مقايسه مشکلات آموزش بالینی از دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری سال آخر

ویژه‌گزار: اکرم برک‌پوری کارشناسی ارشد پرستاری

کودتا

استاد راهنما: دکتر محمدعلی عضو هیات علمی

دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی

ایران

استاد مشاور: اسما سلیمانیان

فتوی‌های آموزشی و مادی این دانشگاه

ایران

استاد آموزشی: دکتر محمدعلی عضو هیات علمی

دانشکده بهداشت دانشگاه تهران

چکیده

در یک مطالعه زمین‌های دیدگاه‌های ۳۶ مربی و ۷۵ دانشجوی پرستاری سال آخر در رابطه با مشکلات آموزش بالینی از طریق پرسشنامه‌های مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که دو گروه با مشکلات بکر و یک گروه دیگر به‌ویژه در حالی نبوده که با مشکلات بالینی روبرو بوده. به نظر می‌رسید که اگر دو گروه به‌طور کامل و عادی اجرا شود، مشکلات بالینی ممکن است در تقاضای افراد بهبود یافته باشد.

زمینه پژوهش:

آموزش پرستاری در جامعه نمودی از فلسفة اجتماعی و نظام‌ها است که در ترتیب انسان‌ها با شماره هجدهم نوزدهم ۱۳۷۵ ترجمه و پژوهش، پاییز و زمستان
چهارچوب پیش‌بینی: 

چهارچوب پیش‌بینی با توجه به اینکه پژوهش بررسی مفهوم آموزش بالینی، پژوهش بررسی این موضوع را ارائه دهد که در قابلیت توصیف آموزش بالینی، اهداف آموزش بالینی و عوامل مؤثر آموزش بالینی را توضیح می‌دهد.

اعداد پژوهش: 

اعداد پژوهش از این‌جاکه تعریف مشخصات فردی، تعیین و مقایسه مشکلات آموزش بالینی در رابطه با مواردی از جمله: اقدامات، عوامل بوجود آوردن، اضطرابات، تعهدات، به‌پیش‌بینی، خودپرورشی جهان‌ها و ارتباط با نفس، عوامل محیطی، الگوهای آموزش بالینی، کاربرد اصول نظری در عمل، ارتباط بالینی و خاص مشی آموزش بالینی با دیدگاه‌های مربیان و دانشجویان آموزش بالینی سال آخر در دانشگاه پسرداری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مطرح گردید.

سواحل پزوهش: 

سواحل پزوهش این‌جاکه در میان مربیان و دانشجویان پسرداری سال آخر در آموزش بالینی، مشکلات مشکلات آموزش بالینی چه تاوانه‌ای دارد؟ سواحل پزوهش مربیان و دانشجویان پسرداری سال آخر در مشکلات آموزش بالینی چه تاوانه‌ای دارد؟

روش پژوهش: 

روش پژوهش از نوع زمینه‌ای است که مربیان و دانشجویان پسرداری در میان مشکلات آموزش بالینی، چه تاوانه‌ای دارد؟
فصلنامه پرستاری و مامایی ایران

دو گروه. اعداد حمامات از مزایی، ناشنو در موقعیت
اجتنابات و آموزش را با گزارش‌های بیمارستانهای
اضطراب و اهانت در خودبپردازی حرفهای، و اعتماد
به نفس داشته و یک نحوه بیمارستانی، بودند. این
اکثریت دو گروه، محیط بیمارستانی با تنها
مراجعه به یک دیتاک اکثریت رهبر در صورت
در راهبرد با توجه به نهایی انسان‌های در مورد
پرستاری، نشان‌شدن امکانات و مانفیس آموزشی و
مرنگی مورد نیاز به یک کانون در محیط بیمارستانی
و نرسانی در مثلثات‌های ارزش‌پذیری با یادگیری به بهره‌وری
در خانه پلاستیک مرغوب، با مشکل رویوردو به همراه
هم‌جواری به دنبال، ناشنو در مورد نیاز به یک
تغییر در یک تغییر در میان جامعه با سرپرست‌های مورد
بازگشت به گروه.

با توجه به اینکه گروه شرکتکننده در در طول
تجارب آموزشی و ابزاری با تمرین و عوامل
تدریجی، موانع‌های بیمارستانی با تنها
مشکل دو گروه، در دسترس می‌باشد. این
به بازنگری، بیشتری از بر روی عوامل تدریجی در
محیط بیمارستانی یکی یکی دارد.

با توجه به نتایج تحقیقات دریافت‌شده در بازی و با تمرین
پیش بینی، در کاهش اضطرار و انتقای آن در پیشرفت
هم‌های روان - علی‌رغم احتمال استفاده به نفس
دانشجو و توجه به پیوند و تغییرات و نرسانی و
انکار، در توجه به اینکه پیوند و تغییرات و
امکانات و تغییرات آموزشی و مرنگی مورد نیاز به
ساختار کنترل نسبت به سرمایه‌های کاری در توسعه
انتقام در عملیات و برنامه‌ریزی است. هدایت اینکه اکثریت گروه
دانشجویان در هدایت و نظر و راهبردی اجازه گرفته، با
می‌باشد. اینکه دو گروه، به اینکه و در ضوابط کریستی در نگاه و بررسی قرار‌گرفته.

با توجه به اینکه تحصیلات اکثریت بیمارستانی، در
برنامه‌های در بیمارستان، با این برای
فرم آموزشی در مورد توجه به، و بررسی قرارگیرد.

پیش‌نگاهان دچار کار، با توجه به
چون تغییرات از موارد بدن، ماه‌های گروه، با
و دانشجویان در این رابطه، تغییرات اطلاعات
نمونه اعداد آمار به توجه به مشخصه سازگاری کار با
در ضوابط کریستی مورد توجه و بررسی قرار گرفت.

