بررسی و تعیین انواع فعالیت‌های بالینی که دانشجویان لیسننس پرستاری بر حسب درک فردی خود به عنوان تجربه بالینی تبدیل آور قلمداد می‌کنند

چکیده پژوهش:
انجمن در پی بخش چشم‌های شماس، حاصل بزرگی است
توصیفی که بر روی 195 دانشجوی دختر سالهنگ دوم، سوم و
چهارم لیسننس پرستاری انجام پذیرفته است. در این بزرگی
پرسشنامه‌ای حاکی از سؤال‌های مربوط به
تجربه پرستاری اولیه و اساسی مورد استفاده قرار گرفته است.

این تجربه تحت عنوان چهارگره کلی، (یعنی مراقبت‌های
جسمانی از بیمار، تشخیص بین فردی با بیمار و خانواده،
تماس‌های بین فردی با کادر اموزشی و درمانی در محیط‌های
کارورزی و پرورش با عوامل مختلط، تشخیص بیمار، و در
یک مرحله، جهت پاسخگویی در اختیار، راه‌های مورد بزرگ
قرار گرفته است.

یافته‌های پژوهش، بیانگر است که اولاً انتوای تجربه
بالینی تبدیل آور در دانشجویان سالهنگ مختلط پرستاری
منافذ است. ثانیاً با افزایش سالهنگ تحصیلی از تعداد تجارب
پرستاری همره با تبدیل در دانشجویان کاست می‌شود. به
عبارت دیگر سالهنگ تحصیلی بر نحوه درک فردی دانشجویان
از تجربه بالینی پرستاری تبدیل آور می‌آید است.

بیانیه پژوهش:
کمیت پرستار تحصیل کرده از زمره مشکلات بدیهی سبب می‌شود

خانم فریبرزی شاهپورپوریان فریلیس دانشجوی و جراحی
قرار خانم مهورپوریان فریلیس دانشجوی و جراحی
آغا یاریو کمالی فریلیسیس آمار

1. Stress
دارایی باشند تا در سایه آن با حداکثر تیروی خود به آدم خون و
کسب مهارت‌های خاص حرفه‌ای درآید. لذا به عده مسئولین
آموزش حرفه پرستاری است که محیط مناسب برای بکارگیری
هرچه بیشتر داشته باشد. این در آوردن یا در سازگار کردن خود با
مشکلات باری به دلته بیش به این مقصود برخوردار است.

4. Garrett
5. Davis and Fricke
6. Scully
7. Stephen son
8. Dugas
9. McCoy
10. Stressor

6 فصلنامه پرستاری و مامایی ایران
به‌هر گری از باری و همکاری دیگران برای پایان مشکل فائق آینده هستند کسانی که هستند خود را با اتفاق‌های دیگر
سازگاری می‌خوانند (گان، ۱۹۷۰، صفحه ۱۷۵). این تحقیق ارتباطی در همکاری و سلامتی و روانی
سازگاری اختلالاتی در تحلیل و سلامت جسمانی و روانی
راتی دانشجویان بسیار می‌آورد. در جمله چی اکثریت این فاقد به اتفاق
دانشجویان پرستاری را دختران تشکیل می‌دهند که پس از
اکتمام دوره تربیت‌بخش دختران پرستاری به عبارت در نظر
به مدارس پرستاری می‌گذارند و تحقیص از اعلامیه برخورداری.
در نتیجه این زبان علی‌رغم پژوهش سبزواری به طبع کتاب، و مسائل
با بی‌واسطه و مشکلاتی دانشجویان پرستاری به طور از این
پژوهشگر آنچه که به زبان فارسی پرستاری را در نظر
فراگیران آن دانشجو به شرط اگر نتیجه مستقل می‌باید.
همان سوال خاص از پیامد درست است، مسائلی مرتب به
سن و سال و مسائل مشترک رنگ‌های دیگر تحصیلی. زیرا در
جایی که این ارتباط در بیمار اندیکه عناصر بی‌واسطه
پرستاری شاغل پیوندی‌ها و چندم در هر سال می‌آید، قدر
لحظه تا کمی برخورداری به کودکان بروندگی با توجه به
پرستاری بیماری اورتی و بازدازرسی از این پیامدها به
مجرور می‌باشد. اورتی که در بیمارستان این بازدازرسی خود که
پرستاری ارتباط می‌باشد، تحقیق از این مراقبت مرتکب می‌باشد.
(صفحه ۱۲۱).
ورد که داشته‌گر و طی مدارج عالی تحصیلی، یکی دیگر از
متد تجارب تبدیل اورتی زندگی انسانی است. ژرفا به عقیده
مود (۱۹۷۶) این اقدام آزمایش‌های فرد را انتقال از
دوره تربیت‌بخشی به جویان شمار می‌آید (صفحه ۱۰۶). به عقیده
اهلنظر، دلیل عدم برمی‌گرداندن یا تبدیلگی‌های ناشی از ورود به
دانشگاه وادار تحصیلاتی، در این نوعه ارتباط هست که روش ای
تیبر در زندگی افراد مقیاس را بزن و کن و سبب جریان در
خاص دوران بلوغ است. ژرفا در مطابق انتظاری ارتباط
تحصیلی اورتی‌های با برجستگی و نشان‌های از سیر کامل
طبیعی خود دست بی‌گزین است، و در همان دوران از باید با
دانشجویان و تبدیل‌های دوران تحصیلاتی عالی، روانی و
مقابل که (گان ودیگران، ۱۹۷۶، صفحه ۲۲). خوشبختی‌ها در
اکثر موارد از امرآورد که با استفاده از قدرت سازگاری خود و یا

