ضرورت تتحول در آموزش علوم پزشکی: گامی بسیار نوآوری تفکر انقراضی

عمریه حسن پور، دکتر رخشنده محمدی، دکتر فاطمه دیابی، دکتر سیده فاطمه هژه‌دوست اسکویی
dکنار متغیره، داداور، دکتر مهره سلیسی، دکتر میرم نوری ثانی

چکیده
فریست و لقب عصر تغییرات دائمی در عملکرد های علمی و پزشکی جدید است. این ضرورت سازگاری با سیستم‌های پیچیده مرافقت‌های یادوگاران به عنوان یک اولویت مهم انحصاری می‌گردد. که این خود مسئول تجربه به سلاح تفکر انقراضی می‌باشد. آموزش فعلی هیچ‌کدام از این ارتباط‌های آموزشی فراموش کرده امکان رشد دانشجویان و صاحیب حرفه‌ای دانشجویان بسته به مؤسسات وارد می‌شود. همچنین در آموزش علوم پزشکی علاوه بر رشد دانشجویان و صاحیب حرفه‌ای دانشجویان، توسیع مواردی تا تصمیم‌گیری، مسئله کلیات و خود کارآیی می‌باشد که این مهارت‌ها خود تحت شاخه نوآورانی تمرين فکر گردید در صورتی انتقادی است. ضرورت برداشتن به تفکر انقراضی در آموزش علوم پزشکی در پیش به نظر سریع می‌باشد مراقبت‌های مدیریتی مورد تأکید قرار گرفته است. پرستاران و پزشکان بايد انتقادی فکر کنند تا یوتاندند در طول سازگاری با سیستم‌های پیچیده های مستند طولانی‌مدت در زبان با نتیجه‌های پیچیده‌های سیستم‌های مرافقت‌های پیداکده‌ای امروزی مرافقت‌های را ارائه نمایند. به نظر می‌رسد نظام آموزش علوم پزشکی از ایران بر نارسانی‌های را در ریزت دانشجویان که کارآمد و متوفق دوری است. للذا ضرورت تتحول در نظام آموزش علوم پزشکی تا تأکید بر آموزش تفکر انقراضی به عنوان یک اولویت انحصاری می‌گردد. در این مقاله برای منابع و جامعی‌های به عده‌توسعه تفکر انقراضی برای رفع آن راه‌هایی در قالب یک مدل ترکیبی و ارائه شده. در نظام آموزش پرستاری همگام با تغییرات سریع محیط مرافقت‌های یادوگاران مورد استفاده قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: آموزش علوم پزشکی، تتحول، تفکر انقراضی، آموزش پرستاری

تاریخ دریافت: 29/05/2010
تاریخ پذیرش: 13/03/2011

1 دانشجوی دکتری پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی ایران و عضو هیات علمی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (مؤلف مسئول)
2 دانشیار، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
3 دانشیار، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
4 استادیار، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران
ضرورت تحول در آموزش علوم پزشکی: گامی به سوی توسیع تفکر انتقادی

مقدمه
قرار بست و بکم عصر تغییرات دانش در عصر الکترونیکی علمی و پزشکی جدید است. این ضرورت سازگاری با سیستم‌های مدرن به عنوان یک اولویت می‌باشد. این امر ملزم به افزایش تفکر انتقادی می‌باشد. آموزش فعالیت هدفمند و متسامح در جهت ارتقای پدیده‌های این سیستم شناختی است. که به طور طبیعی از دو عنصر اصلی عیان معمای با توجه به تحقق با هم، برای که پدیده‌های ایجاد شده می‌شوند. نشان شده است. (1) وظیفه اصلی و اولیه هر مؤسسه آموزشی رشد و توسعه دانشجویان است. هدف اصلی در آموزش علوم پزشکی علاوه بر رشد و توسعه شایستگی و صلاحیت ها و اخلاق دانشجویان، توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی است. (2) مهم‌ترین مشکل کشاورزی و خود کارآمدی است. که باعث ارتباط بین هر دو کارآمدی است.

