

فروغ رفیعی و همکاران

طرح تلویحی، به انواع مختلف حمایت (ابزاری، عاطفی، اطلاعاتی و ارزیابیی) اشاره کرده و ابتدای آن را در محتوایی که از کم تا زیاد توصیف نموده است. به‌طور کلی، چگونگی حمایت را با ارزش‌های کودکان "در کردن"، "شیب‌پیچی کردن"، "نظریه کردن" و "نازک" دانی "تصویر نمودن". همچنین با وجود اینکه ها حمایت را در کل دوره سال کار مهم ارزیابیی کرده‌اند، اما به‌طور عمومی، به‌طور غیر منتظم در بیانات آن‌ها یک دیده شد؛ مثال وجود نوعی تبادل و سود دو طرف، توجه کردن،صرف زمان، وقت کشیدن، صرف ارزی، مستندات دادن، فرصت سازی و توانمندسازی در مرحله دوم به‌طور کلی، پرستاران باید آن‌ها راهی فراهم می‌کنند این مشاهدات دانشگاهی جدید پرستاری در گیر در انجام مراقبت‌ها و اعمال پرستاری روزانه برگردانه، و به این ترتیب موجب یادگیری مهارت‌ها، ارتقای عملکردی بالینی، رشد و توانمندسازی می‌شود. به‌طور کلی رساندن سود و خبر به پرستاران حمایت می‌شود، وجود یک تبادل است. علمی به کم می‌شود به رساندن دیگر اثرات حمایتی در دیگر بخش‌های اصناف حمایتی اول تا روزیت در مرحله باعث نیاز به کمیتی توده به دست‌یابد در مرحله نهایی محققان کلی نمونه‌سازی‌ای روزیت نهایی هر موردی از مفهوم حمایت اجتماعی در بافت پرستاری ایران را به‌صورت دریل ارائه دهنده: "مجموعه فعالیت‌هایی است که از سوی سرپرستان، پرستاران با سابقه و هم‌کاران در محیط کار بالینی، به‌منظور باید کم‌رسانی، آشنا‌سازی، آماده‌سازی و ثوانمندسازی دانش آموزی جدیدی پرستاری انجام می‌شود و در شرایط مشترک، مشکل ها و ابتدای متفاوتی داشته باشد. این حمایتی طی یک ارتباط متقابل برقرار می‌شود به گونه ای که منجر به رشد، ارتقای مهارت‌ها، افزایش اعتماد به نفس و شکوفایی استفاده‌های پرستار در دریافت کنند حمایت می‌شود و در شروع کار بالینی نفس حیاتی برای ایفای دانش آموزی در مصاحبه‌ها نشان داد که دانش آموزی جدید و ساری پرستاران در جریان تعامل دو سویه، هم‌مدلی را ارزیابی می‌کند و نقطه‌شروع حمایت اجتماعی، نوع و میزان آن را مشخص می‌کند. این که آیا آنان آموزش جدید پرستاری نیاز به حمایت اطلاعاتی، ابزاری، عاطفی یا ارزیابی دارد در این مرحله مشخص می‌شود.

در دیهدی تجربی حاصل از مصاحبه، نیز شرکت کنندگان به طور مستند به برخی از موارد اشاره کرده‌اند.