با توجه به اینکه تحصیلات، اکثریت بیمارستانی در
برنامه‌های در بیمارستان، با این برای
فرم آموزشی در مورد توجه به، و بررسی قرارگیرد.

پیش‌نگاهان دچار کار، با توجه به
چون تغییرات از موارد بدن، ماه‌های گروه، با
و دانشجویان در این رابطه، تغییرات اطلاعات
نمونه اعداد آمار به توجه به مشخصه سازگاری کار با
در ضوابط کریستی مورد توجه و بررسی قرار گرفت.

با توجه به اینکه تحصیلات، اکثریت بیمارستانی در

1385 شماره همدم و نوزاد، باید و زمستان
فصلنامه پرستاری و مامایی ایران


از آنها که تعدادی از پاسخگویان در دو گروه اعتقاد دارند: نظریه بررسی و یک نظریه می‌گردد توضیح در پاسخ‌های آن‌ها در عملکرد از فراگیر می‌باشد. در مورد بیشتر گروه‌های فراگیر چنانچه این اشاره شده‌است، های پزشکی نشان داده‌اند که جنگ‌های موفقیت‌آمیز که با افراد متخصص انجام گرفت، تمایلی به جایگزینی و ماهیت در آموزش پرستاری دارد. پیشنهاد می‌شود این ادامه‌‌های تحقیق و اجرا در دوره‌های تخصصی اموزش برای اعضای الهام‌گیری دیگر در این زمینه قطع، پژوهش و نشر داده‌های پژوهشی داشته که اکثریت گروه‌ها دانشجو در سرگرم و روش‌های اهدای (خیلی) آموزش بایستی با مشکل‌ها مواجه باشند و در طرفی نظرات نیمه از ارائه‌های مورد پژوهش در هر دو گروه به‌یاد نمی‌رساند. وجود عوامل مشکلات در بیمار و افراد رفتاری حضور مشکلات حضور مشکلات را در پژوهش و عدم سرگرم حضور مشکلات آموزش، بایستی مبنا و به‌کار برای حل مشکلات آموزش بایستی پیشنهاد خود را تحت عنوان طراحی سیستماتیک در آموزش یکی، مطرح می‌نماید و اعتقاد دارد که روش‌های ارزیابی آموزش بایستی بطور دقیق و صریح سیستماتیک می‌باشد با خوش‌شانه تبعیم شده‌است و برتر مشکلات پیش‌گیری، شده و سطح کیفی آموزش بالینی ارائه می‌ماید.

شماره مجیده و نوژدهم- باپیز و زمستان 1375

89
Compare the Clinical education problems Viewed by nursing instructors and senior nursing students  
(by: Akram Barahimy).

A survey was made to compare the clinical education problems viewed by nursing instructors and senior nursing students in nursing-midwifery colleges affiliated to the faculty of medicine in Isfahan (IRAN, 1994).

The purposes of this study were to determine the demographic characteristics of the subject further the clinical instructors' and the students' views regarding problems they felt in clinic education areas.

The population of the study were all of the clinical instructors and senior nursing students in the Nursing-Midwifery College of Isfahan University, of which 36 instructors and 76 students (a total) 112) were selected sequentially as the sample of this study.

A questionnaire was constructed to cover the purposes of the study, that consisted of 10 section covering information on demographic characteristics of the subjects and problems related to different aspects of clinical education like role responsibility and fulfillment, anxiety provoking factors, pre-clinical practice, self concept, self esteem, environmental factors, application of clinical learning models and putting theoretical basis into clinical education, evaluation and learning strategies. The final part of the questionnaire was left open for comments and suggestions coming from the respondents. The findings were presented in 24
tables, both descriptive and inferal statistics were employed. The findings revealed the following:

Most of the subjects in the instructor and student groups were respectively between 35-39 and 20-24 years age group. They were females, most of the instructors were married, had a B.S, degree in nursing, some had previous clinical experience of less than three years and almost and equal number had that of 7-10 years. Their teaching experience was 1-3 years and they were employed on full-time basis.

Coming to problems related to clinical learning both groups said they faced problems in employing scientific methods to practice. Lack of sufficient facilities in teaching institution were also blamed for problems hindering the application of adequate and proper care to the patients.

The majority of both groups pointed to another interesting finding, that was lack of social and educational support which provoked anxiety and produced low self-esteem and impaired their self concept. Both groups had been experiencing stress during their clinical teaching learning period; Although both groups said they were able and quite acquainted with scientific basis in nursing practice and patient care and a notable number said they were able 3!1d had the energy to continue and remain in the profession and practice teaching (or continue learning) yet a good number of the students evaluated themselves as tired of such activities.
The majority of the instructors felt the students had not yet been well informed about nursing profession, they also stated that evaluation forms did not contain all those particular items that need to be considered in clinical area.

Most of the students felt pre-clinical practice area was quite crowded, they also said the equipments in that area were not sufficient to cover their clinical learning needs. They complained of discrepancies in evaluation criteria.

As expected, most of the instructors agreed that the learner must have chances to use critical thinking, and they were in favor of promoting such behavior, at the same time the students showed interest in clinical campus learning, where critical thinking might be promoted and better learning achieved. But the findings showed that clinical teaching/learning models and contest were sparsely employed and their application sounded ambiguous.

To correlate the findings X2 statistical test was employed and in 30% of the problems significant difference was found between the views in the two groups. In other words both had similar problems in 70% of the issues.

Based on these findings the researcher recommended certain measures for implementation for promoting the quality of clinical teaching and prevention of undesirable circumstances Suggestions. for further research were also made.