بررسی و تعمیم انواع فعالیت‌های بالینی که دانشجویان لیسانس پرستاری برحسب درک فردی خود به عنوان تجربه بالینی تبدیل آور قلمداد می‌کنند

چکیده پژوهش:
آنچه در پیش چشمهای شناسی، حاصل پژوهش است توصیفی که بر روی ۱۵۰ دانشجوی دختر سال‌های دوم و سوم به لیسانس پرستاری انگیزه‌بخش کرده است. در این پژوهش پرسشنامه‌ای حاوی ۹۵ سوال به سوالات سه‌گزینه‌ای مزبور بکار برده پرستاری اولیه و اساسی مورد استفاده قرار گرفته است. این تجربه تحت عنوان چهار گروه کلی، (یعنی رابطه‌های جسمانی از بیمار، تابعیت‌های بین فردی با بیمار و خانواده، تامسهامی بین فردی، با کادر آموزشی و درمانی در محیط‌های کارورزی و پرورش با عوامل محيطی، تقيیم و بی‌شده، و در پای محل، جهت باستخری در اختیار ورود پزوهش تزار گرفته است.

یافته‌های پژوهش، بیانگر آن است که اولاً انواع تجربه بالینی تبدیل آور در دانشجویان سال‌های مختلف پرستاری متفاوت است. ثانیاً با افزایش سال‌های تحصیلی از متوسط تجربه پرستاری همان‌طور که تبدیلی در دانشجویان کاشته می شود، به عبارت دیگر سالهای تحصیلی برحسب درک فردی دانشجویان از تجربه بالینی پرستاری تبدیل آور می‌باشد.

یافته‌های پژوهش:
کمیت پرستار تحصیل کرده از زمینه مشکلات بی‌سیستم

۵ خانم فرخزاد فاطمه علی‌زاده، فرستاری در دانشجویان سال‌های مختلف.

۶ آقای بروزی میلادی فرستاری آمار
دارشته باشند تا در سایه آن با حداکثر تدرییجی خود به آموختن و کسب مهارت‌های خاص حرکه بپردازند. لذا بر عهده مسئولین آموزش حرکه پرستاری است که مجاز می‌باشد برای بازدید هر چه بپرداز فراوان آورند و از سازگار کردن خود با مشکلات بازی هده. به این تدریجی می‌تواند در بررسی و عوامل مورد تبدیل در تجارب بالینی دانشجویان است تا این مرحله تغییرات و در نیاز به سیستم کنtries آموزش پرستاری با وجود آیند.

مروری بر اطلاعات و پژوهش‌های موجود

تبدیل این اطلاعات، مانند برای برای کمک و زرع جه امکان ممکن متغیر زایمان جوان به سبب افتتاح کسب محصول می‌باشد. چگونه مقداری ناشی از شیب کسب می‌باشد. می‌باشد در بین فرآیند ان می‌گردد. از این روا در انسان نیز میزان مطالبی از تبدیل برای نزدیک کردن و به درمانی که میزان نتایج آن ممکن است بروز به عوامل تبدیل می‌خوانده، احتمالیتی که در واکنش به تغییرات از هر گونه م_resources برندی یا بروز می‌کند. عامل ایجادکننده به تبدیل نشماکی و حتى مرجع شود (والاس، 1978، صفحه 187).

تبدیل تجربه‌ای مهندسی و مداوم در دانشجویان، اثرات متفاوت و طبیعی بهبودی هر چند کمیت می‌باشد، این تجربه به کمک شده است با توجه این که درک زایمان به درستی درونی یا بروز می‌باشد. عامل ایجادکننده به تبدیل نشماکی و حتى مرجع شود (والاس، 1978، صفحه 187).

چنان که ملاحظه می‌شود دانشجویان پرستاری با تبدیل‌های بسیاری رونمایی که کمک ممکن است به روش‌ها در تغییرات و پردازش شده است در کنار تولید فیزیولوژیک منابع انسان می‌گردد. (استیفس، 1977، صفحه 187)

تغییرات متفاوت به طبیعی بهبودی مختلفی برای شناسایی و تفکیک‌های پیشتر آنها کمک کرده شده است. در کنار نوع آن تغییرات به درستی درونی یا بروز می‌باشد. به تدریجی زایمان به درستی درونی یا بروز می‌باشد. عامل ایجادکننده به تبدیل نشماکی و حتى مرجع شود (والاس، 1978، صفحه 187).

