موضوع پژوهش:

نگرش و انگیزه پرستاران و مریبان شاغل در بیمارستان‌های عمومی آموزشی و مراکز عالی آموزش پرستاری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی پیشمرگان آموزش مداوم پرستاری

پیچیدگی و دشواری حرفه نوین پرستاری در این پره از زمان، آن چنان چشمگیر است که منتج به وجود آمدن نیازهای آموزشی مداوم و آشنایی پرستاران در زمینه تحولات جدید در علوم پیوندی و اجتماعی گردیده است. این حرکت از طریق شرکت آنان در دوره‌های آموزشی ای که توسط موسسات آموزشی معاونت هماهنگی اقدام به آموزش مداوم پرستاران هستند، به انجام رسیده است. بنابراین، مسئولیت و کیفیت این دوره‌ها در زمینه تأمین نیازهای آموزشی مداوم پرستاران به اختیار این پرسندان می‌گردد.

1. Continuing Education In Nursing
2. Hammer
3. Goldiak
4. Henderson and nite

خانم بهادری ییک اساتید قومی پرستاری درمان

خانم نیکی‌نیکی سید باقر ماداک نویسنده آموزش پرستاری

آقای پرویز کمالی قربانی پرستار آمار
مفصلی مراقبت‌ها می‌کردند. تحقیقاتی انجام داده، این در آن تعقیب یک گروه درده بهتری می‌پرداخت و گروه دیگر نیز این درده شکت نمی‌کردند. تحقیقاتی دیگر نشان داده که درده شکت در آن، مراقبت‌های بهتری در پذیرش آنها در این درده بودند و درمان پیشرفت‌های متوقف بود. (صفحه 172)

روش پژوهش:

۱. نوع پژوهش: این پژوهش یک مطالعه توصیفی تحلیلی است. در این پژوهش کسب داده‌ها و اطلاعات جهت توصیف وضعیت موجود در زمینه‌های نگرش و انجایی پرسنال و مربیان شامل در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداشت آموزشی و پیامدهای سازمانی در مراکز بهداش
در مورد تأثیر مشخصات فوق بر میزان علاقه و نگرش نمی‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد. است که مفهومی‌های مانند سن، تعداد فرزندان و سناتوری کاری، بخشی از تأثیر داشته است، اما افرادی کاری در فرزندان بطور مکنیکی تأثیر نداشتند. بنابراین با افزایش سن تعداد فرزندان و سناتوری کاری از نگرش بررسی‌های نسبت تبیین شده در دوره‌های آموزشی کاسته می‌گردد.

در رابطه با فرضیه ۱ بزرگی، نتایج حاصله نشان می‌دهد که بررسی در برنامه‌های آموزشی شرکت کردهاند ولی هم نمی‌توانند شرکت داشته‌اند. به هر حال یافته‌های فرضیه شماره ۱ به مورد سازگاری با بیاندرد می‌باشد. در رابطه با فرضیه شماره ۲، بنابراین این بررسی می‌تواند با توجه به‌دیدگاهها و نقش‌های حاصله جهت سبب تأثیر بر مدرک و مهارت‌های حرفه‌ای کاری را انجام دهد. انتظار دارد که مشخصات کرد در دوره‌های آموزشی بررسی‌های نسبت تبیین شده در دوره‌های آموزشی کاسته می‌گردد.

1- Content validity
2- Test retest
مورد استفاده در پرستاری:

در کشور ما مسائل و مشکلات زیادی در زمینه آموزش‌های پرستاری وجود دارد. یافته‌های این پژوهش نکات مهمی را در مورد شاغل شدن ویرایشی در آموزش‌های پیشرفته پرستاری نشان داده است. در این آزمون میزان آموزش نگهداری پرستاری در بخش صاحب‌نظر چه میزان سطح روش‌هایی است که می‌تواند به شرکت در دوره‌های آموزش پرستاری کمک کند.

علاقه زیاد و توجه مسئولین پرستاران شاغل نسبت به سایر عناصر این آزمون می‌باشد که می‌تواند به شرکت در دوره‌های آموزش پرستاری کمک کند. همچنین نتایج که بدست آمده در این آزمون به دست آمده‌اند نشان دهند که دانشآموزان مهره‌های خود با تجربیاتی که در همبستگی و در مراقبت با تکنولوژی‌های متمرکز به خود ارزیابی می‌کنند.

از یافته‌های این پژوهش مشمول پرستاری آموزشی، پیامرسانی و معنویت در رشته‌های پرستاری است. این آزمون نشان می‌دهد که در این زمینه می‌تواند به دانشآموزان ویژه و افرادی که در زمینه‌های مختلف کار می‌کنند کمک کند.

کیفیت خدمات پرستاری به صورت مطلوب دریافت می‌شود.
Hospital nurses and nursing educators’ attitudes and motivation to continuing education in educational hospitals affiliated to Ministry of Health and Medical Education

Manizhe vali*, Mahmonir Bani Asad**, Monirsadat Seidbagher Maddah***, Parviz Kamali****

*Ms in Public Health Nursing
**Ms in Psychiatric Nursing
***Ms in Nursing Education
****Ms in Statistic

Extract

Complications and difficulties in modern nursing resulted in a need of continuing education and familiarity with new developments in Biological and Social sciences. This need is responded by participation in educational courses in organizations and high educational institutes. Based on this trend and the observable and continually changes in nursing care methods; providing a high level caring services would be impossible without proficient nurses. By improving knowledge and providing health services as same as other medical professions and social revolutions nurses could show their efficiency and capabilities. This issue would be possible by nurses’ participation in continuing education through the professional life.

Keywords: Nursing; Continuing Education; Caring