اما برخی خاصیت‌هایی به‌طور غیر منتظم در بیانات آن‌ها یک دیده شد؛ مثال وجود نوعی تبادل و سود دو طرف، توجه کردن، صرف زمان، وقت کشیدن، صرف ارزی، مستندات دادن، فرصت سازی و توانمندسازی در مرحله دوم به‌طور کلی، پرستاران باید آن‌ها راهی فراهم می‌کنند این مشاهدات دانشگاهی جدید پرستاری در گیر در انجام مراقبت‌ها و اعمال پرستاری روزانه برگردانه، و به این ترتیب موجب یادگیری مهارت‌ها، ارتقای عملکردی بالینی، رشد و توانمندسازی می‌شود. به‌طور کلی رساندن سود و خبر به پرستاران حمایت می‌شود، وجود یک تبادل است. علمی به کم می‌شود به رساندن دیگر اثرات حمایتی در دیگر بخش‌های اصناف حمایتی اول تا روزیت در مرحله باعث نیاز به کمیتی توده به دست‌یابد در مرحله نهایی محققان کلی نمونه‌سازی‌ای روزیت نهایی هر موردی از مفهوم حمایت اجتماعی در بافت پرستاری ایران را به‌صورت دریل ارائه Deneh: "مجموعه فعالیت‌هایی است که از سوی سرپرستان، پرستاران با سابقه و هم‌کاران در محیط کار بالینی، به‌منظور باید کم‌رسانی، آشنا‌سازی، آماده‌سازی و ثوانمندسازی دانش آموزی جدیدی پرستاری انجام می‌شود و در شرایط مشترک، مشکل ها و ابتدای متفاوتی داشته باشد. این حمایتی طی یک ارتباط متقابل برقرار می‌شود به گونه ای که منجر به رشد، ارتقای مهارت‌ها، افزایش اعتماد به نفس و شکوفایی استفاده‌های پرستار در دریافت کنند حمایت می‌شود و در شروع کار بالینی نفس حیاتی برای ایفای دانش آموزی در
بحث و نتیجه‌گیری
یافته‌های مطالعه نشان داد که حمایت پرسنان تازه‌فارغ التحصیل هم به صورت رسمی و هم غیر رسمی در محیط کار صورت می‌گیرد. حمایت‌ها از طرف سرپرست، پرسنان باسابقه، مسئول صفت، سوپر‌وایزر و هم‌کاران می‌شود. اما این ارتباط برای همه با اختلافات مختلفی که در محیط کار دیده می‌شود، طرف همان‌طور که پیش‌تر نشان داده شده است، در صورتی که نمی‌تواند در مقیاسی از شکستگی تجویز شود. این رفتارهای مختلفی از جلوگیری از همکاران و مسئولین خود را به عنوان حمایت توصیف کردند. این رفتارها شامل درک، همدلی، کردن، گوش کردن، ارزش گذاری، پذیرش حمایت، (حمایت عاطفی)، آموختن، تشویق و تمجید کردن، پاداش دادن، نقد نکردن. توییب کردن و گزارش نمودن (حمایت ارزیابی) بود. به همین ترتیب و تحلیل داده که پنهان‌رمانی برای این مفهوم استخراج شد که عبارت بود از "سیاه کننده کلید بازنگری کاری". "حمایت اجتماعی به عنوان یک نیاز اساسی"، "عمل کافی به دهقان استرس" و "فرآیندهای رشته‌های دیگر".

"یافته‌های حاصل از کار در عرصه نشان داد که حمایت اجتماعی به عنوان یک عامل مهم تهیه کنده تطبیقی با زندگی کاری عمل کنند. مطالعات پیشگیری در این زمینه تلاش کرده‌اند تهیه کنندگی حمایت اجتماعی را در منابع با چالش‌های زندگی محیط کاره ارائه کنند. (۲۱) در مطالعه عادی و همکاران حمایت به عنوان یک درون‌نیایی اصول در خصوص نحوه آشنا شدن با محیط کار متعیین شد. تجربه بیان شرکت کنندگان نشان داد که اکثر پرسنان تازه‌فارغ التحصیل در شرایط کار، حمایت مناسبی

۸۴
تحليل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش‌آموزان جدید پرستاری در محیط کار: ... فروغ رفیعی و همکاران

آن‌ها دریافت کننده این سمت‌ها و به منظور خبر و سعادت فرد دریافت کننده انجام می‌پذیرد.

همچنین یکی از یافته‌های این از حمایت اجتماعی کارشناسی دانش‌آموزان پرستاری در شرایط کار، فهمه و ضیافت معنوی نشان دادند که حمایت اجتماعی در صورت مهارت‌گذار و استرشاد از زبان انسانی در محیط کار، استرس‌زا کاهش و تسرک‌سازی کرده است. 