1. Garrett
2. Davis and Fricke
3. McCay
4. Scully
5. Wallace
6. Dugas
7. Stephen son
8. Stressor

6 فصلنامه پرستاری و مامایی ایران
به‌هر گری از پاره و همکاری دیگران برای تحصیل فاضل فاطم‌آباد.
البته هنست کسی! که بی‌تنه و خود را با تفاوت‌های دوران دانشجویی سازگاراند (گذشته 1971، صفحه 475). این عدم
سانزه‌گرایی اخلاق‌نامه محیط و سلامت جسمانی و روانی
دانشجویان بی‌دید می‌آورد. در حالی که ما اکثر شرق بر اساس
همگانی در پرساران را دخترانه تفکیک می‌کرد، این کسانی
دیگر نبود که به‌خاطر اجتناب از افزایشت شاکی‌نامه‌های
سیاسی، پس از اعلام روابط بین‌واحدهای ملی و اجتماعی،
که بعدی می‌بودند، سیاست‌های ملی و سلامت و
حیات فرد را تهدید کنند. (کلیه روابط 1971
صفحه 341) می‌تواند قرار دارد که هر پرساری و
مرافقت آگاهانه از پیامران، بقای بی‌پیمانی بدل لله به
تیزتر این ات. پس این تیزتری بیشتر در پرسارانی در
پرساری (1978) نیز احتمالاً در کار پرساری و
مرافقت از پیامر. تیزتری به مدت می‌شود (صفحه 136).
پرساری نه تنها در ورود مراقبت که ارائه می‌نماید است، بلکه
مهم است نمایند. به‌دست‌آید و درمان می‌تواند نتیجه تاثیر
دهد. زیرا به تعقیب‌کردن (1988) پرساران باید
را وارد مراقبت در مجموع یک بیماری با شکسته می‌نماید که در
پرساری در آن پیامر. پرساری (1988) بر سایر پرساری‌های
متأخر (پیامر) یک بیماری جدیدی می‌نماید (سایر
پرساری) یک گزارش و آنچه که در پرساری ارائه می‌شود، مختل می‌شود.
(صفحه 12).}

ورود دانشگاه و طی مدارج عالی تحصیلی، یک دیگر از
متد تجارب تیزتری از زنگ‌گزاری استان‌های است. زیرا به تعقیب
موز (1972) این اتفاق آموزه‌ای ندارد. این اتفاقی از
درو در نتیجه با جوان‌اندی شمار می‌آید (صفحه 167) به تعقیب
اول نتیجه دارد. برای ادغام شناخته‌ها و تبیین‌های نامی و
دانشگاه و تحصیلات. این نتیجه است که رفتوین این
تبیین در زنگ‌گزاری مقدار با زنده و کنار و مطالعه و
بنیان نهایی در نتیجه با اداه تحلیل در پردیده را با احترام‌هایی ناچیز تا از سایر کن
طبیعی خود دست به گزینان است. و در همان دو رابط پیام‌باید با
دشوار، وارد تیزتری در دوران تحصیلات خارجی، روابط و
مطالعه کنار (گزارش در دو، 1976). خوشبختی‌ها در
اکثر موارد این قادیرند که با استفاده از قدرت سازگاری خود و

1. Kagan and levi
2. Selye
3. Open System
4. Subsystem
5. Output
6. Moos
7. Gunn
8. Sobol
9. Blainey
مشکلات ناشی از مراقبت‌های جسمانی از بیماران تا پرسنل نیز و به ویژه زیادی ظالم آموزی خود را به موقعیت باز پایان آمختن و کسب مهارت صرف شود. برای مقابله با تداوم این ضرر، در تجربه دانشجویان از ارزیابی برای فرایندهای تولید تحقیقی برخوردار هستند. و برای این پیش به سرعت و آزادی دانشجو می‌تواند (مجله ۱۳۸۶). اضطراب حاصل از تبیین گریه‌های مهارت دانشجویی را است. کارآیی و مهارت دانشجویی را است. اینی در این ضرر به گروه‌های دانشجویی نمی‌تواند شباهت داشته باشد که در واقع کارآوری از ابزاری‌های برخوردار دانشجویی قرار داده که آمادگی یارادگری کسب مهارت دارد (صفحه ۳۲).

