بررسی مشکلات مربیان پرستاری هنگام ارزشیابی بالینی
دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

پژوهشگر:
فخرالدوله معی، عضو هیئت علمی دانشگاه پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

استاد راهنما:
خانم زینب بیابانکری عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

استاد مشاور:
خانم ربیبه شکری عضو هیئت علمی دانشگاه پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی ایران

استاد آموز:
آقای دکتر محمود محمودی عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت
دانشگاه علوم پزشکی تهران

چکیده پژوهش:
این پژوهش با انتخاب مطالعه
زمینه‌ای است که به منظور بررسی
مشکلات مربیان پرستاری هنگام
ارزشیابی بالینی دانشجویان
پرستاری در دانشکده پرستاری و
مامایی دانشگاه علوم پزشکی

شماره سیزدهم زمستان ۱۳۷۲
فصلنامه پرستاری و مامایی

سازماندهی دروس بالینی و سنتش دانشجویان لایحه باقی مانده است. فلس کارنر (۱۹۹۱) در پژوهشی که در ۱۹۸ مدرسه پرستاری تحت عنوان ساختار بالینی و ارتباطی در تکرار انجام داده است در پاسخ به این سوال که چند سال است از آن روش ارتباطی استفاده می‌کنند؟ ۴۴ درصد پاسخ مشخص نمود که ۵ سال و ۳۷ درصد بین ۱۰-۱۹ سال و ۱۷ درصد بین ۲۰-۳۹ سال و ۲ درصد گفتند که بیشتر ۲۰ سال است که از این روش ارتباطی استفاده می‌کنند. ۷۲ درصد گفتند که از ابزار مختلف برای سنتش آموزش بالینی دانشجویان استفاده می‌کنند. فقط ۱۳ درصد پاسخ مشخص نمود که ابزار ارتباطی مورد بنحوی توانایی ارزیابی موجود باشد. در حال حاضر از آنها استفاده می‌شود. ۳ کش (۱۹۹۲) معتقد است جایگزین ابزار برپایه نظام آموزش پرستاری و پی ریزی کارهای عملی بر اساس تحقیقات هر دو ارزیابی مورد استفاده قرار گرفته است. ولی بايد اعتبار کرد که نمی‌توان حیوزه مراقبت‌های بهداشتی را نادیده گرفت زیرا روش ارزیابی فاصله و رابطه براي آن در دست نبود.

شماره صفحه دهم زمستان ۱۳۷۲

۱- phylis karnes
۲- Coats
۳- shah & penny packer
۴- Wood
چهار جوب بنداشته
چهار جوب پنداشتنی این پژوهش بر مبنای ارزیابی بالینی است.

یکی از اجزا مهم و لاپتک‌یادگیری و برنامه‌آموزش، ارزیابی است. ارزیابی در این است. ارزیابی در این است از نظر فشار عمده مورد بودن تجارب آموزش از طریق یک اندازه‌گیری صحیح ارزیابی شامل یک فرآیند مداوم از جمع آوری، ضبط و تفسیر کردن اطلاعات است. اجرای ارزیابی آخرین حلقه از فعالیت آموزشی و تکمیل کننده سایر فعالیت‌های آموزشی است. در این فعالیت معلم با استفاده از روش‌ها و نکات مختلف ایجاد گیری و ارزیابی، بازده یادگیری دانشجویان را می‌سنجد و توانایی را در دستیابی به هدف‌های آموزشی تعیین می‌کند.

همچنین با این کار معلم میزان موفقیت و مشکل خود را در پیاده کردن مراحل مختلف طرح آموزش تعیین می‌کند و مراحل پیشین طرح آموزش خود را مورد ارزیابی قرار می‌دهد.