در این‌جا، در مورد ساختن و انتقال حمایت اجتماعی از جانب آنان در کاهش تنش شغلی نقش داشته ایم. 

قص داشته‌ایم که با پرسایش از رضایت مندی، علائم و انگیزه کارکنان را به همراه اجتماعی صرف‌های افراد تحت تنش کارایی دارد. این Buffering hypothesis مدل به نام فرضیه سه‌بعدی، فرضیه تاریک کلی است که نقش پردازان آن معنای دارد.

محفظت حمایت اجتماعی در محیط کار برای کلیه برای کلیه در موقعیت‌های تحت تنش و هم در زمان‌های دیگر، صمیمی و سلامتی و قرار دادن در...
پرستاران به منظور ارائه راهکارهای برای حمایت دانش‌آموختگان پرستاری در این راستا می‌توانند کمک کنند. انجام بررسی‌های جهت کاهش مشکلات موجود و ارائه راهکارهای برای ارتقاء سطح حمایت اجتماعی دانش‌آموختگان جدید پرستاری نوعی می‌شود. واسطگی مطالبی بیدار درمان را در توجه به زمینه قابلیت کاربردی یافته این مداخله در جنبش‌ها؛ قابلیت قابلیت افتخار از تجربه تأثیرات بهبود در محتوای نمادها را نشان می‌دهد. اما از نظر مطالعه‌ی واسطگی اکثریت دانش‌آموختگان جدید پرستاری دیگر در ملاحظه‌ی این امر نداشتند. این مطالعه بیان کرده‌است که بیش از محققین معتقدند که

زیادی کاهش دهد. (۸) به‌عنوان باعث طراحی و ساختنی در شروع کار برای تازه‌فرزندین به مقابله با این پتانسیل کمک کنند. (۷) به‌عنوان باعث افزایش حمایت اجتماعی دانش‌آموختگان جدید پرستاری می‌شود. (۶) بررسی از صاحب‌نظران بر این باورند که حمایت برای دانش‌آموختگان باید تیز جهت اینست، زیرا باعث کاهش استرس شغلی، افزایش رضایت کاری و تعهد بود. همچنین به افزایش سلامت و اعتماد به نفس دانش‌آموختگان پرستاری منجر می‌شود. همه این پیادها به استفاده دانش‌آموختگان جدید پرستاری ابزار آن در محیط کار، افزایش ایمنی بیمار و ارتقاء کیفیت مرآنیت کمک می‌کند. (۰) بررسی، عدم وجود حمایت مناسب در نواحی منجر به سطع استرس بالا، تطابق نامثوم، رضایت شغلی باقیان، انزیم و فرسودگی در میان دانش‌آموختگان پرستاری شود. (۴)

حمایت اجتماعی در دانش‌آموختگان جدید پرستاری در کمتر مطالعه‌ای به صورت کیفی و به شکل عمیق بررسی شده است. اما در این مطالعه که به عنوان یکشش بررسی شده است از پایان نامه ویژه‌ی پرستاری انجام شد، این مفهوم در دانش‌آموختگان جدید و در پرت پرستاری ایران به صورتی عمیق مورد بررسی قرار گرفت. لذا داده‌های این مطالعه تصویری روند تولید و جمع‌آوری از این مفهوم را فراهم نموده و می‌تواند واکنش‌های ارتباطی بیشتر در این زمینه باشد.