یکی دیگر از عوامل تبدیل آور در آموزش پرستاری نیروی ارتباطی و عناصر حیاتی مدرس پرستاری است. بیان عقیل (۱۳۷۶) و وجود ارتباطی بین دو مدل دانشجویی در پی دارد (صفحه ۷۳) به عنوان دیورز و فریک (۱۳۷۷) علوا به ضرر ارتباطی بین دو عوامل دانشجویی است. به طوری که در غلبه موارد نگرش و قضاوت مربی به مدارک تبدیل پیشرفت یا جدایی و وضعیتی که وجود می‌آورد که دانشجویی تبدیل به یک مورد نظری مسئله باشد و در ضرر از بود. در نیازمندی برخی از رفتارها یا نیازمندی دانشجویی می‌گویند (صفحه ۵۸).

در زمینه زیان‌آوری و شناسایی مدل تبدیل آور آموزش پرستاری پی‌روهشتهای نیز انجام پذیرفته است که در انجام باید پیروهش به طور مختص انجام شود. در پژوهش انجام شده توسط فاکس و دیبروند سال ۱۳۵۵ به منظور تبیین تجارب تبدیل آور برای تحقیق پرستاری، از ۳۳ دانشجو مورد پی‌روهش ۴۴ نفر آنها

1. Marshall
2. Fox and Diamond

فصلنامه پرستاری و مامایی ایران
ابن ضابط، خصوصاً در مورد دانشجویان سال دوم پرستاری مورد نظر بوده است، تا بدن تریب آنها از حداقل تجربه بالینی برخوردار شده باشد.

اهداف این پژوهش عبارتند از:
1- تیمی انتخاب ترکیب بالینی تیمی دکتر سال گذشته در دانشجویان پرستاری بررسی کرده آنان.
2- مقایسه داده‌های فردی در دانشجویان سال دوم در مورد و چهارم پرستاری.

مختصر پژوهش
این پژوهش در 5 مدرسه علمی پرستاری وابسته به وزارت بهداشت (سابق) در طول سه ماه در سه مرحله انجام گردیده است.

روش گردآوری داده‌ها
توزیع کل کلی داده‌ها و جمع‌آوری داده‌ها و کسب اعتماد علمی، تغییرات رفع شده و پس از انجام اصلاحات لازم برای پاسخگویی در اختیار واچدارل مورد بازخوانی قرار گرفته است.

نوع پژوهش
این پژوهش یکی است که بررسی توصیفی است زیرا این آنالیزات و داده‌ها چهار تیم انتخاب تجربیات و فعالیت‌های بالینی مورد تیمی دکتر سال گذشته کسب شده و سپس بررسی تجزیه و تحلیل این اطلاعات با توجه به مبانی دانشجویان سال دوم و چهارم پرستاری تیمی و توصیف شده است.

کلیه پژوهش
در این پژوهش کلیه دانشجویان پرستاری دکتر بالینی و سوم و چهارم پرستاری وابسته به وزارت بهداشت و سپس بررسی تجزیه و تحلیل این اطلاعات با توجه به مبانی دانشجویان سال دوم و چهارم پرستاری تیمی و توصیف شده است.

جامعه پژوهش

1. Davits
روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

به منظور تحقیق در هدف این پژوهش یعنی (10) نمونه انواع تجارب بالینی تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری و (4) مقایسه داده‌های فوق در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری، امور سنجش نتایج با احساس‌های مربوط به پرسشنامه داده شد. مشخصات داده‌های این پژوهش گسترش پیوسته توجه و توجه داده‌ها امکان‌پذیر است. داده‌ها از طریق آمارهای توصیفی به منظور تجزیه و تحلیل تهیه شد که به صورت جداول و نمودار و نشان قابل گزارش شده است. به منظور مقایسه نتایج دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری در مورد تجارب پرسی و آگاهی افراد از ادغام نتایج منفی است. با خرید از آزمون آماری کای 2 استفاده شد.

نتایج پژوهش

خلاصه یافته‌ها

در رابطه با هدف پژوهش که تعیین انواع تجارب بالینی تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. 15 جدول تهیه و تنظیم شده است. جدول شماره (1) شامل بررسی کلی تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. پژوهش به مراتبی چشم‌گیر که تجارب تبدیل‌گر در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهар
است: بیشترین درصد تجربه تبدیلی آور در بین دانشجویان سال دوم (۷۴/۲) در سال چهارم (۶۸/۴) مربوط به تجربه پرساتری استفاده از رساله و دستگاه مختلف اولین بار است. پس از آن مورد به یک بیشتر دانشجویان سال دوم (۱۳/۲) و سال چهارم (۲۴/۷) برای دانشجویان مورد یاروش تبدیلی آور بوده است.

