بررسی مشکلات مربیان پرستاری هنگام ارزشیابی بالینی
دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

پژوهشگر:

فاخرالملوک معزی، عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

استاد راهنما:

خانم زینب بیابانکر، عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

استاد مشاور:

خانم ربیبة شکری، عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

استاد آمار:

آقای دکتر محمود محمودی، عضو هیأت علمی دانشکده بهداشت
دانشگاه علوم پزشکی تهران

چکیده پژوهش:

این پژوهش از نوع مطالعه زمینه‌ای است که بعدهِ نظر بررسی مشکلات مربیان پرستاری هنگام ارزشیابی بالینی دانشجویان پرستاری در دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی

۱۳۷۴
فصلنامه پرستاری و مامایی

سازماندهی دروس بالینی و
پرسشی تحت عنوان بررسی
مقایسه‌ای نظرات مربیان و
دانشجویان پرستاری از ناحیه
ارزیابی بالینی دانشجویان
پرستاری دانشگاه علوم
پزشکی مرکزی در نهایت انجام
داده است در پاسخ به این سوال
که چند سال است از آن روش
ارزیابی استفاده می‌کنند؟

درصد پاسخ‌ها مشخص نمود که 5
سال و 37 درصد بین 10-19 سال و
17 درصد بین 19-29 سال و 2
درصد گفتن‌ها که بیشتر از 30 سال
است که از آن روش ارزیابی
استفاده می‌کنند. 72 درصد
گفتن‌ها که از ابزار مختلف برای
سناریو آموزش بالینی دانشجویان
استفاده می‌کنند. فقط 13 درصد
پاسخ‌های مشخص نمود که ابزار
از ابزار موجود بانوی توانایی
دانشجویان در کارهای بالینی
اندازه‌گیری می‌کنند.

جبهه (۱۹۹۲) معتقد است
بايد به لزوم تشخيص مهاراتی
پرستاری و برخی کارهای عملی
بر اساس تحقیقات درد و در
موردی هستند که یکی مانند
موضوع ارزیابی دانشجویان
دارند.

شا و یوپیکر (۱۹۹۲)
می‌نویسند: مربیان پرستاری با
مشکلات ذهنی بسیاری در آموزش
بالینی مواجه شده‌اند.

1- phylis karnes
2- Coats
3- shah & penny packer
4- wood

شماره سیزدهم زمستان ۱۳۷۲
فصلنامه پرستاری و مامایی

جهان جواب پندارشی

جهان جواب پندارشی این پژوهش بر مبنای ارزیابی بالینی است.

یکی از اجزاء مهم و لاکچری پادگنی و برنامه آموزش عبارت است از آزادی چگونه بودن تجارب آموزشی از طریق یک اندام‌های کریستالی. ارزیابی شامل یک فرد مداوم از جمع آوری، ضبط و تفسیر کردن اطلاعات است. اجزای ارزیابی آخرين حلقه از فعالیت آموزشی و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های معلم است در این فعالیت معلم با استفاده از روش‌ها و قوانین مختلف اندازه‌گیری و ارزیابی می‌باشد. بازده یادگیری دانشجویان را می‌سنجد و تولید آنها را در دستیابی به هدف‌های آموزشی تعیین می‌کند. همچنین با این کار معلم میزان موفقیت به شکست خود را در پیاده‌کردن مراحل مختلف طرح آموزش تعیین می‌کند و مراحل پیشین طرح آموزش خود را مورد ارزیابی قرار می‌دهد.

گلیسرت (۱۳۴۲) روشهای معمولی ارزیابی را بر اساس شیب‌های پادگنی تعیین می‌کند و این سه شیب را شامل حیطه محارتهای عملي (روانی)، حزینی و حیطه محارتهای ذهنی (شناینی) می‌داند.

اهداف پژوهش:

1- تعیین مشکلات مربیان پرستاری در رابطه با ارزیابی بالینی دانشجویان پرستاری یافته‌ها
2- ارائه پیشنهادات برای کاربرد
3- ارائه پیشنهادات برای پژوهش‌های بعدی

اهداف ورژه:

1- تعیین و تجزیه مربیان با مشکلات ارزیابی بالینی چیست؟
2- ارتباط برخی ویژگی‌های مربیان با مشکلات ارزیابی بالینی چیست؟

نوع پژوهش:

این پژوهش یک مطالعه زمینه‌ای است که به منظور بررسی مشکلات مربیان پرستاری بهبود ارزیابی بالینی دانشجویان پرستاری و جوگرگی ارتباط عمومی از قبل می‌باشد و وضعیت ناهنجاری، میزان تحصیلات، سابقه خدمت، سابقه خدمات آموزشی، سابقه مربیان و مشکلات موجود صورت گرفته است.

ب - جامعه پژوهش:

در این پژوهش کلیه مربیان
فصلنامه پژوهشی و مامایی

پرستاری دانشگاه قيمة محیطی زندگی در این پژوهش با توجه به اهداف مورد مطالعه

در این پژوهش دانشگاه قيمة محیطی زندگی در این پژوهش با توجه به اهداف مورد

پژوهش در نظر گرفته شده است: ۱- ایزایر گردی روزانه در این پژوهش داده‌ها از طریق

پژوهش تجزیه و تحلیل داده‌ها:

در این پژوهش بک متنگر شامل مشکلات مربیان هنگام ارزیابی بالینی که در رابطه با

ویژگی‌های دانشجویان، ایزایر ارزیابی و محیط و زمان کارورزی

جمول توسعه فراوانی و نسبی تبعیض میانگین و انحراف معیار و

آمار استنباطی جهت کشف و

تعیین روابط بین متغیرهای تحت بررسی استفاده گردیده است.

