تأثر پاژندی‌شناسی در آموزش بالینی: دیدگاه دانشجویان پرستاری

* زهرا عابدینی

چکیده

زندگی و هدف پاژندی‌شناسی از شیوه‌های برنامه‌ریزی آموزش است که در زمینه مطالعه آگاهی و مهارت در آموزش بالینی، موتور شاخه‌نشان شده است. نظر به اهمیت تأکید بر روش‌های اخلاق و دانشجو محرور در پیادگیری و لزوم مشارکت فراکسیون در فراگاه آموزش جهت کسب توانمندی‌ها و شایدگی‌های جهت اجرای هدف تبعیض دیدگاه دانشجویان پرستاری نسبت به پاژندی‌شناسی در آموزش بالینی انجام شده است. بررسی تمام مطالعات خصوصی از نوع نیمه تجربی یک گروه پس از آنکه دانشجویان از آموزش بهترین‌های مورد مطالعه، نتایج آن را از دانشجویان پرستاری سال آخر پرستاری مشمول به کارگردن‌های کارآموزی در عرصه پرستاری که در این کارآموزی که در زمینه سرمایه‌ای در مطالعه شرکت داشتند. از دانشجویان خواسته شد که به مدت ۴ هفته بر عملکرد خود در محیط بالینی پرستاری نمایند. بعد از پایان تجربه نظارت دانشجویان در ابعاد مختلف نسبت به فراگاه بین‌پرستاری بین‌پرستاری مورد پرس‌های گرفته بود که نظرات دانشجویان را در ۴ حیطه فردی، زمان، مکان و سازمان مورد سنجش قرار می‌داد. برای تحلیل داده‌ها از شاخص‌های متغیران و احراز معنی آزمون ۱یافتگی‌ها و آزمون ۲یافتگی‌ها مورد استفاده قرار گرفت. نتایج پیشگیری کلی؛ پاژندی‌شناسی از دیدگاه دانشجویان پرستاری موجب به بهره‌برداری و اعتماد به نفس آنان می‌شود. این استفاده از این روش در آموزش بالینی دانشجویان رشته پرستاری توصیه می‌شود.

کلیدواژه‌ها: پاژندی‌شناسی، آموزش بالینی، دیدگاه، پرستاری

تاریخ دریافت: ۹۰/۳/۲۳
تاریخ پذیرش: ۹۰/۱۱/۱۲

1 مریم گریه پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران (مؤلف منسوب) سمهره تماس: ۶۲۷۵۶-۴۲۷۵۰-۲۲۳۷ ایمیل: abedin@yahoo.com
2 مریم گریه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران
3 مریم گریه پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران
4 مریم گریه پرستاری و مامایی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران
مقدمه
باژاندیشی از شوه‌های بی‌پایی آموزش است که در اثر
سطح آگاهی و مهارت درموقع‌های باینی موقع
شاخصه شده است. (1) اگر چه مرحله ای باز اندیشی
شامل توصیف، تحلیل، نتیجت و عمل است. (2) در
این روش فرد به تجربیات قبلی خود مراجعه نموده و با
توجه به آنچه در موقع فعل و نظر دارد، به جمع آوری
اطلاعات و تجزیه و تحلیل آنها می‌پردازد. نقش معلم در
این راستا راهنمایی و ارائه بازخورد مناسب است. (3)
باژخورد یکی از اجرای اصولی فرآیند باز اندیشی است که
در مونت به قلب آموزش پژوهی تبیین شده است. سپاری
از دانشجویان، مطالعه یادگیری ناکافی مهارت‌های باینی را
عدم دریافت بازخورد این مرحله و با توجه به کیفیت و
کامپایل‌های ذهنی برای تولید مطالعات و یادگیری
منحصربندی حرفه ای همراه است. (4)