گپه‌بست (۱۳۴۲) روش‌های معمولی ارزیابی را بر اساس سه حیطه یادگیری تعیین می‌کند و این سه حیطه را شامل حیطه مهارت‌های ارتباطی (نگرشی)،

شماره سیزدهم زمستان ۱۳۷۲

۶
فصلنامه پژوهش و مامایی

۲ هنگام پژوهش سرپرستی و مامایی دانشجویان پرساری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران در مرکز آموزشی دانشگاهی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی ایران جهت آموزش بانیان دندانپزشکی داده‌ای به دست آوردند.

۳ مسئولیت آموزشی بانیان در گروه‌های جراحی و دانشجویان، مدیریت، دانشجویان و نوزادان شرکت دانشجویان و مادران و نوزادان مورد پژوهش جامعه پژوهش را تشکیل داده‌اند.

۴ مطالعه معمولی و تکمیل

پرسشنامه بوده‌اند.

د- محبّت پژوهش:
در این پژوهش دانشکده پرساری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران به عنوان محقق پژوهش در نظر گرفته شده است. این پژوهش در طبقه‌بندی جزئی و با استفاده از نظریه‌ها و روشهای پژوهش داده‌ها در این پژوهش داده‌ها از طریق پرسشنامه جرایدی شده است.

روش تجزیه و تحلیل

در این پژوهش یک متغیر شامل مشکلات بیماری‌های ارزش‌پذیر بالینی که در رابطه با ویژگی‌های دانشجویان، ایزرا ارزش‌پذیر و می‌تواند کاربردی نیز تجویز جداول تغییرات فراوانی و نسبی، تغییرات میانگین و انحراف معیار و آمار استنباطی جهت کشف و تعیین روابط بین متغیر‌ها، تحت بررسی استفاده گردیده است.

۶ مشخصات واحدهای مورد پژوهش:
۱ افراد نمونه با مشخصات ذیر انتخاب شده‌اند.
۲ عضویت علمی با گزارش انجمن علوم پزشکی ایران، دانشکده پرساری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران

پردیده

شماره سیدرهم زمستان ۱۳۷۲
نتیجه‌گیری نهایی از یافته‌ها

نتایج بدست‌آمده در رابطه با

1- chi square

شماره سیزدهم زمستان ۱۳۷۶
فصلنامه پرستاری و مامایی

ارتباط با وضعیت تاهل مربیان و مشکلات ارزشیابی، نتایج نشان دادند که بیشترین مشکل در رابطه با ویژگی‌های داخلی جوانتی و ابزار ارزشیابی‌ها مربیان متأهل و بیشترین مشکل در رابطه با محتوای زمان کارورزی و مربیان مجرد داشته‌اند.

در ارتقاء بسیاری از سوابق خدمتی و میزان مشکلات ارزشیابی در رابطه با ویژگی‌های داخلی جوانتی و زمان کارورزی، بیشترین مشکل این 2 دو مورد موردی که مربیان دارای مشکل زیاد بودند مربوط به ارتقاء ارزشیابی با موقعیت‌های موجه در محتوای داخلی جوانتی یا ارزشیابی با سابقه خدمتی 19-11-10-20 سال باز و بیشترین مشکل در رابطه با ابزار ارزشیابی، مربیان با سابقه خدماتی بالاتر از 20 سال داشته‌اند.

در ارتقاء بسیاری از سوابق خدمتی مربیان و مشکلات ارزشیابی مشخص شد که بیشترین مشکل را در رابطه با ویژگی‌های داخلی جوانتی و ابزار ارزشیابی مربیان با سابقه آزمایش 14-10-10 داشتند و بیشترین مشکل در رابطه با محتوای زمان کارورزی و مربیان داشتن که سابقه آزمایش آزمایش آن آن بین 5-9 سال بوده است.

