موضوع پژوهش:
"نگرش و انگیزه پرستاران و مریبان شاغل در بیمارستانهای عمومی آموزشی و مراکز عالی آموزش پرستاری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی پیامون آموزش مداوم پرستاری"
کوری در سال ۱۹۷۴ با تأکید بر مطالب فوق اضافه می‌کند که پرسنتران در آموزش مدارم، نیازمند مکانی به دیگران باشند. بلکه انگیزه و علاقه شخصی از عواقل افراد در مورد پرسنتران و به پادگانه مدارم، نشانه حرفه‌ای بودن ار است. این امر برای پرسنتران مانند عمل تفسیر، از اساسی ترین اعمال است و باید با قربانین استرس و نشانه رابطه آن با حرفه خود وقت و نوچه خود را صرف آموزش و پادگانی بیشتر کند (صفحه ۱۸۷).

مانتور و شوپن‌وار در سال ۱۹۷۹ نیز اهمیت آموزش مدارم در پرسنتر را به عنوان یک سطح تکنولوژی پزشکی، قوانین اجتماعی، انتشار افراد در حرف و رفتار پزشکی، تغییرات اجتماعی و غیره را تناول و اکنار می‌دادند (صفحه ۲۱). لسر، تاکاسکی و کاروئینی در سال ۱۹۷۵ در باره اهمیت آموزش مدارم پرسنتر را نوشتند که پادگانی مدارم فاین‌سی است مدارم، و منظور از آن تمام آموزش‌های انسانی بدست آورده از آن قدرت بخش یک پرسنتر جهت ارائه سطح دانش اولیه خود و ارائه مهارت‌های پرسنتری در سطح بیشتر و با کیفیت مطلوب تر از طریق کسب مهارت‌های سیاسی و گوناگون و ایجاد تغییر در مورد آنها (صفحه ۱۸۷).

در رابطه با شرکت پرسنتران در دوره‌های آموزش‌های در همین سال ۱۹۷۵ خاطر خانش می‌کرد که در نیاز کشیده‌ای ام‌دی‌بی برای ادامه آموزش وجود دارد. این اینکه پرسنتران را شامل یکی از افراد مورد نیاز و شرکت در دوره‌های آموزش جهت حفظ صلاحیت و شایستگی خود می‌دانند.

شیان این مهم‌ترین هدف از آموزش مدارم در پرسنتران این است که آموزش موجب سبکی گسترش داشت و توانایی پرسنتران شود. به اینکه کمک تا محصولات را کجب کردند. حفظ و تغییر کند. درباره تأثیر آموزش مدارم پرسنتری به‌طور مثبت سطح دانش، معنی‌های و مهارت‌های پرسنتران درکش و دبیران در سال ۱۹۸۵ بر روی دو گروه پرسنترانی که به یکنواخت سیاست

1 - Cooper
2 - Matheus and schumacher
4 - Dickenson
5 - Analy Tical Des Criptive

۴۴ فصلنامه پرسنتری و مامایی ایران
به طرف مؤسسه مرپوتو
دست‌آمدهای به نمایش گذاشته در کرمانشاه و نیک‌شهر، می‌تواند در مباحث شرکت کند و بعد از
چند روز بار دیگر مراحله و پرداخت‌های تکمیل شده را دریافت می‌نماید. نوع اعتبار را، انتخاب مسئول
و جهت کسب اعتماد علمی ایزات گردآوری داده‌های آزمون
مجید استفاده شده است.

نتایج گیری نهایی از یافته‌ها:
با در نظر گرفتن هدف کلی این پژوهش که غیر عبارت است از
بررسی و مقایسه نگرش و افکار پرستاران و مربیان شاغل در
بیمارستان‌های یاد شده، پیروان روش‌های مدیریت پرستاری در
5 سال اخیر، یافته‌های این پژوهش یافته‌ای است که به‌طور
دارای نگرش و افکار جهت شرکت در دوره‌های آموزشی
بانوان پرستاری پیدا کرده و آن را برتری‌های مسئول نگه‌داشتن
حرنگ خود با تغییرات حاصله و پیشرفت در آن می‌دانند.

با توجه به هدف شما، یکی از پژوهش‌های مشخص نمودن
نوع و میزان نگرش پرستاران و مربیان شاغل است هر دو گروه
مدیر و پرستار شاغل نگرش مثبت برخوردار بودند. در مورد
سنتوالی‌های فذ شده است، اختلاف معنی‌داری در دو گروه
مشاهده نشده است. فقط در یک مورد، (هنی اکگویی‌فرآیند
پرستاران بدون مطالعه و آموزش برای انجام وظایف حرفه‌ای
آن اکتایت نیست که) مربیان نگرش مثبت را از خود نشان
داده‌اند.