مطالعات گذشته نشان داده است. (5) بررسی تجارب
دانشجوین در رابطه با فرآیند باز اندیشی در یادگیری
فرآیند برتری توسط معنی‌داری و عادی در قالب یک
مطالعه کیفی حاکی از آن بود که بکارگیری این روش
باعث تقویت نفوذ انتقادی، پیوند نظری و عمل، تقویت
مکانیزم‌های خود تنظیمی می‌شود و درک و
همه جانبه را در مراقبت‌های برتری فراهم می‌سازد. (6)
با کاربرد این شیوه آموزشی استدلال استقراضی بعنوان
جنزی از مهارت‌های تنظیمی یک کنترل انتقادی فاکتور
موفقیت مهم در یکتاوزیری روش‌های متأثر آموزشی ترغیب
دانشجوین است که به شناخت دیدگاه های آنان
نسبت به روش‌های موجود امکان پذیر نیست. نظر به
اهمیت تأکید بر روش‌های فعال و دانشجو محور در
یادگیری و لزوم مشترک با فکریان در فرآیند آموزش
جهت کسب توانمندی و یادگیری نیاز حرفه ای مطالعه
حاضر با هدف تعیین نظرات دانشجویان پرستاری نسبت
به باژاندیشی انجام شده است.
روش بررسی

مطالعه حاضر از نوع نمایی تجربی یک گروه پس آزمون می‌باشد. جامعه مورد مطالعه ۳۵ نفر از دانشجویان سال آخر پرساری مشغول به کار در ایران برای بررسی آن‌ها در اندازه کلی و نحوه ایفای فعالیت‌های دادشجویان در طرح داوری اطلاعاتی و نتایج آن مورد نظر قرار گرفت. این تحقیق با استفاده از آزمون ۱ استفاده شد. از انجام کلیه آزمون‌ها سطح معنی‌داری کمتر از ۰/۰۵ تلفی گردید.

یافته‌ها

میانگین مدل تحلیلی دانشجویان ۷/۶ به دست آمد. البته این نتایج نشان دهنده توانایی کاربردی دانشجویان و مهارت به چندین زبان می‌باشد. این نتایج نشان دهنده توانایی کاربردی دانشجویان و مهارت به چندین زبان می‌باشد. این نتایج نشان دهنده توانایی کاربردی دانشجویان و مهارت به چندین زبان می‌باشد.

جدول شماره ۱: میانگین و انحراف معیار نتایج دیدگاه دانشجویان نسبت به ابعاد یازده‌شکل

<table>
<thead>
<tr>
<th>ابعاد</th>
<th>دپارتمان</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۲۳/۸۴/۱۲</td>
<td>فری</td>
<td>۱۸</td>
<td>۴/۲</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۸/۹۴/۲۷</td>
<td>زبان</td>
<td>۱۰/۵</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۲/۸۵/۲۸</td>
<td>مهارت</td>
<td>۱۱/۵</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۴/۶۴/۹۵</td>
<td>سازمان</td>
<td>۱۳/۴</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

در فرمول ۴ حیطه فری (۷/۶) میزان (۵/۸) می‌باشد.
تأثیر باز اندیشی در آموزش بالینی: دیدگاه دانشجویان پرستاری

فرایند آموزش بالینی برای پایگاهی به روش بازی‌ندازی مناسب است. بیشتر دانشجویان (27 درصد) این روش را در موقعیت‌های اضطراری و بخش ارزونات مفید نمی‌دانند. کمترین امتیاز این حیطه مربوط به پی‌بردن دانشجویان به شکل فضع و قوت بوده (1/6 درصد). بیشترین توانایی دانشجویان در بند زمان مربوط به امتیازات بیندازی (7/8 درصد) و کمترین توانایی مربوط به مانند بودن روش برای سالن‌های اولیه تحققی بود. در نتایج نظرات در بعد مکان، بیشتر دانشجویان (27/8 درصد) معتقد بودند که

جدول شماره ۲۳: توزیع فراوانی تلفاق و تفسی دیدگاه دانشجویان نسبت به بازی‌ندازی در آموزش بالینی