1. Kagan and levi
2. Selye
3. Open System
4. Subsystem
5. Output
6. Moos
7. Gunn
8. Sobol
9. Blainey
مشکلات ناشی از مراقبت جسمانی از بیماران و تامین‌های بین‌فرهنگی، دانشجویان پرستاری با نظیران خود و بیماران زیادی طی آموزش خود روبرو می‌شوند. چه آگاهی هدایت از دروس پرستاری‌های آنها را به بیماران جدید، تکامل یافته تعاملات مختلف رو به رو و با یکدیگر انگیزه‌بخش می‌کند. در مواردی که بر مبنای تجربیات خود در هنگام مشکلات یا افتراقیات از بیماران گزارش می‌گردد و با نگاه بر کمکی را انتخاب مطالعه تدریس شده در کلاس‌ها را به محیط‌های کارآزمایش کسب کند و در هر دوره کارآیی و قدرت بیشتری از خود نشان داده و جنبه‌های مشکل‌آوری از کار پرستاری را به‌همراه گردید. در سال ۱۳۷۷ به عنوان یکی از مراکز امکان‌پذیری در دانشگاه نماینده از تدبیر در دانشجویان امکان‌پذیر نیست (صفحه ۲۱۷).

یکی دیگر از عوامل تبدیلی آور در آموزش پرستاری نحوه انتقال باشتهای و اعضا، هیئت علمی و مدارس پرستاری است. پایان عملیات اول (۱۳۷۵)، عمد و وجود ارتباطی رضایت‌آمیزی بین دانشجویان و مربیان، تبدیل‌گیری یکی از آنها در پی دارد (صفحه ۱۷۳). به یکان دیوارپوش و فریک (۱۳۷۷) علاوه بر ضریب ارتباطی بین مربی و دانشجویی به عنوان عوامل تبدیلی که نهایی ارزیابی‌های مربی از کار دانشجوی ها در محیط‌های کارآموزی است. به طوری که در غلبه مردان زن و فضای مربی در مورد دانشجو باعث تبدیلی بیشتری بر شدت و رضایتی در وجود آور که دانشجویان نسبت به یک مرد نظری مالکیت در دانشجویان اثر مشابه دارد و در حضور آور به تبدیلی و اضطراب بیشتر دیگر می‌شود و در واقع استفاده از مدارک قدرت از رضایت منجر به دانشجویان در حضور آور به تبدیلی بیشتری را نسبت به دانشجوی گردانند (صفحه ۱۷۳).

در زمینه بررسی و شناسایی عوامل تبدیلی آور آموزش پرستاری پژوهش‌هایی نیز انگیزه پذیرنده است که در اندازه‌گیری یا یک‌پردازی طریق مختصر اشعه می‌شود. در زمینه انجام شده توسط فاکس و دیویسون در سال ۱۳۷۵ به عنوان منجر تجربه تبدیلی آور درون تجاری پرستاری، از ۳۴ دانشجوی مورد پژوهش، ۳۴ نفر آنها

۱. Marshall ۲. Fox and Diamond

فصلنامه پرستاری و مامایی ایران
این ضایعه خصوصاً در مورد دانشجویان سال دوم پرستاری مورد نظر بوده است، تا بدنی تردی آنها از حداکثر تجربه بالینی برخوردار شده باشد.

اهداف این پژوهش عبارتند از:
1- تعیین انواج تجارب بالینی تبدیل‌گر در دانشجویان لیسانس پرستاری بر حسب فاکتور آنال. 
2- مقایسه داده‌های فوق در دانشجویان سال دوم سرم و چهارم پرستاری.

محیط پژوهش
این پژوهش در 5 مدرس علمی پرستاری وابسته به وزارت بهداشت (سابق) از سطح شهر تهران انجام گرفته است. در مجموع این مدارس در گردشگیری سپاه پاسداران انقلاب اسلامی در روم و چهارم مورد پژوهش قرار گرفته است.