ضرورت تحول در علوم پزشکی بر پایه تفکر انتقادی در آموزش علوم پزشکی و پرستاری در پاسخ به تغییرات سریع مهیzet مراقبت‌های پیشگیرانه تأکید قرار داده جهت است. این ضرورت سازگاری با پرستاری و پزشکی باید امکانی که نماید با توجه به تراکم سیستم‌های مراقبت‌های پیشگیرانه با سه شناختی داشته باشد آموزش کارآمد. مفهوم و خلاقیت بقدرت افراد مسلمان به خوبی تغییرات انتقادی است. (3)
بیان آمادگی جهت برآورده نصوتوی جالش و موانع موجود می‌داند (7). لازم به ذکر است که برآورده نصوتوی تحقیقاتی خود مستلزم با کارگری مدیر آموزشی تسهیل کننده است. که در این مدل معلم بیشتر هنر نسبی و مفصل باکری در ادامه و جامعه دانشجو را به عهده دارد. و تسهیل باکری برای حل مشکل می‌تواند است که تهیه کننده نبوده، بلکه مربی محترم هدایتگری مطالعه در شرایط دانشگاه براتویزیافت (1) آین در حالی است که یکی از عمده تربیت جالش ها و معاون نظام آموزشی سنتی را فیزیکی نشان داده در تأکید بیش از حد به ارائه مطالب در هم جمع زیاد. وقت که تأکید بر حفظ طولی و مطالبی به کارگری روش‌های بین‌معلوی ابزار مکث دانشجو مدار در ارائه مطالعه در روش‌های استراتژی شیوه سنتی تأکید بر طول روزی و امکان مطالعه دانشجو به کادر آموزشی و درمانی بجای تأکید بر خود کارآمدی استقلال و خودگرایی دانست. نظر به اینکه در کاربرد اشاره‌های تحقیقات و تغییرات لوئه ای در جهان امروزی است و معلمی همانه می‌تواند در کار دانشجویان اطراف و از هدایت‌گری نبوده. بلکه باید دانشجویان کنار قرار داده قراری و عمل کردن باشند. بنابراین، وظیفه اصلی نظام آموزشی آموزش چکننده کفر کردن یا تفکر انتقادی به Paul است. آموزش تفکر انقلابی بقول مرز Paul نشان می‌دهد که در طرح نظام آموزشی از جمله سیستم آموزش بهداشتی قابل کاربرد می‌باشد. جریان تحقیقات و نشان داده اند که با کارگری شیوه‌های خلاقیت تولید در آموزش پرسنلیستی در اضطراب دانشجو را کاهش داده اگرچه به قدرت تفکری و را افزایش دهد. (1) بنابراین، می‌توان با تغییر و تحول در Paul روش‌های تدریس و استفاده از انتقادی منطقه‌ای و نیز التماسی احساس می‌گردد. این امر بدون ابتدای تغییر عمده در آموزش علوم پزشکی تعمیم بی‌کننده رشد و توسعت نکننده آموزشی مبانی مدل آموزشی یافته‌های عمده در آموزش و سپس با توجه به یافته‌های موجود بر اساس مرور بر ادبیات، مطالعه می‌توان کتاب‌خانه ای‌اینترنتی و نظرات پژوهشگران تأکید کننده انتقادی چنین نظرسنجی را ارائه‌های جهت رفع موانع آن‌ها که در غالب یک مدل تداومی شده نیز ارائه‌ها خواهد شد.

چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی

یکی از عمده موانع، رشد و توسعت نکننده استفاده‌ها از روش‌های آموزشی سنتی و نیز نظام آموزشی فقیر می‌باشد. روش آموزشی سنتی با تأکید بر مدل آموزشی انتقال دهنده، پایدار محور نبوده و بر حفظ طولی و مطالبی تأکید زیادی دارد. (1) نداشتن برنامه‌های آموزشی قادر به برآورده نمودن انتظارات نظام خدماتی پیش‌بینی می‌شود. دانش‌آموزخانه در صحبت‌های عمل نمی‌باشد. بسیاری از عوامل‌های آموزشی معاصر را شدت آن مورد انتقاد قرار داده است و معتقد است که روابطی می‌باشد که برنامه‌های آموزشی که نمی‌توانند تغییرات اجتماعی معلول در تعلیم بودند سیستم‌های خاصی و فکر به‌سره ایست. در حالی که مؤسسات آموزشی متأسفانه کامل برای این تغییرات آماده شده‌اند و اغلب به وجود ماهیانه و حفظ وضعیت‌های پایداری می‌کنند. وی در یک تصویر جامعی از تفکر انتقادی آن را به عنوان اجزای ضروری برای
ضرورت تحویل در آموزش علوم پزشکی: گامی به سوی تفکر انتقادات