- مشخصات واحدهای مورد پژوهش:

۱- افراد نمونه با مشخصات دیگر

- انتخاب نمونه:

۱- عضو هیئت علمی با گیر

- هیئت علمی با مربی حق التدریس

دانشگاه پرستاری و مامایی

دانشگاه علوم پزشکی ایران

پژوهش را تشکیل داده‌اند.

چ - نمونه پژوهش:

گزارش نمونه‌ها در این پژوهش

با توجه به اهداف مورد مطالعه

صرف گرفته است. بی‌منظور

تعیین حجم نمونه با توجه به

وسع نیم‌درجه جامعه مورد پژوهش

کلیه نمونه‌ها در این پژوهش

شکنداشته شدند. لذا نمونه‌ای به

حجم ۶۷ نفر متشکل بر کلیه

مربیان دانشگاه پرستاری و

مامایی که مسئولیت سرپرستی

کارورزی دانشجویان پرستاری را

هنگام پژوهش به عهده داشتند

انتخاب نمونه.
تفسیره‌های پرستاری و مامایی

برای بررسی ارتباط بین متغیرها از آزمون آماری کای در استفاده شده است.

نتیجه‌گیری نهایی از یافته‌ها

تأثیر بست آمده در رابطه با اولین سوال پژوهش بعنی "ویژگی‌های پرستاری و پرسنل" مشخص نمود که بیشترین درصد واحدها (11/5) دارای سن بین 40-45 سال و پرسنل واحدها را 56/7 یافته‌ها شامل می‌شوند.

در ارتباط با سومین سوال پژوهش بعنی "مشکلات پرسنل" در رابطه با عوامل مختلف، با ارائه نتایج بررسی‌های آزمون آماری کای در مجموع اثبات دانشجویی بررسی، مشکلات متعددی در رابطه با عوامل مختلف می‌باشد.

شماره سیزدهم زمستان 1374
فصلنامه پرستاری و مامایی

ارتباط با وضعیت تاهل مربیان و مشکلات ارزشیابی، نتایج نشان دادند که بیشترین مشکل در رابطه با ویژگی‌های دانشجویان و ابزار ارزشیابی‌های مربیان متاهل و بیشترین مشکل در رابطه با محتوای و زمان کارورزی را مربیان مجرد داشتند.

در ارتباط با سنوات خدمتی و میزان مشکلات ارزشیابی در رابطه با ویژگی‌های دانشجویان، محتوای و زمان کارورزی، بیشترین مشکل را مربیان با سابقه خدمتی ۱۹-۲۰ سال داشتند.

در ارتباط با آموزش مربیان و مشکلات ارزشیابی مشخص شد که بیشترین مشکل در رابطه با ویژگی‌های دانشجویان و ابزار ارزشیابی مربیان با سابقه آموزشی ۱۴-۱۳ داشتند و بیشترین مشکل در رابطه با محتوای و زمان کارورزی را مربیانی داشتند که سابقه آموزشی آن از ۶-۵ سال بوده است.

پیشنهادات برای کاربرد

یافته‌ها:

الف: آموزش پرستاری

۱- بیشترین موردی که مربیان با آن دارای مشکل زیاد بودند نحوه
فصولنامه پرستاری و مامایی

2 - نکته دیگری که مریمان با آن دچار مشکل زیاد بوده است، داشتن کارورزی در شب بوده است. پیشنهاد می‌شود مقامات خدمات پرستاری با هماهنگی‌مندی‌های مسئولین داشته‌باشند و امکاناتی جهت انجام روشهای بالینی برای آن‌ها تهیه و در اختیار دانشجویان قرار دهند. نظر گرفته شود با بطورکلی اهداف آموزش بالینی مجدد بهتر قابل بهره برداری گردد.

پیشنهادات برجای یزده‌ها بعده:
1- تحلیل حاصل از پژوهش نشان داد که از مواردی که مریمان با آن دچار مشکل زیاد بوده است، داشتن کارورزی در شب بوده است. نباید می‌شود در آموزشی مورد بررسی قرار گیرد و متناسب با آموزش‌های دیگر مورد بررسی قرار گیرند.

آموزش:
1- بکارگیری آن در مراکز درمانی تجدید نظر شود.

پژوهش‌هایی:
1- نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که از مواردی که مریمان با آن دچار مشکل زیاد بوده است، داشتن کارورزی در شب بوده است. نباید می‌شود در آموزشی مورد بررسی قرار گیرد و متناسب با آموزش‌های دیگر مورد بررسی قرار گیرد.

جهت ایجاد چنین بسته‌ای از این‌سانه‌ها خصوصی کردن فاکتورهای مرتبط با وجود علم در آموزشی بسیار نیازمند است. نتایج آزمون‌های پرستاری بسیار بستگی به شناخت قرار گیرد.

چ: خدمات پرساری

نتایج بسته‌دان از این پژوهش مشخص نمود که بیشترین

شماره سیزدهم زمستان 1372

10
منتخب