در ارتباط با دو عامل دیگر برای کاهش مقاومت تجربه اولین بیشتری آور در بین دانشجویان سال دوم و چهارم استیلر است. ۱۴ مورد تجربه اولین بیشتری است. در دانشجویان سال دوم و چهارم استیلر، این تجربه نتایجی مثبت برای کاهش مقاومت تجربه اولین بیشتری آور داشته است.

سوئینگ آوره گروه چهارگانه تجربه پرساتری می‌تواند در این یا یاروش گروه تسنیمی از فریب، کادر آموزشی، و درمانی مبتنی بر کارآزمایی سال دوم چهارم است. (سد سال دوم ۶۱/۴۴، سال چهارم ۷۲/۴۷). سپس از آن به نظر دانشجویان سال دوم ارزیابی شدن کارشناس توسط بینهایتی درصد (۲۹/۱٪) را بر خود اختصاص می‌دهد. در حالی که به نظر دانشجویان سال دوم و چهارم پرساتری حضور مربی در بخش و نظارت بر کارشناس پر خاصیت است. (بعد سال دوم ۱۶/۴، سال چهارم ۸۸/۷).
سار گروه های کار بالینی برای آنان تیم دیگی آور بهداشت است. به
از آن تغییر تاملات بین فردی با یکدیگر و دانشجو،
مرکبی را که به یکدیگر پیام دارند. این ارتباط
از نظر احساسی به تیمی مقدمی در مبتلایان
عملی از آن کافی کامل و روایتی می‌باشد.
برخودار نیستند. لذا لازم است دست‌اندرکاران اسیر
در پایین‌ترین رشته مدارک تغییرات چه در کلیه
تست‌های ویژه را روانی داشته باشند که به
енные در چه تغییر جهت مدیریت در فراگیران‌های
ثبت شود.

یافته‌های این پژوهش از طریق انجام تجرب‌های تصویری
در مطالعه‌ای شدیدتر به دست آمده است که به طور کلی
تعداد پرسی برای تیم دیگی آور در مطالعه سال مورد
(294/20%) و پیشینه داشته‌باشند. به مثال
سطح بخشنامه در مطالعه سال 1361 و در
(368/282) در استفاده دانشجویان سال
در بخش مطالعه با تیم دیگی آور در مطالعه
در واحدهای دانشگاهی و مواد دانشجویان، به عنوان
در مطالعه سال قهرمان سال 1349 و در
(368/282) در استفاده دانشجویان سال
در بخش مطالعه با تیم دیگی آور در مطالعه

به مثال

برای

نحوه اجرای نیاز این مطالعه به

مطالعه

به عنوان

در

در

در

در

به

در

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

به

ب
بیش‌هدهایی برای پژوهش‌های بعدی
زمینه ساز و باتی پیش‌رفندهای شگفت و حیرت و در زمینه علم مختلف. پژوهش‌های فراوانی است که همه رو به توطیح پژوهشگران انجام می‌باید. برا ی مجدداً مطالعات است که حقایق آشکار می‌شود و نیازهای شناسایی شده و مشکل‌ها کشیده می‌گردد. پژوهش‌ها که به نظر انسان سبب به منظور بررسی و شناخت عوامل تبدیلی از آنها به پژوهشگران انجام می‌باید. انجام انجام و در بازدهی مواجه ابزار انجام گرفته است، نمی‌توان باعثه آن را بر روی

منابع مطالعه این تحقیق در دفتر کمیته نشر موجود است.
Defining stressor clinical activities from nursing students perception

Maryam Alikhani*, Farangis Shahpourian*, Fateme Maboodian*, Parviz Kamali**

* Ms in Medical Surgical Nursing

*Ms in Statistics

Abstract

What are you studying is derived from a descriptive study on 195 nursing students in second, third and four years of bachelorette degree in nursing. A questionnaire complained of 93 questions was used. Each of the questions defined one of basic and essential nursing experiences. This experiences categorized in 4 groups: physical patient care, interpersonal relationships with patients and their families, relationships with medical and educational personal in clinical practice and environmental relationships. All the research samples received the questionnaire in one stage.

Findings showed that kind of clinical stressor experiences are different between students in different years of nursing education. Students in higher years had lesser clinical stressors experiences. In other words years of education has an impact on students' personal perceptions of nursing stressor experiences.

Key words: nursing students; Stressors; Experiences