<table>
<thead>
<tr>
<th>حیطه فردي</th>
<th>دیدگاه دانشجویان</th>
<th>کل/فراوانی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱- بازی‌ندازی پایه عباس اکسلون‌واست و اتاق‌مندی نفس دانشجو می‌شود</td>
<td>۵/۲۸/۷۲</td>
<td>۱۹/۷/۲۸/۷۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۲- کارگری آن است و حال حاضر، بنابراین انجام ارائه‌های می‌شود</td>
<td>۲۳/۸/۷۰/۵۰</td>
<td>۲۳/۸/۷۰/۵۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۳- کارگری انجام دهنده، از ارائه‌های می‌شود</td>
<td>۴/۶/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۶/۲۵/۴۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۴- کارگری انجام دهنده، از ارائه‌های می‌شود</td>
<td>۴/۶/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۶/۲۵/۴۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۵- بازی‌ندازی با مفاهیم بودن روش برای سالن‌های اولیه تحققی بود.</td>
<td>۳/۴/۱۷/۳۶</td>
<td>۳/۴/۱۷/۳۶</td>
</tr>
<tr>
<td>۶- بازی‌ندازی با مفاهیم بودن روش برای سالن‌های اولیه تحققی بود.</td>
<td>۳/۴/۱۷/۳۶</td>
<td>۳/۴/۱۷/۳۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۲۴: توزیع فراوانی تلفاق و تفسی دیدگاه دانشجویان نسبت به بازی‌ندازی در آموزش بالینی

<table>
<thead>
<tr>
<th>حیطه زمان</th>
<th>دیدگاه دانشجویان</th>
<th>کل/فراوانی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱- با توجه به ساعت‌های طولی کارآزموزی بازی‌ندازی بالینی نسبت به بازی‌ندازی بالینی</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۲- با توجه به ساعت‌های طولی کارآزموزی بازی‌ندازی بالینی نسبت به بازی‌ندازی بالینی</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۳- با توجه به ساعت‌های طولی کارآزموزی بازی‌ندازی بالینی نسبت به بازی‌ندازی بالینی</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۲۵: توزیع فراوانی تلفاق و تفسی دیدگاه دانشجویان نسبت به بازی‌ندازی در آموزش بالینی

<table>
<thead>
<tr>
<th>حیطه مكان</th>
<th>دیدگاه دانشجویان</th>
<th>کل/فراوانی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱- برای رسیدن به منابع طولی کارآزموزی بازی‌ندازی بالینی نسبت به بازی‌ندازی بالینی</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۲- برای رسیدن به منابع طولی کارآزموزی بازی‌ندازی بالینی نسبت به بازی‌ندازی بالینی</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۳- برای رسیدن به منابع طولی کارآزموزی بازی‌ندازی بالینی نسبت به بازی‌ندازی بالینی</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
<td>۴/۸/۲۵/۴۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث و نتیجه‌گیری
ارتقای سطح توانمندی و اعتبار به نام های پژوهش حاضر در بررسی نظرات دانشجویان بود. معترض و غایبی احساس توانمندی و مستقلیت پذیری انگیزش و علاوه‌الندازه‌ی به یادگیری و رضا‌الندازه‌ی را از جنگ احساس احساس پزاندیشان بر شما بالا بردارند. (1) باز انسی شرک‌کننده‌های فراینر و موثر است باعث رشد فردی، اخلاقی، شفافیتی، روانی و احساس مثبت به عنوان جزء اساسی آموشگار کارکنان مطرح شده است. (1) بر اساس پایه‌ها دانشجویان تأثیر بازندیشی را به شناخت نقدی ضعف و قوت خود، ضعف در ماندن و این در حالی است که مطالعات گذشته توقیف مکان‌های خودنگاری براندیشی را با ویژگی‌های مثبت بازندیشی معرفی کرده اند و به خود ارزیابی، خودنگاری، خود آگاهی و خوادن‌نگاری بعنوان عوامل می‌باشد.

| مطالعه‌ای حرفه‌ای اصلاح آن است که به‌عله انگیزشی دانشجویان پرساری در کارآموزی یا کمتری از آن استفاده می‌کند. از آنجا که علاوی‌الندازه‌ی حرفه‌ای و انگیزش در دانشجویان با افزایش سیاست تحصیلی کاهش می‌یابد (14). به‌طور می‌رسد مطرح شدن نظرات دانشجویان سال‌های گذشته، به شدت این نظرات دانشجویان در بعد از مطالعه و تحقیق رابطه معنی‌داری می‌شود.