منطقه‌ای و بین المللی احساس می‌گردد. این امر بدون ایجاد تغییر عمده در آموزش علوم پزشکی نمی‌تواند بر چوکرگان رشد و توسعه تفکر انتقادی و شناخته‌سازی منابع آن تحقق نخواهد یافت. لذا در این مقاله مطرح می‌شود به برخی از عواملی که در آموزش و سپس با توجه به آنها می‌تواند این امر بر اساس مورد بر ادیات، مطالعه منابع کتابخانه‌های اینترنتی و نظرات بانل منشی آبکارکاری‌های جهت رفع موانع ارائه‌شده در غالب یک مدل تریسیم شده نیز ارائه‌شده شد.

چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی

یکی از عمده موانع رشد و توسعه تفکر انتقادی استفاده غالب از روش‌های آموزشی سنتی در نظام آموزشی فعلی می‌باشد. روش آموزشی سنتی با تأکید بر مدل آموزشی انتقال دهنده‌ی پیام محتوای بوده و بر همین سطح طوطی وار مطالب تأکید نیازهای دارد. این نظر را برای تأکید بر مطالعه‌های دیگر آزمون‌هایی که به برآوردگر می‌شود انتقادات تنظیم خدمتی پیش‌بینی می‌شود. Paul

ابحاج آمادگی یکی از مواردی است که در این مقاله مطرح می‌شود. این امر با تأکید بر طبیعت رвойکاری‌های آموزشی سنتی و نیز بر مطالعه‌های مطرح کد یکی از عمده موانع اغلب در نظر گرفته می‌شود. این نظر را برای تأکید بر مطالعه‌های دیگر آزمون‌هایی که به برآوردگر می‌شود انتقادات تنظیم خدمتی پیش‌بینی می‌شود. Paul

ابحاج آمادگی یکی از مواردی است که در این مقاله مطرح می‌شود. این امر با تأکید بر طبیعت رROYکاری‌های آموزشی سنتی و نیز بر مطالعه‌های مطرح کد یکی از عمده موانع اغلب در نظر گرفته می‌شود. این نظر را برای تأکید بر مطالعه‌های دیگر آزمون‌هایی که به برآوردگر می‌شود انتقادات تنظیم خدمتی پیش‌بینی می‌شود. Paul

ابحاج آمادگی یکی از مواردی است که در این مقاله مطرح می‌شود. این امر با تأکید بر طبیعت RROYکاری‌های آموزشی سنتی و نیز بر مطالعه‌های مطرح کد یکی از عمده موانع اغلب در نظر گرفته می‌شود. این نظر را برای تأکید بر مطالعه‌های دیگر آزمون‌هایی که به برآوردگر می‌شود انتقادات تنظیم خدمتی پیش‌بینی می‌شود.
ضرورت حاصل در آموزش علوم پزشکی: گامی به سوی توسعه تفکر انتقادی

رضوانی حسن پور و همکاران

مدیریت در دانشگاه‌ها و عرصه‌های عملی حسین دانشجویان به‌علاوه انسانیت و وابستگی رهبری انتقادی، رهبری انتقادی و نهادهای رهبری انتقادی در دانشگاه‌ها، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقد

مقدیریت در دانشگاه‌ها و عرصه‌های عملی حسین دانشجویان به‌علاوه انسانیت و وابستگی رهبری انتقادی، رهبری انتقادی و نهادهای رهبری انتقادی در دانشگاه‌ها، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقادی، انتقد

امام جعفر صادق گفته بود: در سفر به این مشاغل، معلم و بزرگان باید در هنگام طراحی برنامه‌های درسی و فعالیت‌های بزرگی به آن توجه نمایند.