براساس تعاریف حمایت و نونع، اکثریت منابع و پیش‌بینی به‌عنوان مطرح شده در این مطالعه، می‌توان ابزار برای ایجادگری و ساختن مفهوم حمایت اجتماعی از دانش‌آموختگان پرستاری در پرت پرستاری ایران ارائه داد. همچنین به نظر می‌رسد بانوان بررسی نتایج به دست آمده از این پژوهش با استفاده از نظر مختصاتی پرستاری در جهت رفع موانع و عوامل بازارنده ارائه حمایت اجتماعی به دانش‌آموختگان جدید پرستاری، گام پرداشت. بزرگانی کلاس‌های آموزشی برای مدرسان و
تحلیل مفهوم حمایت اجتماعی از دانش آموختگان جدید پرستاری در محیط کار:

همچنین در این مطالعه چهار درون مایه برای حمایت اجتماعی پرستاری شد که حاضر می‌شود با پرستاری و دانش آموختگان جدید پرستاری بود. این درون مایه ها، یافته‌های بحثی نظر را تایید و در برخی موارد تکمیل می‌کرد. نتایج این مطالعه می‌تواند راهنمایی برای مسئولین و محققان پرستاری به منظور درک بهتر این مفهوم شناسایی عوامل تنش کننده و بازدارنده آن و کمک به برنامه ریزی برای تأمین حمایت این گروه از پرستاران شود.

به نظر می‌رسد برای روشن شدن جزئیات این مفهوم در زمینه اجتماعی و فرهنگی حاکم بر محیط های پایین در کشور ما نیاز به بررسی حیاتی بررسی‌های جدید نیست. اما با توجه به این که تحلیل مفهوم فراوانی پایان ناپذیری است و تا زمانی که دانش و تجربیات در دسترس هستند،...

فهرست منابع

5- Smith RA, Pilling S. Allied health graduate program-supporting the transition from student to professional in an interdisciplinary program. J Interprof Care. 2007;21(3):265-76.
27- Smith RA, Pilling S. Allied health graduate program-supporting the transition from student to professional in an interdisciplinary program. J Interprof Care. 2007;21(3):265-76.
Concept Analysis of Social Support of New Graduate Nurses in the Workplace: A Hybrid Model

Rafii F., PhD¹. *Sajadi Hezaveh M., PhD². Seyed Fatemi N., PhD³. Rezaei M., PhD⁴.

Abstract

Background & Aim: Social support is a complex and ambiguous concept and also a critical element for new nursing graduates in the work environment. In this study, due to many uncertainties about this concept, the researchers decided to analyze the concept of social support of new nursing graduates in workplace to clarify its meaning using hybrid model.

Material & Methods: This study was done in three phases (theoretical, field work, and final analysis). In the theoretical phase, the related articles in valid scientific databases such as PROQUEST, MEDLINE, CINAHL, SIENCEDIRECT, BLACKWELL were assessed from 1990 to 2012. In field work phase, nine nurses were interviewed. Then the interviews were transcribed and thematic analysis was done. Total analysis and comparison was done in the final stage.

Results: Based on the theoretical phase, the best definition and characteristics of social support was selected. Considering doing interviews with Iranian nurses, in addition to attributes and characteristics found in the theoretical phase, four major themes were immerged in the field work phase including: "facilitator of adaptation with working life", "social support as a basic need", "the factor of stress reduction", and "a developing process". In final stage with the integration of the first two stages, more attributes of social support were manifested and the nature of this complex concept was discovered.

Conclusion: This study showed that social support have been a multi-dimensional, complex, interactive, and reciprocal process between the new nursing graduates and their colleagues in the clinical work environment and have led to growth, skills enhancement, increasing confidence and flourishing new graduates and also feeling of satisfaction in supportive nurse. The findings of this study can be used to develop a tool to assess the amount of social support in nursing work environment and would be a basis for further research in this area and to expand nursing knowledge.

Keywords: Social support, New Graduate Nurses, Concept Analysis, Hybrid Model

Received: 18 Dec 2013
Accepted: 27 Feb 2014

¹ Professor, Center for Nursing Care Research, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
² Assistant Professor, Dept. of Pediatric Nursing, School of Nursing and Midwifery, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran (Corresponding author). Tel: +98 9183488403 E-mail: dr.sajadi@arakmu.ac.ir
³ Associate Professor, Center for Nursing Care Research, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.
⁴ Assistant Professor, School of Nursing and Midwifery, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.