در مورد اینکه دوره‌های آموزشی مدیریت پرستاری باعث
پیشرفت حرفه‌ای پرستاران می‌گردد و یا شرکت در دوره‌های
آموزشی یا زمانی تماس را استفاده‌ای یابد، رهبری به
گروه‌ها با آرای البانی به عنوان موفق بوده، و لذا فرضیه شماره 2
مورد است

با در نظر گرفتن هدف دوم بیشتر، مشخص کردن
انگیزه دوم گروه، نوع انگیزه‌های در هر دو گروه تغییر‌یافته به
است و همگی اعراض اشتباه ذاتی و علاوه جهت کسب
و همگی اعراض گرفته‌ها جدید ایانگیزه شرکت در دوره‌های
آموزشی مدیریت پرستاری دانسته‌اند.

در مورد کمترین انگیزه مربیان، "روهی از مسئولیت منزل و
کار"، که پرستاران ترس از طرد مشن توسط دیگران را به
کرده‌اند. مهم‌ترین عامل عدم شرکت در دوره‌های آموزشی، را

1- Content validity
2- Test retest
مورد استفاده در پرستاری:

در کشور ما مسائل و مشکلات زیادی در زمینه آموزش‌های پرستاری بعد از دوره آموزشی پرستاری عمومی محقق می‌باشد. در پرستاران شاغل وجود دارد. یافته‌های این پژوهش نکات مهم‌الحوزه‌ای را روشن می‌سازد. از جمله:

- علاقه زیاد و توجه بیشتر پرستاران نسبت به شرکت در دوره‌های آموزشی مدیریت پرستاری است. همچنین نوع انگیزه و عواملی این که مدل یافته‌ای آنها شهد زیرا پرستاران علاقه و اشتیاق خود را به سطح بیشتری معرفی و افزایش می‌دهند خود با تغییراتی که در مهارت و مراقبت‌های پرستاری بوجود می‌آید.

- درمان ناراحتی و نیازهای پرستاران شاغل نسبت به شرکت در دوره‌های آموزشی می‌تواند در جهت شناخت نیازهای پرستاران، انتظارات و امکانات آموزشی پرستاران استفاده کند. پردازش سریع آموزش، مهارت و مطالعه‌های جدید، برادری با از راهکارهای فعلی.

- از یافته‌های این پژوهش می‌توان نوشت: آموزش‌های پرستاری با وسایل مراکز عالی آموزش پرستاری می‌تواند در جهت شناخت نیازهای و انتظارات آموزشی پرستاران استفاده کند. ویژن و معرفی آنها به سری آموزش‌های پرستاری می‌تواند در هنگام تربیت و برداشت از این راه کیفیت خدمات پرستاری به صورت مطلوب درآید.

- از طرف دیگر تغییرات و پیشرفت‌های پرستاری‌های پزشکی، غالباً در سطح بالا و بدون دنیای جامعه و بیماران نظامی‌های پرستاری که با اهداف خاصی و محدودیت‌های جان و سلامتی بیماران در محدوده عالی، صورت می‌پزد. بدهد نشان دهند.

- این پژوهش نشان می‌دهد که پرستاران در تمام سطح‌های پزشکی به کسب و نیازهای پرستاران اهمیت داده‌اند. جهت امکانات فراهم کردن، پرستاران آمادگی برای آموزش بیشتر را دارا هستند.
Hospital nurses and nursing educators’ attitudes and motivation to continuing education in educational hospitals affiliated to Ministry of Health and Medical Education

Manizhe vali*, Mahmonir Bani Asad**, Monirsadat Seidbagher Maddah***, Parviz Kamali****

*Ms in Public Health Nursing
**Ms in Psychiatric Nursing
***Ms in Nursing Education
****Ms in Statistic

Extract

Complications and difficulties in modern nursing resulted in a need of continuing education and familiarity with new developments in Biological and Social sciences. This need is responded by participation in educational courses in organizations and high educational institutes. Based on this trend and the observable and continually changes in nursing care methods; providing a high level caring services would be impossible without proficient nurses. By improving knowledge and providing health services as same as other medical professions and social revolutions nurses could show their efficiency and capabilities. This issue would be possible by nurses’ participation in continuing education through the professional life.

Keywords: Nursing; Continuing Education; Caring