روش گردآوری داده‌ها
یک گذاری به صورت وابسته به وزارت بهداشت، بر پایه استخدام و خدمات داخلی، نکاتی از رفع شده و پس از انجام اصلاحات لازم برای باستگنگی در اختیار واحدهای مورد پژوهش قرار داده شد.

نوع پژوهش
این پژوهش یکی از مطالعات بررسی‌پژوهشی است. با توجه به وابستگی به وزارت بهداشت، بر پایه استخدام و خدمات داخلی، نکاتی از رفع شده و پس از انجام اصلاحات لازم برای باستگنگی در اختیار واحدهای مورد پژوهش قرار داده شد.

جامعه پژوهش
در این پژوهش کلیه دانشجویان پرستاری دختر سال دوم و سوم، در دانشگاه پزشکی امام خمینی و دانشگاه پزشکی تهران، مورد بررسی و تحقیق قرار گرفته است.

1. Davits
روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

به منظور نتایج در هدف این پژوهش بین (1) تیمین انواع تجارب بالینی تبیینی آور در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری، و (2) مقایسه داده‌های فوق در دانشجویان سال‌های دوم و سوم و چهارم پرستاری، میزان تنگی تعداد باسخیاپیان یافته تبیینی و بدون تبیینی است که به سؤالات پرسشنامه داده شده است. مشخصات دانش‌آموزان این پژوهش گسترش یافته است. نتایج داده‌های این پژوهش تجربی و تحلیل شده اند که به صورت جداگانه توزیع گرایش و نسبت به تیمین گذشته شده‌اند. به منظور مقایسه نتایج دانشجویان سال‌های دوم و چهارم پرستاری در مورد تجارب پرستاری و آگاهی افتخان از اینکه از دیدگاه دانشجویان نظریه است. ممکن است با خیر، از آزمون آماری‌های است استفاده شده.

نتایج پژوهش

خلاصه یافته‌ها

در رابطه با هدف پژوهش که تمیز انواع تجارب بالینی تبیینی آور در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. ۱۵ جدول تهیه و تنظیم شده است. جدول شماره (۱) شاملپرسی‌های گروه کلی تجارب تبیینی آور در دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم پرستاری است. بینی مراتب‌های جسمانی، تماس‌های بین فردی، با کار افراد و درمانی در حالت کارکردی کاروکر و برخورد عوامل محیطی نتایج حاصله یافته‌ها. بینگ‌ان در این پژوهش بین (۲۲/۳۴)٪ تجارب بالینی تبیینی آور در دانشجویان سال، سوم و چهارم پرستاری است. از نظر دانشجویان سال سوم بیشترین درصد (۶۱/۲۸٪) تجارب بالینی تبیینی آور در دانشجویان سال، سوم و چهارم پرستاری است. در دانشجویان سال سوم بیشترین درصد (۶۱/۲۸٪) تجارب بالینی تبیینی آور در دانشجویان سال، سوم و چهارم پرستاری است. در دانشجویان سال، سوم و چهارم پرستاری:

1. Discrete
2. Nominal
3. chi - square (x²)

۱۵ فصلنامه پرستاری و مامایی ایران
است: بهترین درصد تجربه تیپ‌دیگ اور در دانشجویان سال دوم پیشترین درصد تجارب بالینی تیپ‌دیگ اور به ترتیب این دسته‌بندی‌ها که از دید شدید چه می‌بود (7/4%), به کاهش قدردانی و روان‌رویی خانواده بیمار فوت شده (17/9%), و در نهایت پیروزی در دانشجویان (35/1%) اما در دانشجویان سال چهارم پیشترین درصد تجارب شده (43/7%), بهترین درصد تجارب بالینی در دانشجویان مورد پژوهش تیپ‌دیگ اور بود.

در ارتباط با دو مویی هدف این پژوهش که مقایسه تجربه بالینی تیپ‌دیگ اور در دانشجویان سالهای دوم، سوم و چهارم پیشترین است، به طور کلی نشان دهنده نتایج است، در حالی که در ارتباط با برنامه‌های تحقیقاتی و برنامه‌های پیش‌بینی بیماری، در نهایت این پژوهش همکاری معنی‌داری با دانشجویان دارد.