پیشنهادات برای کاربرد

یافته‌ها:

الف: آزمایش پرستاری

1- بیشترین موردی که مربیان با آن دارای مشکل زیاد بودند نحوه

شماره سیزدهم زمستان ۱۳۷۴
فصولنامه پرستاری و مامایی

تکلیف جنین تکراری و وقوعگری

پیدا کردن آن با توجه به اینکه دانشجویان دوره نظری در کلاس درس می‌گذرانند می‌توان از انجام تکلیف نظری دانشجویان در بالین کاست و پیشتر بر مهارت‌های بالینی تا کیک کردن آن اشتهار شکست کاست.

پ: در رابطه با مادیریت

آموزش:

1- یکی از مشکلات مربیان هنگام ارزش‌سنجی بالینی در رابطه با حضور دانشجویان شاغل و متأهل در جامعه پرستاری بوده است. با توجه به اینکه دانشجویان هنوز شباهت‌گذاری از جهت کار در باین را کسب نکرده‌اند لذا بیشترند می‌شود در مورد بیکاری‌های آنان در مراکز درمانی تجدید نظر شود. در ضمن حتی امکان محل‌های کاروزی دانشجویان متأهل در نزدیک محل زندگی آنان در نظر گرفته شود و در صورتی که دارای فرزند می‌باشند تنها بخشی از اشکال شود که بتوانند از مهارتهای مراکز درمانی استفاده کنند. همچنین با توجه به موقعیت جغرافیایی مراکز درمانی تنها اخبار شود که دانشجویان بتوانند جهت ایجاد و ذهاب از وسایط تقلیلی کارگری پیمارستان استفاده کنند.

پژوهش‌های بعدی:

1- نتایج حاصل از پژوهش نشان داد کیک از مواردی که مربیان با آن دچار مشکل زیاد بوده‌اند دانشجویان پر بوده‌اند. پیشنهاد می‌شود پژوهش تحت عنوان بررسی مشکلات موجود در ارزش‌سنجی بالینی در رابطه با دانشجویان پسر به‌پذیرایی گردد.

2- نتایج حاصل نشان داد کیک دیگر از موارد مشکل‌آفرین، در ساعات کاری صبح و عصر توزیع رابطه با دانشجویان متأهل و مشاهده شده‌است. پیشنهاد می‌شود پژوهش تحت عنوان بررسی مشکلات ارزش‌سنجی بالینی در رابطه با دانشجویان پسر و دختر مشاهده و متأهل انجام شود.

3- یافته‌های پژوهش نشان داد تکه دیگری که مربیان با آن دچار پژوهش‌ مشخص نمود که به‌شکلی شماره سیزدهم زمستان 1372 10

کنند.
ارزیابی بالینی دانشجویان پرستاری انجام شود.


مشکل زاید بودن ابزار ارزیابی بالینی بوده است. پیشنهاد می شود
پژوهش تحت عنوان بررسی مشکلات مربیان در رابطه با ابزار
ارزیابی بالینی انجام شود.

- بر اساس نتایج بدست آمده از
این پژوهش منبع بر اینکه وسایل
امکانات موجود در مراکز بالینی
ابعاد مشکل زاید نموده است،
پیشنهاد می شود پژوهش تحت
عنوان بررسی امکانات و وسایل
موجود در مراکز بالینی و اهمیت
تأثیر آن بر آموزش بالینی انجام
گیرد.

- نتایج نشان دادند که اکثریت
مربیان در رابطه با ساعت کار در
شب دیگر مشکل زاید بودند.
پیشنهاد می شود پژوهش تحت
عنوان یک بررسی متقارن رضایت
آموزش بالینی در نوبت های کاری
صحب و عصر و شب دانشجویان
پرستاری انجام شود.

- با توجه به نتایج حاصل از
این پژوهش به طور دقیق ارتباط سابقه
بالینی و مشکلات موجود در
ارزیابی بالینی را نشان نداد اما در
یکی دو مورد نشان داد کسانی که
دارای سابقه خدمتی بالینی کمتر
از دو سال هستند دارای مشکل
زاید می باشند. پیشنهاد می شود
پژوهش تحت عنوان تأثیر سابقه
خدمات بالینی بر آموزش و