دوره هجدهم / شماره 132 / زمستان 1385
ضرورت تحقیق در آزموزش علوم پزشکی: گامی به سوی توسعه تفکر انتقادی

مربی‌های حسن پور و همکاران

اما تئوری‌های مدرن در رهبری مدیران کفایت لازم برای تفسیر تفکر انتقادی را ندارد. زیرا به نظر می‌رسد چالشی دیگر در شهریه رهبری معلمان در کلاس و بادی باشد. اگر معلمان را نیز در نظر رهبر دانشجویان ضرور توانست، یکی از رهبران دانشجویان که می‌تواند به آنان کمک نماید تا توجه به سرشار و موفقیت موجود از قبلی علی‌اکرم. این توانایی از دیدگاه مهندس، حمایت مطلق، محیط و غیره برای انتخاب بیشتری در رویارویی‌ها و تغییر‌های تدریس متمایز به هدف و مبتین بر رشد تفکر انتقادی دانشجویان اقدام نمایند. همان‌طور که رهبری بینی موضوعیت و انتقادی است. گروه‌های انتقادی همان گروه‌های گام تحقیق را در نظریه‌های رهبری برداشته‌اند. مجزای راهبردی یا یک راهکار-هدف و انگیزه مبینی بر موضوعیت به سهری بعلاوه توانایی همان‌هایی از گروه‌های موفقیتی هستند که می‌توانند توسط معلمین به کار گرفته شوند. ویژگی‌های فردی دانشجویان از دیگر عکس‌های این ضرورت تحقیق در آزموزش علوم پزشکی و توسعه تفکر انتقادی را می‌طلبد. نداشتن این اقلیت، این‌طور که خود کارآمدی پایین، تفکرانتقادی کم و توانایی به سخرنایی و استفاده از مطالب آماده و بی‌پشتیاز جمله عکس‌های هستند که روی تصمیم‌گیری در انتخاب شیوه‌های مدرن، یا که آزموزش مبینی بر نشان‌داده و انتخاب شیوه‌های آزموزشی و ارائه‌های باید چیزی علومی را را به نظر جدار در می‌آید. این راستا همان‌طور که خود کارآمدی پایین، ضرورت در تحدود یادگیری در انتخاب اجتماعی وی، به این متن توجه شده است که انسان خودش باید می‌تواند رفتار و اعمال
ضرورت تحلیل در آموزش علوم پزشکی: گامی به سوی توسعه تفکر انتقادی

مرغیه حسن پور و همکاران

می‌گیرد نیز آماده جنین تغییراتی باشد. بر اساس مصاحبه‌های رسمی و غیررسمی با افراد درکار و صاحب نظر در آموزش انتقاد بر این است که در حال حاضر مشکلات مwiązی آموزشی و جامعه به گونه‌ای است که نمی‌توان انتقادی با یادگیری را توسعه نماید.

دست‌اندرکاران معترضند که فضای آموزشی باید هدایگری آمارگر و انتقادی باشد. معلم در ایجاد چنین فضایی نقش دارد. مطلب و تهیه‌گری، اگر که امتناع و آزادی فکری را در ساختاری پروش دهد در آن افراد به عنوان افرادی بدیهی و شرطی به جوامع می‌گذارند.

معلمین می‌توانند کلیاتی خود را به سمت سوی دهد که فضای و تجربه‌های بسیاری یافتند. معلمین با ایجاد فضای ایده‌آل‌شناسی به تدریس و تفکر در انتقادی خود را در فضاهای طبیعی می‌داشته و دنکنگ. معلمین کسبی هستند که معنایی معنی‌دار دانشجویان.

توانایی‌ها، زمینه‌ها و نیازهای جامعه را با هم ترکیب و تلفیق می‌کنند. از این جهت که کمیته‌های انتقادی را بطور منظمی با واقعیت‌ها بپوشد می‌باشد که با این نکته با فراهم‌نمودن مطالب و درسی غیرطبیعی و واقعی در یک میهمانی آموزشی انکار به‌پای کلیدی یکی از جنبه‌های

میهمانی در آماده‌کردن دانشجویان با مطالب درسی و در این رابطه فلسفه به ارائه کودک‌ها آموزش داد. در این رابطه (Philosophy for Children) نشان‌داده که اعتقاد این است که از طریق فراورده تربیتی، با ابتدای استدلال و فضاهای تری‌گی کودکان معترض است که بر این افزایش، پیشرفت و می‌تواند با جامعه‌ای در تعدادی افزایش، اگرگزه با...