جدول شماره 3، میانگین و احراز معنی نمرات دیدگاه

<table>
<thead>
<tr>
<th>دیدگاه دانشجویان</th>
<th>پیش‌بینی میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.9</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.8</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.7</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.6</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.4</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.3</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.2</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0.1</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش‌بینی</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ارتباط معنی‌دار بین نمرات کلی‌دانشجویان و سن مشاهده نشده. دیدگاه دانشجویان نسبت به پرستاری با معنی نداشته و آن است که به‌طور می‌رسد مطرح شدن نظرات دانشجویان در بعد از مطالعه و تحقیق رابطه معنی‌داری می‌شود.

پرساری دانشجویان اثر بر حرفه‌ای و علاوی‌الندازه‌ی به رشته پرساری از دست داده می‌باشد از آنجا که علاوی‌الندازه‌ی حرفه‌ای و انگیزش در دانشجویان با افزایش سیاست تحصیلی کاهش می‌یابد (14).

| مطالعه‌ای حرفه‌ای اصلاح آن است که به‌عله انگیزشی دانشجویان پرساری در کارآموزی یا کمتری از آن استفاده می‌کند. از آنجا که علاوی‌الندازه‌ی حرفه‌ای و انگیزش در دانشجویان با افزایش سیاست تحصیلی کاهش می‌یابد (14).

| مطالعه‌ای حرفه‌ای اصلاح آن است که به‌عله انگیزشی دانشجویان پرساری در کارآموزی یا کمتری از آن استفاده می‌کند. از آنجا که علاوی‌الندازه‌ی حرفه‌ای و انگیزش در دانشجویان با افزایش سیاست تحصیلی کاهش می‌یابد (14).

| مطالعه‌ای حرفه‌ای اصلاح آن است که به‌عله انگیزشی دانشجویان پرساری در کارآموزی یا کمتری از آن استفاده می‌کند. از آنجا که علاوی‌الندازه‌ی حرفه‌ای و انگیزش در دانشجویان با افزایش سیاست تحصیلی کاهش می‌یابد (14).
تأثیر باز اندیشی در آموزش بالینی: دیدگاه دانشجویان پرستاری

زهرا عابدی‌نی و همکاران

نماندگ (۱۳۹۸) از آنجا که بازاندیشی روش مورد برای نگرش و تجربی می‌باشد سلسله‌ای مختلف آموزشی خصوصاً کارآموزی در عرصه مفید است.

بیگانی دانشجویان با کاربرد بازاندیشی در محیط بانی موفقیت بودند. دادگستری مردان به همراه کاملی کنگر از طریق جمع آوری اطلاعات، ارزیابی کار بازی‌گری است که مختص کار در محیط بانی است از ویژگی‌های آموزشی به هرس بازاندیشی معرفی است. هدف این تحقیق صدها تلقی مفاهیم نظری و عملی در محیط کارآموزی باعث تعیق بیشتر در مسائل شده و باگستری تجربی و اقتصادی را ارائه می‌دهد. با‌وسکان دارد نظرات و احتمالات و تفکرات فراگرین و پرسشن و پیا و ارائه بازخورد در شرایطی که موضعی‌تر یا بالینی فراهم است به‌گونه‌ای به سه‌گانه جو مناسب باید باز اندیشی با مدلهای تئوری‌بندی از ارزیابی آموزش و مهارت مروب به جنبه‌های روانی و اجتماعی آموزش و تقویت می‌کند. کارآموزی فضایی مناسب در ارائه، عملکرد مردانی و تفکرات بازخوردی از مطالعه حاضر دانشجویان با کاربرد این روش در بخش ارزویت موفقیت بودند. در این موارد نمایش می‌توان اظهار داشت که ارائه بازخورد در موضعی‌تر یا بالینی و حیاتی‌تری‌تر بازخوردی است. (۱۳)

از یافته‌های دیگر مطالعه که قابل ذکر اینکه این با میکروکمپیوتری به هره‌ای برای ورود به محیط کار می‌باشند و همچنین بر ارزویت می‌توان شیب‌گیری یا هدف ارائه خدمت به جامعه و افراد تأکید شده است. (۱۰) نظر به اینکه دانشجویان سال آخر پرستاری در مرحله‌های تحصیل و آماده‌رو به محیط حرفه‌ای خود هستند، تمرین مهارت‌ها و باگستری دانش‌پذیری در محیط بالینی با آن کمک می‌کنند تا به پرسنل حرفه‌ای این تبادل شوند. (۱۱) دانشجویان پرستاری باید با کارآموزی در عرصه مسئولیت بازخورد و نتایج و داشت که این تکمیل
مسائل بیان شده از سوی پرسنل درمانی برای اصلاح دانش و عملکرد آنان و ارائه بازخورد ضرورت دارد.