سومین گروه از گروه‌های تجارب پیشترین مورد نظر در این پژوهش گروه گذراندن به کار آمدن در دانشجویان سال دوم و چهارم پیشترین وجود دارد. به عبارتی دیگر، هنگامی که تحقیقات انجام شدند که سه تجربه تیپ‌دیگ اور به قبلاً بهتر شده، این تجربه بیمارانی نسبت به بیمارانی که قبل از آن در گروه دانشجویان مورد پژوهش شرکت‌نشده بود. با این تفاوت که از نظر اجباری احساس تجربه دوگان دانشجویان باعث کاهش درآمدهای دانشجویان دارد و احتمال نمایش گروه‌های تجارب پیشترین و درمانی هنگام کارورزی در پیامبرانها است. خلاصه پایه‌های پژوهش در این مرحله است، بر اساس نتایج آن در ارائه‌ای که در این پژوهش برای دانشجویان مورد پژوهش دانشجویان و پژوهش‌های منجر به اختلالات و ارتباطات گروه‌گان دانشجویان با اعضا، گروه‌های دانشجویان انتخابی با توجه به قرار است یافتهای پژوهش در این مرحله است.
بار دوم در این سنگ دنیا، از نظر دانشجویان سال سوم می‌رود به گروه کاری‌های مراقب‌سازی جسمانی (149/2021) و از نظر دانشجویان سال دوم می‌رود به گروه کاری‌های مراقب‌سازی جسمانی و از نظر دانشجویان سال اول می‌رود به گروه کاری‌های مراقب‌سازی جسمانی.

در تمامی آنها، می‌توان به‌طور کلی برای کنارگیری به سمت حفظ سلامت و بهبود وضعیت سلامتی کاربران اشاره کرد.

مراجع:
1. سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه دانش‌پژوهان مراقب‌سازی جسمانی، 149/2021.
2. بررسی حسنایی و عملکرد کاربران در سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه زیست‌شناسی، 149/2021.
3. استحکامات و عملکرد کاربران در سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه پزشکی، 149/2021.

در انتهای هر سال، این مقاله به صورت پژوهشی و به‌طور کلی برای کنارگیری به سمت حفظ سلامت و بهبود وضعیت سلامتی کاربران اشاره کرد.

مراجع:
1. سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه دانش‌پژوهان مراقب‌سازی جسمانی، 149/2021.
2. بررسی حسنایی و عملکرد کاربران در سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه زیست‌شناسی، 149/2021.
3. استحکامات و عملکرد کاربران در سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه پزشکی، 149/2021.

در انتهای هر سال، این مقاله به صورت پژوهشی و به‌طور کلی برای کنارگیری به سمت حفظ سلامت و بهبود وضعیت سلامتی کاربران اشاره کرد.

مراجع:
1. سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه دانش‌پژوهان مراقب‌سازی جسمانی، 149/2021.
2. بررسی حسنایی و عملکرد کاربران در سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه زیست‌شناسی، 149/2021.
3. استحکامات و عملکرد کاربران در سیستم‌های مراقب‌سازی جسمانی. نشریه پزشکی، 149/2021.
پیشنهادهای پزشکی بعدی
زمینه ساز و با طی بیشتر نهایی شکف و حیتیت در زمینه علم مختلف، پزشکی فراوانی است که هم رو به توسط پزشکان انجام می‌گیرد. زیرا به مدت این مطالعات است که حقایق آشکار می‌شود و نقش‌های شناسایی شده و مشکل‌ها گسترش می‌یابد. پزشکی که به طور رسمی به منظور بررسی و شناخت عوامل تبدیل آوری که دانشجویان پرستاری در کار با آن مواجه می‌شوند، انجام بیدرآور است. ویلی از انجام که این پزشکی نهایی بر روی یک محیطی از دانشجویان پرستاری انجام گرفته است. نمی‌توان باعثهای آن را بر روی
<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول چهارم</th>
<th>جدول چهارم</th>
<th>جدول چهارم</th>
<th>جدول چهارم</th>
<th>جدول چهارم</th>
<th>جدول چهارم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مورد 1</td>
<td>مورد 2</td>
<td>مورد 3</td>
<td>مورد 4</td>
<td>مورد 5</td>
<td>مورد 6</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>200</td>
<td>200</td>
<td>200</td>
<td>200</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>300</td>
<td>300</td>
<td>300</td>
<td>300</td>
<td>300</td>
<td>300</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فصلنامه پرستاری و مامایی ایران

14
Defining stressor clinical activities from nursing students perception

Maryam Alikhani*, Farangis Shahpourian*, Fateme Maboodian*, Parviz Kamali**

* Ms in Medical Surgical Nursing

*Ms in Statistics

Abstract

What are you studying is derived from a descriptive study on 195 nursing students in second, third and four years of bachelorette degree in nursing. A questionnaire complained of 93 questions was used. Each of the questions defined one of basic and essential nursing experiences. This experiences categorized in 4 groups: physical patient care, interpersonal relationships with patients and their families, relationships with medical and educational personal in clinical practice and environmental relationships. All the research samples received the questionnaire in one stage.

Findings showed that kind of clinical stressor experiences are different between students in different years of nursing education. Students in higher years had lesser clinical stressors experiences. In other words years of education has an impact on students' personal perceptions of nursing stressor experiences.

Key words: nursing students; Stressors; Experiences