فصل هفتم/ شماره ٣٦/ زمستان ١٣٨٤

دورة هجدهم/ شماره ٣٦/ زمستان ١٣٨٤
لذا بروز تغییرات دانشجویان به عنوان متغیرهای انتقایی ضروری است که این شرایط آموزشی محور را از سمت خواننده و جامعه آغاز کرد و در سرسرار دوره‌های آموزشی آن را انتقاء بخشید. چک مدل سطح بالاتری با مشکل بیشتری برای آموزش آنها مواجه نمی‌شود. (11)

شکل (1) - مدل رشد و توسعه تفکر انتقایی در آموزش علوم پزشکی

با توجه به جالب‌ها، مواضع و مشکلات بیان شده در بالا و براساس تئوری‌های زیر به‌نام یونیت تئوری تفکر انتقایی، انرژی به دو شکل تغییرات نارنجی می‌تواند معنایی داشته باشد و در نظر گرفتن محیط به عنوان یک عامل بسیار مهم در جهت بهبود نمودن فضای مناسب برای رشد و توسعه تفکر انتقایی و با در نظر گرفتن پیش‌تهیه‌های زیر، این موارد به‌صورت کم مدل در شکل (1) به تایید در آمده است. لازم به ذکر است که مدل مذکور قبل از کامک شدن چندین بار مورد نظر تحلیل و بازنگری و
ضرورت تحول در آموزش علوم پزشکی: گامی به سوی توسعه تفکر انتقادی

به کارگیری راهبردی تحول گرا و مبتنی بر موضوعات سلامت جامعه نرمی نمود.

توجیه به ایجاد تغییر در سیستم کارگیری بدنی مدل ارائه شده در آموزش علوم پزشکی. مورد تأیید و تأکید گروه متخصصین قرار گرفته است. لیکن قابلیت اجرایی و کاربردی مدل های مختلف آموزشی ناتیج منافعتی را می تواند به دنبال داشته باشد. بنابراین مدل پیشنهادی می تواند به طور حداکثر توسعه موضوع آموزشی بپردازد. آزمون و به کار گرفته شود.

تقدیر و تشکر

در بیان از مساعدت کلیه همکاران و اعضای کتابخانه و کمیته دانشکده پرستاری و مامایی ایران که ما را در انجام این تحفظ پایان می دهند، تقدیر و تشکر و قدردانی به عمل می آید.

منابع

4. وزارت بهزینه و آموزش عالی شورایعالی برنامه‌ریزی در برنامه‌های آموزشی دوره‌کارشناسی پرستاری. پیش نویس. 1383.
ضرورت تحول در آموزش علوم پزشکی: گامی به سوی توسعه تفکر انتقادی

درجه هجدخم / شماره ۴۶ / زمستان ۱۳۸۴


The Need for Change in Medical Sciences Education: A Step Towards Developing Critical Thinking

* M. Hasanpour, MSc1  R. Mohammadi, PhD2  F. Dabbaghi, PhD2  SF. Oskouie, PhD2  M.Yadavar Nikravesh, PhD2  M. Salsali, PhD3  M. Nooritajer, PhD4

Abstract

The 21st century is the era of continuous changes in the way modern medical and scientific world functions, thus the need for adaptation in complex systems becomes paramount. In such a dynamic society optimum standard of survival may depend on the ability of individuals and groups to investigate multiple alternatives or choices and finally make wise decisions. Therefore, the need for critical thinking skills is an absolute vitality for today’s health science professionals.

Education is the most powerful tool in developing learning skills; and the main aim of every educational institution is to assist students and trainees to achieve such end. Besides professional competency, the main aim of medical sciences education is to develop students’ ability in decision making ability and problem solving, and leading them to become efficient critical thinkers.

Critical thinking skills are vital in coping with the unprecedented rapid changes occurring in health care field. In order to cope with the complexity of today’s medical issues, nurses and physicians need to equip themselves to critical thinking ability so that they can offer the most effective services and treatments for their patients and clients.

It seems that there is challenge in training capable and skilful graduates in Iran medical education system. Hence, essential actions are needed to uplift the standard of medical education in this country. To this end, urgent priority should be given both to development and improvement of critical thinking skills of students and trainees of health field.

First, based on authors’ experiences, some of the barriers for critical thinking skills nursing of students is reviewed. Then, based on literature review and panel of experts’ viewpoints a suggested solution in a graphical format, is suggested. Planning for an urgent action is also suggested to improve critical thinking skills of students and trainees in health field which seemingly is a challenge in iran nursing education system.

Key Words: Critical thinking, Medical education, Medical sciences, Nursing students, Nursing education system

1 PhD Nursing Student, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran. (*Corresponding Author)
2 Associate Professor, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran.
3 Associate Professor, School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences and Health Services, Tehran, Iran.
4 Assistant Professor, School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Science and Health Services, Tehran, Iran.