یکی از پرسنل سطح اول دانشجویان نشان داد که بیشترین منابعی را بازخورده مرتبط به بعد فردی می‌باشد. نتایج مطالعات گذشته نیز از ارائه سطح فکری، خودنظری و انگیزش در فرآیند بازخورده اشتباهات اند. با توجه به ارتباط نظارت دانشجویان با مطالعه و تحلیل، و عوامل هوشیاری و رشته تحصیلی استفاده از این روش برای رشد و پویایی نظام آموزشی همراه با تقویت عوامل انگیزشی لازم است. از آنجا که رضایت دانشجویان از نحوه آموزش بالینی و محیط کار از عوامل مؤثر در انگیزش و عقلانیت حرفه مطرح شده است، می‌باید بیانی برای هدایت مواردی از دانشجویان به توانمندی‌های انگیزشی داخلی توانمندی حرفه‌ای با استفاده از یادگیری فعال نمایش یک ابزار آموزشی و یادگیری موجب اثربخشی طرفینی بر پرسنل در کاربرد دانش جهت تأمین نیازهای مدادجویان می‌شود. همچنین این ابزار در طول زمان موجب لحاظ شدن مدادجو به عنوان هسته اصلی مراقبت می‌شود.

رویکرد مراقبتی انعطاف‌پذیر و کل جرا به عنوان میزبانی بازبینی شناخته شده است. در این رویکرد به نیازهای مدادجو و فراکی توجه می‌گردد. در مطالعه حاضر به اعتقاد دانشجویان، بازبینی‌های داخلی برای کارکنان مفید توجه است. این امر در حالی است که در مطالعات گذشته در هدف‌گذاری بالینی به نشان دهنده مدادجو کارکنان تیم سلامت اشتهای شده است. از سوی دیگر همکاری بین مربیان پرستاری و کارکنان پرستاری در افزایش بازبینی بازخورده حائز اهمیت است. بنابراین توجه دانشجویان برای ارتباط بیشتر با کارکنان پرستاری برای حصول نتایج بهتر لازم است. همچنین تشویق دانشجویان به عدم پذیرش همه موارد مطرح شده توسط کارکنان و مطالعه و تفکر در رابطه با صحت و سرمایه


12- Braten I, Olaussen BS. The motivational development of Norwegian nursing student over the college years. *Learn Health Soc Care* 2007; 6(1) :27-43.


Effectiveness of Reflection in Clinical Education: Nursing Students’ Perspective

*Abedini Z. MSc, Jafar Begloo E. MSc, Raeisi M. MSc, Dadkhah Tehrani T. MSc

Abstract

Background & aim: Reflection has been emphasized as an effective educational strategy in clinical settings. Although this educational tool lead to promotion of skills and knowledge in nursing students but is rarely used. The aim of the present study was to determine the viewpoints of nursing students toward reflection in clinical education.

Materials & Methods: It was a quasi-experimental study with one group, post- test design. The sample consisted of 35 senior nursing students recruited by census. The students were asked to reflect on their performance in clinical settings for four consecutive weeks. A guide for reflective thinking was given to students and they were asked to write their reflections about clinical care in personal journals. Data was collected by a self-constructed questionnaire and analyzed using SPSS-PC (v. 11.5).

Result: personal domain of reflection was the most prominent subscale from the students’ perspective (13.9±2.2). Most of students (84.3%) believed that reflection has influenced their sense of empowerment and self-esteem. There was significant relationships between the students’ perspective in all domains and their age (p<0.05). There were also significant relationships between academic achievement, the score of personal domain and interest in nursing (p<0.05).

Conclusion: Reflection empowers nursing students and improves their self-esteem from their perspective. Employing this method in nursing clinical education is recommended.

Key words: Reflection, Nursing, Perspective, Clinical Education

Received: 24 May 2011
Accepted: 3 Sep 2011